ENVIRONNEMENT ET PLEIN AIR

GUIDE D'ENSEIGNEMENT

Secondaire 1er cycle

1993

333.707
E36
1993

CDPCOLSP

LANGUAGE SERVICES
Alberta EDUCATION

QUAECUMQUE VERA

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

ENVIRONNEMENT

ET PLEIN AIR

GUIDE D'ENSEIGNEMENT

Secondaire 1er cycle

Cette publication est destinée aux :

Élèves	
Enseignants	√
Administrateurs (directeurs, directeurs généraux)	√
Parents	
Grand Public	
Autres (à spécifier)	

Alberta Education
Language Services Branch
1993

Dépot légal - Quatrième trimestre 1993
Bibliothèque nationale du Canada

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION
(ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Alberta Education. Language Services.
Environnement et plein air : guide d'enseignement :
secondaire -- premier cycle.

ISBN 0-7732-1178-0

1. Classes de nature -- Étude et enseignement (Secondaire) --
Alberta. 2. Environnement -- Étude et enseignement (Secondaire)
-- Alberta. I. Titre.

LB1047.A333 1993 375.0083

Ce guide d'enseignement est une traduction et une adaptation du guide anglais «Junior High Environmental and Outdoor Education - Teacher Resource Manual», Curriculum Branch, 1991.

Ce guide est en vente à un prix modique au LRDC :
Learning Resources Distributing Centre
12360 - 142e Rue
Edmonton, Alberta T5L 4X9
Téléphone : 427-2767
Télécopieur : 422-9750

© La Couronne du chef de la province de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Language Services Branch, 11160, avenue Jasper, Edmonton, Alberta, T5K 0L2.

Le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce guide d'enseignement, ou certains extraits, à des fins éducatives et sur une base non lucrative.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements iv

Avis v

Première partie 1
RAISON D'ÊTRE, ATTENTES ET CONTENU DU COURS

Deuxième partie 23
CONSIDÉRATIONS GÉNÉRALES

Troisième partie 39
PLANIFICATION ET PLANS D'UNITÉS

Quatrième partie 87
PLANS DE LEÇONS

Cinquième partie 123
RESSOURCES

Sixième partie 159
SÉCURITÉ

Septième partie 167
ÉVALUATION

Appendices 175

REMERCIEMENTS

Un grand nombre de personnes ont contribué à l'élaboration et à la production de ce document auxquelles le ministère de l'Éducation tient à adresser ses remerciements.

Tout d'abord aux membres du *Environmental and Outdoor Education Advisory Committee* : Ross Ash, Tom Bateman, Jim Brackenbury, Dennis Gogal, Garth Hendren, Nestor Kelba, Michael Mappin, Jim Martin, Brian Ogston, Donna Smith, Danica Stokoe, Gina Vivone, ainsi qu'aux membres du *Calgary Environmental and Outdoor Education Steering Committee* : Al Brawn, Phil Carlton, Tim Cartmell, Dave George, Cal Kullman, Jim Latimer, Bill March, Bruce McLeod, Ric Million, Terry Polton, Jeff Reading, George Taven, Ian Waugh,

et à l'*équipe chargée de la conception et de la rédaction du document anglais* : John Dupuis, Bernie Galbraith, Nestor Kelba, Ron Sweet.

Alberta Education tient également à reconnaître la contribution de l'*équipe de la Language Services Branch* qui a traduit et adapté le guide anglais pour offrir un guide en français qui répond aux besoins de la clientèle et correspond aux ressources disponibles.

Plans d'unités et considérations générales :	Nestor Kelba et Don Williams
Coordination et adaptation :	Denise Stocco, conseillère pédagogique, Alberta Education
Traduction :	ARTranslation Inc., Edmonton
Directeur du projet :	René Mathieu, Alberta Education
Édition :	Jocelyne Bélanger, Alberta Education
Traitement de texte :	Céline Nadon et Cécile Comeau, Alberta Education

AVIS

Ce guide d'enseignement est un document d'appui. Les idées et activités proposées dans ce guide ne sont données qu'à titre de suggestions. Les objectifs du programme d'études imprimés sur fond gris, de la même façon que cet avis, sont les seules composantes obligatoires.

Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

PREMIÈRE PARTIE

RAISON D'ÊTRE, ATTENTES ET CONTENU DU COURS

Cette partie contient la raison d'être et la philosophie du cours «Environnement et plein air» ainsi que les attentes générales et spécifiques pour l'apprenant. Les pages 1 à 19 reproduisent les objectifs du cours d'études.

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/environnementetp00albe

RAISON D'ÊTRE ET PHILOSOPHIE

«Le but de l'éducation est de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes positives des individus afin qu'ils soient sûrs d'eux-mêmes, compétents et désireux d'atteindre les buts qu'ils se sont fixés, faisant des choix réfléchis et agissant de façon à améliorer leur vie et celle de leur communauté.»

Secondary Education in Alberta,
Policy Statement, 1985

Le programme *Environnement et plein air* reflète le but exprimé ci-dessus. Le cadre général du programme reflète une démarche intégrée qui aborde les besoins spéciaux des adolescents. On peut l'offrir sur une période d'un, de deux ou de trois ans.

BESOINS DE L'ADOLESCENT

Les années de l'adolescence sont une période d'apprentissage et d'ajustement. Les élèves ont besoin de s'expliquer le monde de façon personnelle, d'établir leur identité à travers des défis personnels, et à travers de nouveaux rapports avec leurs pairs, les autres et leur environnement. Les années du secondaire premier cycle sont le moment où les élèves posent des fondations solides, explorent de nouveaux horizons et appliquent leurs nouvelles connaissances théoriques et pratiques ainsi que leurs nouvelles valeurs au monde qui les entoure.

Dans le cadre de leurs expériences en tant qu'adolescents, ces élèves s'emploient activement à acquérir un sentiment d'identité en établissant et en élargissant leurs compétences personnelles. L'acquisition d'habiletés physiques nettement et immédiatement reconnaissables leur est d'une très grande importance. Souvent, la motivation n'est pas seulement la fierté personnelle que l'on tire d'avoir accompli quelque chose, mais aussi un sentiment d'appartenance sociale qui vient du fait de prendre part avec d'autres à des activités agréables et significatives. La quête de l'identité et de l'intégrité personnelles est de la plus grande importance pour l'adolescent.

Tout en répondant aux besoins immédiats des adolescents, le caractère holistique du cours *Environnement et plein air* leur fournit une occasion de s'initier à un apprentissage qui durera toute la vie, et de rencontrer leurs besoins immédiats.

BESOINS D'UN PROGRAMME *ENVIRONNEMENT ET PLEIN AIR*

Au moment où l'adolescent essaie de trouver sa place dans le monde, le monde lui-même est en mutation. Notre environnement local et planétaire subit des transformations à un rythme rapide et sur une échelle qui n'a eu son égale à aucune autre époque de l'histoire humaine. Il est maintenant apparent que tous les environnements sont soumis à l'action humaine et cette action collective impose aux systèmes terrestres des contraintes qui menacent leur équilibre.

Nos élèves ont besoin de comprendre les conséquences de l'action humaine sur l'environnement. Dans beaucoup de cas, les effets des modes de vie et des technologies n'apparaissent pas immédiatement aux élèves parce qu'ils sont trop difficiles à prédire ou qu'ils leur échappent dans le temps ou l'espace. Dans de nombreux cas aussi, les élèves ne se rendent peut-être pas compte d'où viennent les ressources que nous utilisons, de leur coût ou de leurs conséquences à long terme. C'est par l'étude de l'environnement dans différents cadres urbains, ruraux et naturels que ces effets deviennent plus évidents. Les élèves qui pénètrent dans un milieu relativement vierge pour l'étude ou le loisir voient plus concrètement les effets des utilisateurs précédents. Une étude plus approfondie peut leur faire apparaître clairement les conséquences environnementales de l'action d'un groupe ou d'une personne.

Cette prise de conscience personnelle et cette connaissance peuvent être élargies par une étude plus poussée des milieux, des rapports entre eux et des façons dont nous pouvons «gérer» l'environnement local et planétaire pour le bien de toutes les espèces vivantes. Le programme *Environnement et plein air* fournit une occasion d'intégrer l'expérience personnelle et l'apprentissage formel. Le programme favorise la croissance des élèves sur le plan individuel et à titre de citoyen responsable. Il aidera les élèves dans leur quête pour vivre en harmonie avec autrui et avec le monde dans lequel ils vivent.

CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME

Ce programme à base d'activités fournira des occasions d'études pratiques et d'expériences approfondies. Cette démarche directe devrait exercer un attrait sur tous les élèves, en particulier sur ceux et celles qui apprennent le mieux en étant impliqués physiquement. Les élèves seront tenus d'assumer de nombreuses responsabilités pour leur apprentissage en acquérant des habiletés personnelles et en prenant la responsabilité de leur bien-être et de celui du groupe.

On insistera sur les habiletés de prise de décisions. Celles-ci comprennent des décisions personnelles, de groupe et sociétales. Ainsi, les élèves examineront les conséquences personnelles et interpersonnelles de leurs actions aussi bien que l'importance de leurs rapports avec l'environnement.

ATTENTES GÉNÉRALES D'APPRENTISSAGE

Les élèves :

- démontreront qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base nécessaires pour faire des expériences de plein air en toute saison qui soient sûres et agréables;
- feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leurs opinions;
- montreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques fondamentaux;
- feront preuve d'habiletés, de jugement, de confiance et de sensibilité, en participant à une vaste gamme d'activités de plein air responsables quant à l'environnement;
- acquerront des connaissances et des habiletés, en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement;
- élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel, qui encouragent la responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire, et une façon de vivre en harmonie avec autrui.

ATTENTES SPÉCIFIQUES POUR L'APPRENANT

STRUCTURE DU COURS

Le cours *Environnement et plein air* peut se donner sous forme d'un seul cours en 7e, en 8e, en 9e année, ou s'étaler sur un maximum de trois ans. Le cours comprend six éléments, chacun émanant de l'une des six attentes générales des apprenants. Ces éléments du cours sont :

- Engagement à l'action
- Excursions en plein air
- Investigations environnementales
- Plein air – base
- Développement personnel et collectif
- Environnement – base

On doit assurer un traitement équilibré de ces six éléments dans ce cours. Chacun doit être abordé chaque année où le cours est offert. À mesure que les élèves passent de la première année à la seconde et à la troisième année du cours, l'importance relative de chacun des éléments changera. Au cours de la première année, l'accent est surtout mis sur les éléments de base du cours. Dans les autres années, l'accent porte progressivement sur l'exploration et la responsabilisation.

NIVEAUX ET COMPOSANTES

Les six éléments se combinent pour former trois composantes que l'on désigne comme suit : environnement, loisirs de plein air et développement personnel et collectif. Chaque composante porte à son tour sur trois niveaux d'expérience : le niveau de base, le niveau d'exploration et le niveau de responsabilisation. Les rapports entre ces composantes et niveaux avec les éléments obligatoires du programme sont illustrés sur le diagramme aux pages suivantes.

Le cours *Environnement et plein air* réunit les composantes plein air, développement personnel et collectif et environnement. Trois niveaux d'expérience se retrouvent à l'intérieur de chaque composante : Base, Exploration et Responsabilisation. Chaque composante débute à la base pour se terminer avec le niveau responsabilisation.

RESPONSABILISATION

ENGAGEMENT À L'ACTION

Les élèves élaboreront des stratégies quant à leur mode de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel, encouragent la responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire, et encouragent à vivre en harmonie avec autrui.

↑

EXPLORATION

EXCURSIONS EN PLEIN AIR

Les élèves feront preuve d'habileté, de jugement, de confiance et de sensibilité en participant, de façon responsable, à toute une gamme d'activités de plein air.

INVESTIGATIONS ENVIRONNEMENTALES

Les élèves acquerront des connaissances et des habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement.

↑

BASE

PLEIN AIR – BASE

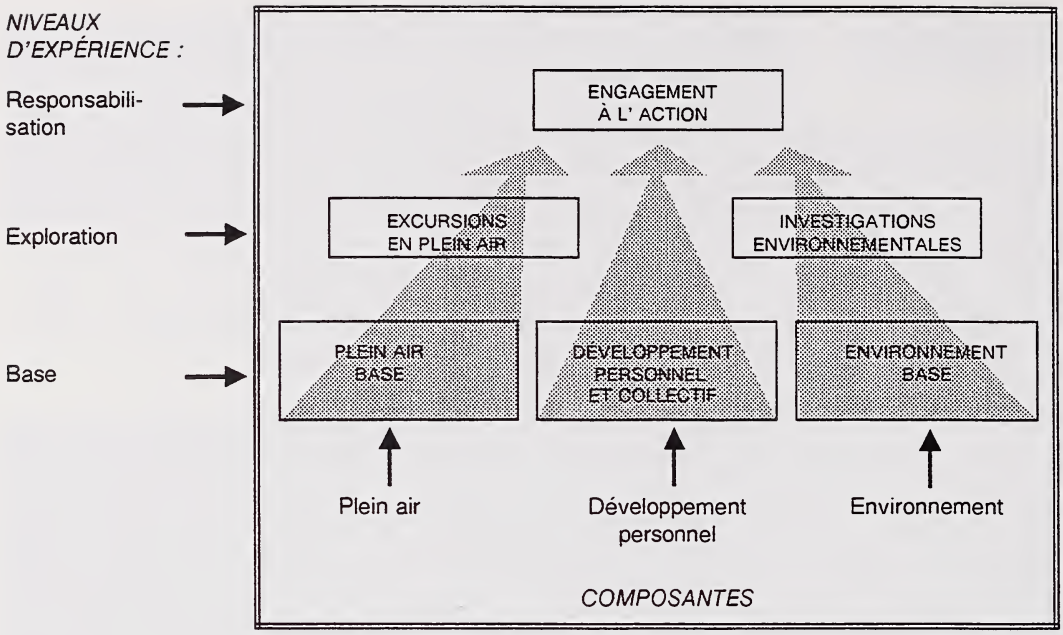
Les élèves démontreront les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à des expériences de plein air sûres et confortables en toute saison.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET COLLECTIF

Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes et pour les autres.

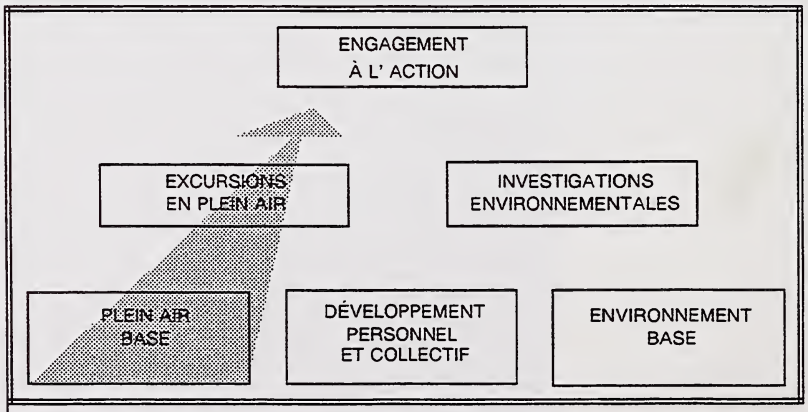
ENVIRONNEMENT – BASE

Les élèves démontreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes, qu'ils apprécient et comprennent les processus écologiques élémentaires.



Les trois niveaux représentent trois stades du processus d'apprentissage expérientiel : assimilation, application et intégration. Au niveau «Base» les élèves apprennent les connaissances, habiletés et attitudes de base qui forment une introduction à l'apprentissage dans les autres niveaux. Au niveau «Exploration» les élèves ont l'occasion d'appliquer les connaissances, habiletés et attitudes acquises en «Base» à des situations réelles. Finalement, au dernier niveau «Responsabilisation», les élèves incorporent leurs expériences scolaires à leur vie personnelle.

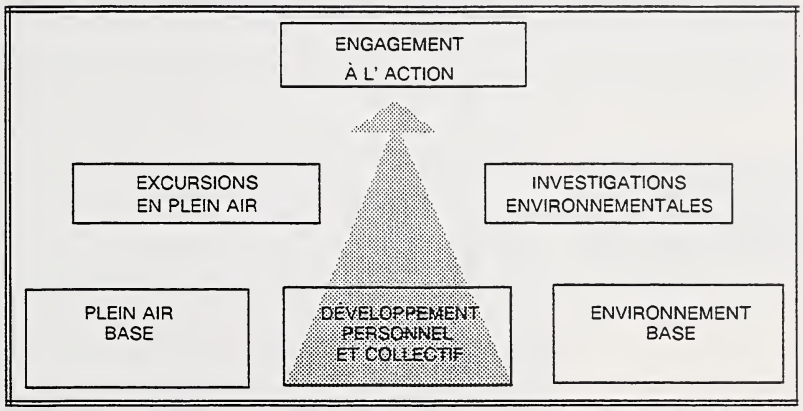
COMPOSANTE PLEIN AIR



La composante **plein air - base** débute en établissant une base de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Avant toute sortie éducative, si

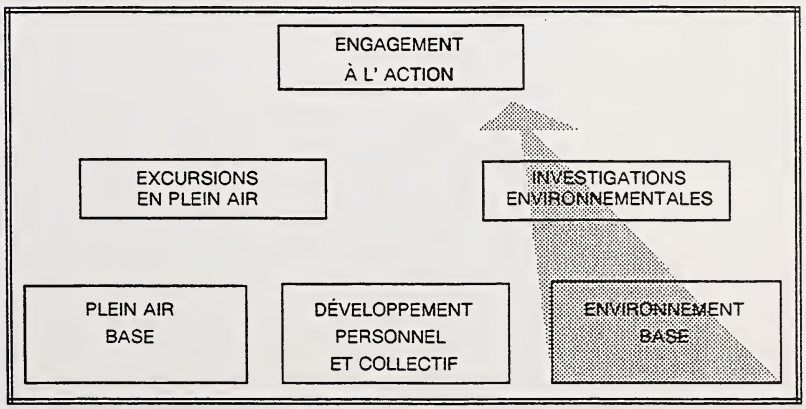
courte qu'elle soit, il faudra que les élèves aient acquis les concepts, les habiletés et les attitudes nécessaires pour faire en sorte que la sortie soit agréable et ne présente aucun danger. La composante **excursions en plein air** du modèle donne l'occasion aux élèves de mettre en application plusieurs des habiletés acquises dans la composante **plein air - base**. Le point culminant est l'engagement à l'action où les élèves identifient et mettent à exécution des projets pour intégrer leurs expériences de plein air à leur mode de vie.

COMPOSANTE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET COLLECTIF



La composante **développement personnel et collectif** suit un modèle analogue à la composante «plein air». Au niveau «Base» de l'expérience, l'élément «développement personnel et collectif» établit une prise de conscience et une compréhension essentielles de soi-même et des groupes. Au niveau «Exploration», les élèves ont l'occasion d'appliquer cette compréhension à la résolution de problèmes dans les composantes «investigations environnementales» et «excursions en plein air». Dans la composante «engagement à l'action», les élèves élaborent, comme faisant partie de leur croissance personnelle, des projets identifiés dans le niveau «Exploration».

COMPOSANTE ENVIRONNEMENT



La composante **environnement** commence avec une introduction à l'environnement. Elle permet aux élèves d'acquérir une prise de conscience et une appréciation de l'environnement local ainsi qu'une compréhension des principes écologiques essentiels qui s'appliquent généralement à tout environnement. En partant de ces bases, les élèves sont ensuite initiés aux investigations environnementales. Dans cette partie du programme, les élèves appliquent les habiletés de résolution de problèmes à des investigations environnementales précises. Les élèves étudient les pratiques courantes et des options, identifient les avantages, désavantages et conséquences de chacune et décident de la meilleure option. Au niveau de la responsabilisation, les élèves visent un engagement à l'action. On encourage ici les élèves à se fixer un plan d'action personnel, à le mettre à exécution et à l'évaluer.

INTÉGRATION DES COMPOSANTES

Le caractère intégratif du programme *Environnement et plein air* permet l'atteinte de plusieurs attentes chez les apprenants en une seule activité. Par exemple, le fait de prendre conscience de l'environnement et de l'apprécier, qui fait partie de la composante «environnement - base», peut aller de pair avec la composante «excursions en plein air» du cours. Des expériences concrètes favorisant l'acquisition d'habiletés de plein air peuvent compléter les concepts écologiques qui font partie intégrante de la composante «environnement - base». Les «excursions en plein air» complètent encore la composate «environnement» en fournissant aux élèves l'occasion de voir des exemples concrets des effets qu'ont les humains sur l'environnement. La composante «plein air» vient à l'appui de l'«environnement» en développant les habiletés élémentaires de soins personnels qui permettent aux élèves d'apprécier leur environnement, plutôt que de se préoccuper du froid ou du manque de nourriture.

Le développement du niveau de responsabilisation découle du travail précédent des niveaux «Exploration» et «Base». Comme couronnement de la composante «plein air», le programme encourage les élèves à maintenir leurs habiletés pour continuer à avoir un contact positif avec le monde naturel. Un tel contact amène les élèves à être plus conscients et appréciatifs de leur environnement, ce qui accroîtra les chances qu'ils le traitent de façon responsable. La composante «environnement» amène les élèves à constater l'effet que leur mode de vie a sur l'environnement et les amène à une action personnelle positive. Grâce à leur prise de conscience, à leur appréciation de l'environnement, et à leur compréhension des principes écologiques, les élèves peuvent faire preuve de sensibilité face aux questions environnementales au sein de leur communauté. La composante «développement personnel et collectif» encourage les élèves à vivre en harmonie avec eux-mêmes et avec autrui. Ce faisant, leurs activités de plein air seront enrichies et leur action environnementale sera plus efficace.

COMPOSANTES OBLIGATOIRE/ FACULTATIVE

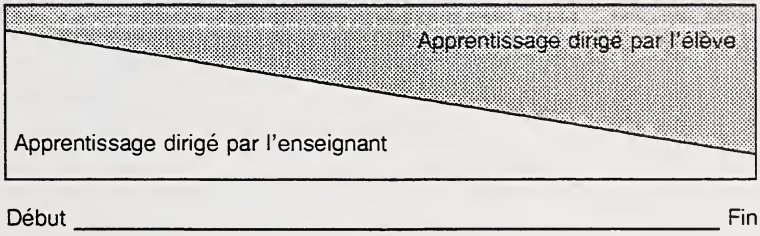
Le programme a une composante obligatoire et une composante facultative qui se définissent comme suit :

- La composante **obligatoire** comprend les connaissances, les habiletés et les attitudes que tous les élèves sont tenus d'acquérir. Elle sera refletée dans des expériences d'apprentissage pour tout le monde.

- La composante **facultative** fournit des occasions d'adapter et de mettre en valeur l'enseignement afin de répondre aux divers besoins, aptitudes et intérêts de chaque élève. Elle fournit un enrichissement et une aide supplémentaire à chaque élève, si besoin est. Cette composante du cours sera refletée dans des expériences d'apprentissage choisies pour rencontrer des caractéristiques individuelles des élèves.

Au fur et à mesure de l'enseignement de ce cours, on passera d'un apprentissage dirigé par l'enseignant durant la phase initiale, à une des activités facilitées par l'enseignant et à des actions initiées par les élèves. Dans la première partie, les élèves dépendent de l'enseignant pour l'expertise. Par exemple, il fournit l'information nécessaire à la connaissance et à la sensibilisation aux processus écologiques. En examinant leurs valeurs à la lumière de ces connaissances et conscientisation acquises, les élèves seront plus portés à passer volontairement à la résolution de problèmes et à l'action.

APPRENTISSAGE



Ce processus d'augmentation de la responsabilité des élèves pour leur apprentissage s'applique aussi bien à un programme d'un an qu'à celui de trois ans. Le montant de responsabilité à accorder individuellement ou à toute la classe sera à la discrétion de l'enseignant qui en sera le meilleur juge. En leur accordant de plus en plus de responsabilités lors des composantes plein air, développement personnel et collectif et environnement, on augmentera la chance que les élèves prennent des décisions relatives à leur style de vie et passent à l'action.

CONTENU DU COURS

PLEIN AIR - BASE

Les élèves démontreront qu'ils possèdent les connaissances, les habiletés et les attitudes de base pour vivre en toute saison des expériences de plein air agréables et sécuritaires.

1. Les élèves aborderont la préparation d'activités de plein air dans une perspective positive pour eux-mêmes, pour autrui et pour l'environnement.

   a) Les élèves reconnaîtront le rôle que jouent les activités de plein air dans un mode de vie personnel sain.

   b) Les élèves aborderont les activités de plein air en étant conscients des aptitudes, des limites et des niveaux des habiletés personnelles et collectives.

   c) Les élèves reconnaîtront l'impact éventuel de leurs activités sur l'environnement dans lequel ils pourraient entrer et qu'ils pourraient utiliser.

   d) Les élèves reconnaîtront :

      - le rôle de la planification pour maximaliser la sécurité des activités de plein air et le plaisir d'y participer;

      - l'importance de la planification pour rejoindre les besoins et attentes des membres du groupe et de toute autre personne concernée;

      - le type de planification appropriée aux différentes sortes d'activités de plein air.

2. Les élèves acquerront de la compétence dans la préparation d'une excursion et dans les mesures de sécurité à prendre.

   a) Les élèves acquerront les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour préparer des excursions en plein air de façon à assurer la sécurité et le bien-être des personnes concernées.

      - Les élèves acquerront les habiletés pour reconnaître et évaluer les dangers physiques inhérents :

        - aux conditions et dangers particuliers du terrain (ex. : avalanche, lac et rivière gelés, parcours dans les broussailles);

        - à la faune et à la flore que l'on peut rencontrer dans les excursions en plein air (ex. : ours, abeilles, tiques, plantes sauvages non comestibles);

- aux dangers associés aux changements de conditions atmosphériques qui peuvent avoir un effet sur la sécurité personnelle et collective.

- Les élèves acquerront les habiletés pour reconnaître et évaluer les dangers physiologiques associés au fait d'être en plein air (ex. : hypothermie, déshydratation, épuisement).

- Les élèves acquerront les précautions à prendre pour éviter ces dangers ou y faire face.

b) Les élèves seront conscients des situations d'urgence et de survie, sauront en faire une liste et prendre les mesures nécessaires.

- Les élèves comprendront ce qu'il faut faire au cas où on se perd ou qu'on est séparé du groupe.

- Les élèves acquerront les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour répondre à une situation d'urgence, notamment :

  - formation aux premiers soins;
  - prévoir une réponse d'urgence.

c) Les élèves apprendront à comprendre l'importance de l'organisation sur le terrain des activités de plein air (ex. : diriger et exécuter, méthodes de regroupement, régler l'allure).

3. Les élèves démontreront les connaissances et habiletés nécessaires pour vivre en plein air confortablement et en toute sécurité.

a) Les élèves choisiront l'équipement personnel et collectif pour les excursions en plein air.

- Les élèves choisiront leur équipement personnel pour les excursions en plein air en vue de maintenir leur température corporelle et de se protéger contre les blessures.

- Les élèves choisiront l'équipement collectif pour les excursions en plein air qui leur permettra de répondre à leurs besoins nutritifs, d'abri, de transport, d'urgences.

- Les élèves montreront qu'ils savent prendre soin de l'équipement de plein air et l'entretenir.

b) Les élèves se prépareront à satisfaire leurs besoins alimentaires au cours d'activités prolongées en plein air et montreront qu'ils comprennent :

- les besoins nutritifs;
- les principes d'emballage et de conservation;

- les techniques de préparation des aliments (ex. : cuisson, feux et réchauds).

c) Les élèves démontreront qu'ils connaissent les techniques nécessaires pour le maintien de l'hygiène en plein air dans les domaines suivants :

- purification de l'eau;
- propreté personnelle;
- hygiène collective.

4. Les élèves démontreront les habiletés nécessaires en recherche, interprétation et application de l'information nécessaire pour une planification sécuritaire de leur itinéraire.

a) Les élèves démontreront des habiletés de planification avancées en recherchant et en interprétant de l'information pour un itinéraire par :

- la recherche d'information provenant de sources diverses (ex. : cartes, photos aériennes, guides, revues et experts locaux);

- l'interprétation d'information sur l'itinéraire (ex. : choix de destinations raisonnables, estimation du temps de parcours, prévision des obstacles).

b) Les élèves acquerront les habiletés nécessaires pour interpréter et appliquer sur place les renseignements relatifs à :

- savoir lire une carte;
- savoir utiliser une boussole;
- savoir interpréter le terrain et choisir un itinéraire.

5. Les élèves acquerront des habiletés dans des activités de plein air adaptées à différentes saisons, et en faisant preuve de responsabilité quant à l'environnement.

a) Les élèves acquerront les habiletés que requièrent différentes activités de plein air et divers modes de déplacement (ex. : marche, ski de randonnée, canotage et observation des oiseaux).

b) Les élèves acquerront et pratiqueront des habiletés de vie et de parcours au grand air en ayant un impact minimum dans les domaines suivants :

- techniques de préservation des sentiers (ex. : éviter d'élargir le sentier);

- soins du campement (ex. : feux et réchauds, choix d'emplacement pour la tente, choix du bois pour le feu);
- techniques de traitement des ordures (ex. : toilettes, traitement des eaux usées, ordures).

6. Les élèves reconnaîtront qu'il faut avoir une certaine forme physique pour les activités de plein air et acquerront cette forme.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET COLLECTIF

Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leur point de vue.

1. Les élèves acquerront du respect et de l'appréciation pour eux-mêmes et pour autrui.

   a) Les élèves se reconnaîtront comme individus et comme membres d'un groupe.

   b) Les élèves reconnaîtront que les individus ont des croyances et des styles de vie personnels qui aident à définir qui ils sont.

   c) Les élèves reconnaîtront les compétences personnelles et le développement de ces compétences personnelles (ex. : habiletés physiques, interpersonnelles et de résolution de problèmes).

2. Les élèves montreront qu'ils savent se fixer des objectifs réalistes.

   a) Les élèves démontreront qu'ils sont disposés à faire un effort pour atteindre des objectifs personnels et collectifs.

   b) Les élèves feront preuve d'adaptabilité et de souplesse dans leur façon de faire face à des événements imprévus.

3. Les habiletés personnelles de communication des élèves seront enrichies.

   a) Les élèves démontreront qu'ils ont les habiletés verbales et non verbales pour communiquer leurs intentions et leurs idées.

   b) Les élèves reconnaîtront les effets que leurs communications et actions produisent sur les autres.

      - Les élèves reconnaîtront et accepteront que les réactions d'autrui peuvent refléter une perspective différente de la leur.
      - Les élèves feront preuve de sensibilité envers les autres.

4. Les élèves démontreront qu'ils sont conscients du rapport des individus dans les groupes.

   a) Les élèves démontreront qu'ils sont conscients des besoins humains de contact avec autrui et d'acceptation d'autrui.

b) Les élèves démontreront qu'ils sont conscients des besoins d'espace personnel et privé.

c) Les élèves démontreront qu'ils sont conscients des différents rôles que jouent les individus à l'intérieur des groupes et de l'interdépendance de ces rôles.

d) Les élèves reconnaîtront que la nature des groupes est définie dans des situations particulières par des rapports durables (ex. : chez les autochtones, les rapports de parenté étendue des individus vis-à-vis leur famille, la tribu et le milieu).

5. Les élèves démontreront qu'ils comprennent la dynamique de groupe et acquerront des habiletés dans ce domaine.

a) Les élèves feront preuve de prise de conscience et de responsabilité pour leurs actions comme membres d'un groupe.

b) Les élèves démontreront leur aptitude à assumer différents rôles au sein d'un groupe.

ENVIRONNEMENT – BASE

Les élèves démontreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques élémentaires.

1. Les élèves démontreront les connaissances, habiletés et attitudes voulues vis-à-vis de la diversité des environnements et des formes de vie dans ces environnements.

a) Les élèves montreront qu'ils sont conscients de l'environnement local et global en acquérant :

- des habiletés d'observation et de description d'un milieu donné en se basant sur leurs propres observations;
- des connaissances de certaines caractéristiques de l'environnement local et global;
- des connaissances de la diversité de la vie qui se trouve dans certains milieux donnés;
- une attitude bienveillante vis-à-vis des divers milieux et de la diversité des formes de vie qui s'y trouvent;
- une aptitude à décrire la valeur de ces milieux pour eux-mêmes et pour autrui.

b) Les élèves reconnaîtront que, comme individus, ils font partie d'un environnement planétaire complexe et qu'ils ont un effet sur leur environnement comme celui-ci a un effet sur eux.

- La vie humaine et les modes de vie dépendent des ressouces environnementales.

- Les humains influencent leur environnement directement et indirectement.

2. Les élèves montreront qu'ils ont conscience des interactions au sein des divers environnements et comprennent les liens étroits des systèmes terrestres.

   a) Les élèves démontreront qu'ils ont acquis l'habileté de reconnaître les interactions et les changements continus qui surviennent dans un milieu en :

      - interprétant les preuves de l'interaction entre une espèce vivante et son environnement;

      - interprétant les signes des effets humains.

   b) Les élèves démontreront qu'ils sont conscients des liens entre les actions humaines et les systèmes terrestres en reconnaissant que :

      - les systèmes naturels font que les matériaux produits par les humains se répandent dans tout l'environnement;

      - certains matériaux libérés dans l'environnement peuvent être concentrés au moyen des chaînes alimentaires et des autres processus naturels;

      - beaucoup de technologies et de matériaux élaborés par les humains sont nouveaux et leurs effets ne sont pas complètement connus;

      - les effets des matériaux sur les écosystèmes et sur certaines espèces vivantes sont souvent difficiles à déceler.

3. Les élèves démontreront qu'ils comprennent que les environnements changent avec le temps, en identifiant et en décrivant des exemples des concepts suivants :

   a) Les élèves reconnaîtront les changements naturels des milieux (ex. : changements saisonniers, géologiques, succession, extinction).

   b) Les élèves reconnaîtront les changements qui résultent de l'utilisation humaine des milieux, notamment :

      - les changements dus à une activité personnelle ou collective dans l'environnement;

      - les changements qui résultent de constructions humaines (ex. : routes, bâtiments);

- les changements qui résultent de l'addition de matériaux à l'environnement.

4. Les élèves démontreront qu'ils comprennent les cycles de l'air, de l'eau et du sol en identifiant et en décrivant des exemples des concepts suivants :

   a) Les matériaux dont sont constitués les espèces vivantes sont continuellement recyclés :

      - toutes les espèces vivantes finissent par mourir et être recyclées;
      - toutes les espèces vivantes produisent des déchets;
      - ces déchets font partie à leur tour de l'environnement;
      - les humains jouent un rôle majeur dans la production de déchets.
        - il y a une croissance explosive de déchets produits par les humains résultant de nos récents modes de vie et de nouvelles technologies;
        - la capacité des systèmes naturels de recycler les déchets produits par les humains est limitée par la forme de ces déchets, leur quantité et le taux auquel les systèmes naturels peuvent recycler les matériaux.

   b) L'air, l'eau et le sol sont des milieux importants pour l'échange des matériaux entre les systèmes vivants et non vivants :

      - le sol joue un rôle majeur dans le recyclage des matériaux;
      - le cycle de l'eau fournit une source d'eau pour les espèces vivantes et un milieu d'échange des matériaux et des gaz;
      - l'équilibre du dioxyde de carbone et de l'oxygène dans l'atmosphère est lié aux processus vitaux des plantes et des animaux.

5. Les élèves démontreront qu'ils comprennent que le soleil est la source primaire de l'énergie sur la Terre en identifiant et en décrivant des exemples des concepts suivants.

   a) Le soleil est la source d'énergie pour tous les processus biologiques :

      - les plantes ont la capacité de capturer et de convertir l'énergie solaire en matériaux utiles biologiquement;
      - l'énergie solaire est emmagasinée par les espèces vivantes;

- l'énergie solaire circule par les chaînes alimentaires à partir des producteurs, aux consommateurs, aux décomposeurs.

b) L'énergie solaire actionne les processus non vivants sur la Terre à savoir, les cycles de l'air, de l'eau et du sol.

EXCURSIONS EN PLEIN AIR

Les élèves feront preuve de savoir-faire, de jugement, de confiance et de sensibilité dans la participation à des activités de plein air responsables vis-à-vis l'environnement.

1. Les élèves feront preuve de savoir-faire et de jugement en participant à des excursions en plein air :

   a) les élèves appliqueront les habiletés reliées à la préparation d'une excursion, acquises durant la composante «plein air - base», au niveau requis pour leurs excursions en plein air, en appliquant des habiletés telles que l'organisation sur le terrain, l'évaluation des dangers, la réponse aux urgences et l'hygiène personnelle et collective;

   b) les élèves appliqueront des habiletés reliées à la vie et aux excursions en plein air, et de responsabilité vis-à-vis l'environnement, dans le cadre d'une excursion par l'emploi de l'équipement personnel et collectif et en faisant preuve de savoir-faire pour la préparation des aliments, pour trouver un itinéraire, pour aller en excursion (ex. : en canot, à bicyclette, en skis et pour camper en laissant le moins de traces possibles);

   c) les élèves emploieront leurs habiletés et porteront des jugements raisonnables pour choisir et exécuter des activités en fonction de leur niveau et des dangers possibles :

      - les élèves considéreront les risques physiques tels que le terrain, les plantes et animaux, et le temps;

      - les élèves considéreront les risques physiologiques tels qu'hypothermie, gelure et déshydratation.

2. Les élèves démontreront qu'ils ont une image d'eux-mêmes positive et la considération voulue pour autrui dans des activités de plein air en :

   a) se fixant des objectifs et défis personnels et en s'y attaquant dans le contexte d'une excursion en plein air;

   b) étant conscients de leurs sentiments, opinions et attentes quant aux expériences de plein air;

c) étant conscients et préoccupés des besoins, des désirs et du bien-être d'autrui.

3. Les élèves démontreront qu'ils ont acquis des habiletés dans la résolution collective de problèmes, dans la vie en groupe et dans la réalisation d'activités en groupe.

   a) Les élèves démontreront qu'ils ont acquis des habiletés dans la prise de décisions et la résolution de problèmes collectives :

      - les élèves participeront et contribueront à la prise de décisions collective;
      - les élèves prêteront leur appui à l'établissement d'un consensus dans la prise de décisions collective;
      - les élèves se montreront capables de reconnaître les décisions qui doivent être basées sur la compétence ou sur certaines règles du groupe.

   b) Les élèves montreront qu'ils ont acquis des habiletés dans la réalisation d'activités de groupe en plein air :

      - les élèves démontreront leurs habiletés dans des activités coopératives de vie en plein air (ex. : activités liées à la nourriture et à l'abri);
      - les élèves montreront leurs habiletés dans des activités coopératives de loisirs en groupe (ex. : action collective pour surmonter des obstacles et action coopérative avec un partenaire).

4. Les élèves démontreront une attitude positive pour l'environnement et un jugement responsable et du savoir-faire dans la réalisation des activités.

   a) Les élèves acquerront une appréciation esthétique pour l'environnement qu'ils visitent.

   b) Les élèves identifieront les effets potentiels de leurs activités sur l'environnement.

   c) Les élèves retiendront des démarches appropriées sur le plan environnemental pour la réalisation d'activités de plein air.

INVESTIGATIONS ENVIRONNEMENTALES

Les élèves acquerront des connaissances et habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement.

1. Les élèves acquerront des habiletés en investigations environnementales.

a) Les élèves feront preuve d'initiative et de perspicacité dans la formulation de questions de recherche :

- poser des questions;
- identifier des problèmes et des questions.

b) Les élèves identifieront des solutions liées aux problèmes et aux questions d'ordre social environnementales étudiés.

c) Les élèves démontreront certaines habiletés en faisant des recherches sur des sujets, problèmes et questions d'ordre social :

- examiner la documentation;
- identifier les points de vue pour chaque solution;
- identifier les conséquences de chaque solution.

2. Les élèves identifieront les stratégies pour répondre aux préoccupations environnementales au niveau local, régional et planétaire.

a) Les élèves reconnaîtront le besoin d'actions et de décisions coopératives.

b) Les élèves seront conscients des politiques, pratiques et réglementations publiques en Alberta, qui peuvent aider à soutenir la conservation des ressources de la province.

c) Les élèves seront conscients des politiques, pratiques et réglementations publiques à l'échelle planétaire, qui peuvent aider à soutenir la conservation des ressources de la Terre.

d) Les élèves comprendront les principes de conservation suivants :

- rendement soutenu;
- maintien d'environnements qui soutiennent la vie;
- maintien de la diversité des espèces.

ENGAGEMENT À L'ACTION

Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel, font preuve de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire et encouragent une vie sociale harmonieuse.

1. Les élèves feront des activités de plein air une composante d'un mode de vie sain.

2. Les élèves démontreront qu'ils apprécient l'environnement en l'utilisant avec respect et considération.

3. Les élèves élaboreront des plans démontrant leur sens de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et global, et les mettront à exécution.

   a) Les élèves reconnaîtront l'impact de leur mode de vie sur l'environnement et y réfléchiront.

   b) Les élèves feront des choix responsables parmi les actions qui peuvent avoir un effet sur l'environnement.

   c) Les élèves élaboreront des plans pour minimiser l'effet négatif de leurs actions sur l'environnement et mettront ces plans à exécution.

   d) Les élèves sauront reconnaître au sein de leur communauté, les possibilités d'intervention susceptibles d'avoir un impact positif sur l'environnement local, régional, national et global, et ils sauront agir en conséquence.

   e) Les élèves acquerront les habiletés nécessaires pour exercer une action efficace (ex. : habiletés de recherche, d'écoute, de parole).

4. Les élèves élaboreront des plans qui feront du développement personnel un processus de toute une vie.

   a) Les élèves feront un bilan réaliste de leurs habiletés de plein air et s'efforceront de les améliorer dans le domaine de l'intérêt et du plaisir personnels.

   b) Les élèves reconnaîtront les limites de leur connaissance des divers environnements et s'efforceront activement de l'améliorer.

   c) Les élèves élaboreront des plans pour s'améliorer dans le cadre de la croissance des rapports harmonieux avec le monde, et les mettront à exécution.

   d) Les élèves évalueront leurs actions dans l'environnement et projetteront des mesures pour l'avenir en se basant sur leur expérience passée et présente.

DEUXIÈME PARTIE

CONSIDÉRATIONS GÉNÉRALES

Cette partie contient des suggestions pratiques sur les aspects à considérer lorsqu'on veut offrir un programme «Environnement et plein air».

CONSIDÉRATIONS GÉNÉRALES

ADAPTEZ LE PROGRAMME À VOTRE ÉCOLE

La plupart des écoles ont beaucoup en commun. Cependant, elles ont aussi de nombreuses caractéristiques qui donnent à chacune son caractère distinct. Chaque établissement a sa propre culture -- des activités, interactions et croyances différentes qui peuvent influer sur le programme *Environnement et plein air*.

La planification devrait tenir compte des nombreux facteurs qui peuvent influer sur le programme *Environnement et plein air* :

- la charge de travail, les compétences et l'expérience de l'enseignant
- l'expérience, les habiletés et le milieu socio-économique des élèves
- la durée d'existence du programme à l'école
- le matériel, les fournitures et les ressources disponibles
- les ressources financières (le budget)
- le temps consacré au programme
- les paramètres de l'horaire
- l'attitude de l'administration envers l'environnement, son militantisme, son engagement
- la proximité de divers écosystèmes - forêts, prairies herbeuses, eaux fraîches, océans, montagnes ou environnements humains
- le soutien de la communauté, des parents et des bénévoles
- le style pédagogique de l'enseignant.

Les enseignants sont donc invités à tenir compte de tous ces facteurs et à travailler collectivement pour planifier le programme le mieux adapté aux besoins uniques de leurs élèves et de leur école. La meilleure façon de réaliser les objectifs d'un programme de qualité bien planifié est certainement d'engager le plus grand nombre possible d'enseignants dans le processus de planification.

LE COURS *ENVIRONNEMENT ET PLEIN AIR* ET LE PROGRAMME DE L'ÉCOLE

Le cours *Environnement et plein air* peut être enseigné sur un, deux ou trois ans. Quand le cours est étalé sur plusieurs années, les résultats d'apprentissage restent identiques, mais il y a certaines différences quant au niveau des attentes et au choix des activités de plein air et des écosystèmes à étudier.

Le nombre d'années sur lesquelles le cours est réparti peut être établi selon la clientèle qui s'intéresse au cours. Quand les élèves intéressés sont peu nombreux et proviennent de différentes années du programme, une classe combinée regroupant les élèves de 7e, 8e, 9e pourrait servir de base à l'organisation. Dans les classes à années multiples de ce type, où les élèves peuvent s'inscrire de nouveau l'année suivante, l'enseignant devra élaborer un cours flexible afin de répondre aux besoins de tous. La mise en œuvre d'un programme de formation au leadership pourrait s'avérer utile et stimulant pour les élèves plus avancés.

L'enseignant devrait tenir compte de l'horaire et de la philosophie de son établissement pour déterminer la longueur des périodes, envisager la possibilité de dispenser des classes de double durée, de placer les classes avant le déjeuner de midi ou en fin de journée, la faisabilité des excursions en plein air, etc.

APPROCHES POSSIBLES

Initiation au cours

Quand le programme est offert pour la première fois dans une école, la même unité peut être enseignée à tous les niveaux. Il suffit parfois de prévoir un projet ou une excursion spéciale pour chaque année d'études afin de donner au cours son caractère distinct.

Pareillement, si l'enseignant enseigne le cours sur une seule année, à une classe composée d'élèves venant d'années différentes du programme, il peut mettre l'accent sur un écosystème, des projets de plein air et des activités individuelles et collectives différentes pour chaque année.

Unité destinée à une année particulière

L'enseignant peut couvrir une unité particulière sur une année. Les écosystèmes des prairies peuvent être étudiés par les élèves d'une année du programme et les écosystèmes des forêts par ceux d'une autre année, par exemple.

Classe jumelée

Dans le cas des classes jumelées (regroupant deux années d'études), le programme peut être divisé en deux parties. Tous les élèves peuvent étudier le même programme au cours de la première année; l'année suivante, la seconde partie du programme peut être enseignée aux élèves plus âgés.

GESTION

Pour assurer une bonne planification, il est important de tenir compte de nombreux détails qui peuvent être déterminants pour le succès du programme. Une bonne gestion contribue à la qualité de l'enseignement. Considérez les points suivants au moment de planifier et d'organiser le programme de l'année.

Faites l'historique du programme dans votre école

Qu'a-t-on enseigné dans le passé? Aux élèves de quelles années? Combien de personnes ont participé à l'enseignement du programme? Qu'a-t-on fait dans les écoles élémentaires qui ont formé les élèves? Y a-t-il eu des projets de collecte de fonds? Quelles sont les ressources disponibles? Posez des questions. Cherchez des photos. Parlez à l'enseignant précédent et à l'administration scolaire. Transformez-vous en superdétective; soyez au courant de tout.

Rassemblez des ressources

Consultez les personnes qui enseignent les cours *Environnement et plein air* dans les autres écoles.

Consultez la liste annotée des ressources qui se trouve dans ce guide ainsi que la liste publiée par le LRDC. Procurez-vous la documentation si possible.

Retenez des films, des vidéos et des suppléants

Quand vous retenez des films et des vidéos, souvenez-vous des jours où vous serez parti en excursion. Votre suppléant appréciera le plan soigneusement préparé que vous lui aurez laissé. Quand vous retenez des services de suppléance, faites-le au début de l'année et essayez d'obtenir la même personne toute l'année.

Faites participer les administrateurs

Les administrateurs peuvent être des ressources précieuses. Ils peuvent assumer le rôle d'enseignant, promouvoir les programmes, les planifier, les évaluer, préparer les budgets, etc. Tenez-les au courant à toutes les étapes. Prenez rendez-vous pour les consulter et planifier.

Informez et faites participer les autres enseignants

Les autres enseignants doivent être avisés de l'absence des élèves afin d'organiser leurs propres cours en conséquence. Veillez à maintenir de bons rapports avec vos collègues. Leur soutien est vital. Communiquez-leur les dates d'excursion longtemps à l'avance. Manifestez votre intérêt envers le travail que les élèves pourraient rater durant leur absence.

Informez les parents

Les rencontres de parents d'élèves, les communiqués et les bulletins devraient servir à tenir les parents au courant des activités scolaires.

Faites-vous aider

Recrutez de l'aide auprès des autres membres du personnel enseignant, des spécialistes du champ d'études, des parents, des stagiaires, des enseignants retraités, etc. Veillez à inclure la participation d'hommes et de femmes dans toutes vos excursions.

Minimisez l'impact sur l'environnement

L'impact sur l'environnement peut se définir de nombreuses façons. Le facteur le plus important à considérer est la capacité de récupération de l'environnement. Les zones fragiles ou très fréquentées n'ont pas le temps de se régénérer et de revenir à leur état naturel. C'est pourquoi il a fallu formuler de nombreux codes et règlements pour minimiser l'impact

de chaque personne sur l'environnement. Même dans les sites peu fragiles ou peu fréquentés, il faut exercer des pratiques environnementales saines. Par exemple, il faut choisir l'emplacement du campement avec soin, établir des latrines loin des points d'eau, stocker les denrées alimentaires et éliminer les déchets correctement, minimiser l'atteinte des sites en n'utilisant que le bois mort ou les foyers établis.

Sachez motiver votre auditoire et promouvoir votre programme à l'avance

Communiquez une certaine vision de votre programme *Environnement et plein air* aussi souvent que possible. Le personnel, les parents et les élèves seront mieux préparés si vous utilisez les moyens suivants :

- tableaux d'affichage ou expositions dans les couloirs
- interprétation de sketches par les élèves
- projections de diapositives ou vidéos traitant des activités passées
- exposés par des élèves chargés de la promotion
- exposés à l'occasion de soirées réservées aux parents ou des rencontres parents-enseignants
- journal scolaire
- expositions de photos.

Prévoyez des aires d'entreposage des fournitures et du matériel, et des méthodes d'entretien

L'entretien du matériel devrait être une priorité. Les programmes réussissent particulièrement bien quand on dispose de bonnes ressources -- un matériel et des fournitures répertoriés, prêts à utiliser et en bon état. Développez le sens des responsabilités des élèves en leur confiant la gestion du matériel. Repérez une salle ou un lieu d'entreposage qui peut être muni de rayons. Choisissez de préférence un local qui se trouve à proximité de la salle de classe et des portes de sortie. Un hangar extérieur peut servir à entreposer les réchauds à gaz; un local muni d'un verrou permet de ranger les canots, les remorques et les bicyclettes; un chariot ou un plateau roulant peut aussi être utile.

Établissez des plans d'urgence

Établissez à l'avance les procédures à suivre dans les circonstances suivantes :

- élève perdu
- panne d'autobus
- retours en retard
- maladies
- intempéries
- accident
- délit
- mauvaise conduite grave.

Tirez le maximum du temps passé en excursion

Le temps d'excursion est précieux et limité. Ne le gaspillez pas en enseignant sur place des choses qui peuvent l'être en classe ou dans la cour de l'école. Enseignez tout ce que pouvez en classe. Vous pourrez ainsi consacrer plus de temps aux activités qui doivent être faites pendant l'excursion même.

Au cours des excursions, organisez les participants en petits groupes

Recrutez des bénévoles parmi le personnel enseignant, les parents ou les élèves plus âgés. Rencontrez-les avant l'excursion pour les renseigner sur le programme et les élèves. Plus le rapport élèves-enseignant est petit, plus l'expérience sera efficace et épanouissante pour toutes les personnes concernées.

Sollicitez une rétroaction, une évaluation et des commentaires

Invitez toutes les personnes concernées à faire des commentaires oraux et écrits. Parlez aux parents, aux élèves, aux enseignants, aux bénévoles, etc. Assurez-vous que le programme sera une expérience de qualité. Les journaux d'élève peuvent être une source d'idées et de changements à réaliser à l'avenir. Il est également utile de distribuer un questionnaire d'évaluation aux élèves, aux parents et aux autres enseignants à la fin de chaque excursion, unité et programme. Les résultats peuvent rester confidentiels ou être communiqués à l'administration et permettre ainsi de solliciter son soutien. Gardez les résultats et examinez-les au moment de planifier les futurs programmes.

Faites partie de la culture «Environnement et plein air»

Participez aux séances de perfectionnement professionnel.
Devenez membres des associations professionnelles consacrées aux programmes Environnement et plein air.
Partagez vos idées avec d'autres enseignants et d'autres écoles.
Trouvez des enseignants susceptibles de jouer le rôle de mentor et de motiver les élèves.

Trouvez un local réservé au programme *Environnement et plein air*

L'enseignant qui dispose d'un local permanent pour enseigner les cours *Environnement et plein air* peut exposer ou présenter les travaux de la classe, les données de planification, des illustrations, des photos, des magazines, des graphiques et expériences. Il est préférable d'entreposer le matériel et les fournitures près d'une sortie pour en faciliter la distribution, le chargement et le déchargement. Les tableaux d'affichage et les vitrines d'exposition peuvent contribuer à promouvoir le programme et à motiver les élèves, le personnel et la communauté.

L'enseignement des cours *Environnement et plein air* dans une même salle de classe présente un avantage certain. En effet, comme en sciences, en arts ménagers, en musique ou en art dramatique, l'enseignant utilise de nombreux accessoires. Le fait de donner tous les cours dans une même salle permet donc de présenter des expositions, d'installer des plantes, des animaux, des aquariums et du matériel.

Idéalement, la salle devrait avoir des fenêtres pour favoriser la croissance des plantes. Si la salle est située près d'une sortie, la classe pourra avoir accès aux vestiaires et poursuivre ses activités de plein air sans déranger les autres élèves. La disposition des tables et des chaises peut faciliter la planification collective et les projets coopératifs.

Nombre d'élèves par classe

En prévision des activités de plein air (cyclisme, canot, allumage des réchauds, etc.), il est nécessaire de limiter le nombre d'élèves par classe pour assurer la sécurité et résoudre plus aisément les problèmes de supervision. Les petites classes sont donc préférables.

Matériel

Au fil des années, l'enseignement d'un cours général *Environnement et plein air* donne lieu à une accumulation considérable de matériel. Envisagez une planification budgétaire à long terme qui se traduira par l'acquisition du matériel suivant, à titre d'exemple :

Matériel de plein air suggéré

matelas de camping
sacs à dos
tentes
bâches
réchauds
réservoirs à eau
déshydrateuse à aliments
casseroles
trousses de premiers soins
fournitures de simulation de premiers soins
stations d'initiative
cartes
guides d'excursions en plein air
gilet de signalisation
casques de cycliste
support pour bicyclette
trousses de réparation
remorque porte-vélo
raquettes à neige
skis nordiques, bottes, bâtons
bottillons
canots
rames
vêtements de flottaison individuels
chariot
local d'entreposage intérieur
hangar
mur d'escalade
camionnette ou autobus

Matériel suggéré pour le cours *Environnement et plein air*

guides d'excursion
affiches
atlas
plantes
animaux
terrariums
aquariums
composter
porte-voix [mégaphone]
caméra vidéo [caméscope]
ordinateur
modem
jeux informatisés traitant d'environnement
jeux d'animaux
lampes horticoles
serre
tableaux d'affichage
vitrines d'exposition

Personnel

La qualité du programme dépend en grande partie du personnel chargé d'enseigner le cours *Environnement et plein air*. Les enseignants devraient être réellement motivés à dispenser le cours, s'intéresser aux activités de plein air et avoir une certaine expérience dans ce domaine. Il serait souhaitable qu'ils aient suivi des cours universitaires traitant de plein air et d'écologie. Il est également avantageux qu'ils détiennent un permis de conduire et un brevet de secouriste.

Faites participer la communauté

La communauté est un intervenant important en éducation; elle peut aussi être un partenaire efficace dans le processus éducatif. Le recours aux membres et aux ressources de la communauté devrait être une composante intégrale du programme *Environnement et plein air*. Les gouvernements local, provincial et fédéral offrent une vaste gamme de services et de ressources, tout comme les clubs, les établissements et les groupes d'aide sociale locaux. Les parents et les volontaires peuvent aider les enseignants pendant les excursions et permettre ainsi d'obtenir le rapport élèves/animateur souhaitable.

Les enseignants devraient disposer de directives claires pour choisir les personnes-ressources et le contenu qu'elles devront éventuellement présenter. Ils doivent veiller à ce que les élèves aient la possibilité d'entendre différentes perspectives sur une question donnée. L'enseignant doit utiliser le plus grand nombre possible de ressources communautaires et devrait tenir la collectivité au courant de ses plans et besoins particuliers. En retour, il pourrait bien obtenir une assistance inespérée.

Directives de sélection possibles des personnes-ressources chargées de donner des exposés

Niveau de difficulté : le niveau de l'exposé doit convenir à celui du groupe ciblé.
Pédagogie : l'exposé doit faire appel à de solides pratiques éducatives.
Égalité des chances : l'exposé doit être exempt de toute discrimination envers un groupe particulier.
Pertinence/utilité : l'activité ne doit pas être redondante.
Motif ou intention cachée : le but et les avantages de l'activité doivent être clairement formulés.
Présélection : les références et évaluations doivent être fournies sur demande. On peut faire passer des auditions et entrevues aux candidats.
Horaire : il faut décider du moment qui convient le mieux à la présentation de l'exposé (pendant ou après les heures de classe ordinaires -- à midi, par exemple, et au profit de l'école tout entière).
Coût : le présentateur doit tenir compte du budget et du temps qui lui sont nécessaires et ne doit pas s'attendre à les faire assumer par les participants (l'école ou les élèves). Les coûts prévus doivent être communiqués à l'avance.
Santé et sécurité : les participants doivent être avertis des dangers liés à toute activité et en être protégés.
Exploitation : les activités ne doivent EN AUCUN CAS donner lieu à une forme d'exploitation quelconque des élèves qui constituent l'auditoire.

Établissez un budget pour le programme de l'année

Les budgets consacrés au programme *Environnement et plein air* devraient être établis en fonction des objectifs, des exigences du cours, et de l'appui apporté par la communauté et l'école. Les sources de financement peuvent inclure notamment le budget de l'école, les cotisations des élèves, les subventions ou les activités de collecte de fonds. Établissez, dans les grandes lignes, les projections du budget indiquant les divers coûts à couvrir au cours de l'année. Les frais de transport et de suppléance peuvent absorber la plus grosse partie du budget. Prenez le temps de discuter du sujet avec l'administration scolaire et d'établir un budget équilibré qui tiendra compte des cotisations des élèves, du montant alloué à l'école et des objectifs pour l'année. Faites en sorte que votre programme soit audacieux et original, tout en restant raisonnable et efficace. Vous pourrez par exemple inclure les frais suivants:

- transport
- suppléance
- trousses de secours
- frais d'admission

- entretien et réparation du matériel
- pellicule
- livres de référence
- etc.

Le matériel et le transport sont deux des problèmes logistiques et financiers à considérer au moment de préparer une excursion. L'enseignant a la possibilité d'acheter, de louer, d'emprunter ou de fabriquer son propre matériel. Avant de prendre une décision, il doit considérer son budget, les possibilités d'entretien et d'entreposage, la proximité des agences de location, les coûts de location, les services de matériel, la possibilité d'emprunter le matériel auprès de certains organismes et d'achat conjoint, et les ressources permettant éventuellement de concevoir et de fabriquer l'équipement.

En matière de transport, l'enseignant peut envisager d'utiliser les autobus, les chauffeurs parents ou bénévoles, les transports publics et les moyens de transport autonomes -- le cyclisme, par exemple. Il doit tenir compte des politiques du conseil envers les chauffeurs bénévoles, l'accès au moyen de transport et la proximité du site d'excursion.

PLANIFICATION DES EXCURSIONS

Combinez l'éducation environnementale et les activités de plein air

Au lieu de prévoir une simple randonnée à pied, à bicyclette ou en canot, choisissez un programme ou une destination qui vous permet d'étudier un écosystème particulier (prairies, terre agricole ou forêt). Profitez d'une activité de plein air pour vous rendre dans une région qui se prête bien aux études environnementales. Les itinéraires qui aboutissent à un point de vue panoramique sont excellents parce qu'ils récompensent les efforts des élèves et leur offrent une vue d'ensemble de l'écosystème et la possibilité d'observer l'impact des êtres humains sur la région. Pareillement, combinez les activités de plein air et les sorties qui mènent à des milieux urbains, aux écosystèmes liés aux forêts, aux points d'eau et aux prairies.

Choix d'un site

À titre d'exemple, considérez les possibilités suivantes : repérez une prairie qui serait à proximité de l'école, près d'un fossé ou appartenant à une ferme. Pour les sorties plus lointaines, les groupes peuvent organiser des excursions à destination des parcs nationaux et provinciaux, des réserves naturelles telles que les prairies ou de sites agricoles particuliers afin d'examiner les prairies et l'impact humain sur ce type de terrain. Théoriquement, l'enseignant peut couvrir l'unité consacrée aux prairies en étudiant un site quelconque de prairie non cultivée, quels qu'en soient la dimension, l'emplacement ou la qualité. Les sites associés à d'autres écosystèmes peuvent aussi se trouver à proximité de l'école. Il y a peut-être près de l'école des parcs, des vallées et des cours d'eau, des industries et des points de vue panoramiques qui nécessitent un temps de parcours limité.

Temps de parcours

Il est important que les enseignants examinent les raisons pour lesquelles ils partent en excursion avec leurs élèves. S'il s'agit notamment de sensibiliser les élèves et de leur faire apprécier un écosystème particulier, les excursions devraient être d'une durée appropriée. Les expéditions ne devraient pas nécessiter un trajet si long que les élèves n'ont plus le temps ou l'énergie d'apprécier le milieu ou de s'y intéresser. Plutôt que d'attirer l'attention des élèves sur la distance à parcourir, demandez-leur de se concentrer sur ce qu'ils voient et vivent durant l'excursion. Prévoyez suffisamment de temps pour les activités structurées qui favorisent l'exploration, l'expérience directe de l'écosystème et la rédaction de rapport.

Préparation

Quand vous préparez les activités environnementales en vue d'une excursion, tirez le maximum de l'expérience en plein air en vous préparant le mieux possible avant le départ. C'est à l'école qu'il faut expliquer les procédures, les horaires et les attentes aux élèves - pas sur place. Tous les participants devraient comprendre ce qu'on attend d'eux longtemps à l'avance. Certaines activités d'apprentissage devraient être effectuées dans la cour d'école. Ainsi, vous aurez tout le temps nécessaire à consacrer aux activités qu'il est préférable de faire dans le cadre de l'excursion.

Petits groupes

Les élèves apprennent mieux en petits groupes. Avant le départ, divisez la classe en petits groupes et désignez un capitaine ou un chef pour chacun d'eux (capitaine ou accompagnateur adulte). Chaque groupe devrait se consacrer à différentes activités ou se trouver à des endroits différents. S'il faut du matériel, chaque groupe devrait avoir assez de matériel pour que chaque élève puisse participer aux activités. Évitez les situations où la plupart des élèves sont réduits au rôle de spectateur, tandis qu'un ou deux de leurs camarades travaillent.

Obtenez les autorisations nécessaires

Organisez toujours votre visite longtemps à l'avance, avec la coopération des autorités locales et des propriétaires fonciers. Personne n'apprécie la surprise de voir arriver des groupes sans préavis. Le fait de demander la permission des intéressés à l'avance pourrait bien vous assurer une coopération et une assistance inattendues. Si vous avez l'intention de circuler dans des régions placées sous l'autorité de spécialistes régionaux en agriculture ou des services de la pêche et de la faune, communiquez avec les principaux intéressés. N'entrez pas dans les propriétés privées ou interdites au public.

Nombre d'excursions

Sortie unique

Les écoles qui organisent une seule excursion peuvent engager les petits groupes dans différentes activités concurrentes, à tour de rôle. Sinon, la classe entière peut effectuer les activités successivement.

Série de sorties

Quand l'école est située assez près d'un site particulier pour que les élèves puissent s'y rendre à pied, l'enseignant peut organiser une série de sorties à destination de ce même site :

- à différentes saisons : automne, hiver, printemps
- pour étudier des sujets différents : plantes, animaux, géologie, eau, expériences individuelles, etc.

Établissez certaines règles

La discussion collective est un bon moyen de formuler les règles fondamentales d'une excursion. Quand tous les élèves participent à l'établissement des règles, il est plus probable qu'ils respecteront ensuite la discipline. Par exemple :

- Ne pas patauger dans les mares.
- Ne pas entrer dans les propriétés privées.
- Ne pas cueillir les fleurs.
- Ne pas graver de signe ou message dans l'écorce des arbres, les rochers, les cheminées de fée [hoodoos], etc.
- Se rappeler que les baies, les champignons, etc., ne sont pas tous comestibles.
- Ne pas s'approcher du bord des falaises.
- Ne pas capturer d'animal sauvage. Laisser les grenouilles et les serpents dans la nature.
- Ne pas déranger les nids, les terriers, etc.
- Rapporter tous les déchets. Ne pas les enfouir.
- Ne pas franchir ou déformer les clôtures en fil barbelé.

Révisez les consignes de sécurité avant le départ

La sécurité est un des tout premiers facteurs à considérer au moment de choisir une activité d'apprentissage. Les élèves ne devraient jamais être engagés dans des situations et des activités qui dépassent leur niveau de compétence ou sans avoir l'enseignement, le soutien, l'encadrement et la supervision nécessaires. Quand il s'agit de choisir des activités appropriées, il faut à la fois évaluer le niveau de compétence des individus et celui des groupes.

Choisissez la destination appropriée

Les niveaux de compétence, d'endurance et d'expérience des élèves sont des facteurs importants à considérer au moment de choisir les destinations. Il est préférable de sous-estimer ces niveaux plutôt que d'épuiser les élèves ou de les placer dans des situations dangereuses. Prévoyez assez de temps pour tirer profit des moments propices à l'enseignement. Les petites excursions ponctuées d'arrêts nombreux sont plus motivantes que les marathons qui couvrent de grandes distances.

On peut commencer par des visites au parc local, passer à des sorties d'une journée à l'extérieur de la ville, et finir par une excursion de 24 heures et une nuit de camping. Au niveau des camps, on peut passer des abris permanents (cabines, auberges de jeunesse) à la tente et aux aventures en pleine nature. Les réserves naturelles conçues pour recevoir les visiteurs permettent de vivre une grande gamme d'expériences. Les réserves sans aménagement ou services nécessitent une plus grande préparation et plus d'habiletés.

Plus d'expérience, de préparation et d'habiletés

- Excursions en pleine nature (région sauvage)
- Excursions de 24 heures et nuit sous la tente (camping collectif)
- Excursions de 24 heures et nuit en auberge/ refuge
- Excursion d'une journée à l'extérieur de la ville
- Excursion d'une journée en ville

Moins d'expérience, de préparation et d'habiletés

INTÉGRATION AUX AUTRES MATIÈRES DU SECONDAIRE 1er CYCLE

Parce que le programme *Environnement et plein air* est de nature holistique, les possibilités de l'intégrer aux autres matières sont nombreuses. Certains cours se prêtent à l'intégration des activités «environnement et plein air» dans le cadre d'un thème particulier. Par exemple, l'écologie de la forêt tropicale humide peut faire partie de l'unité consacrée au Brésil. Les effets de l'exploitation forestière sur les écosystèmes et les milieux humains peuvent être le sujet d'une étude portant sur l'Alberta ou la Colombie-Britannique. On peut faire référence aux principes environnementaux pendant la résolution d'un problème mathématique, etc. Le lien qui existe entre l'éducation physique et les activités de plein air est évident. Les nombreuses possibilités peuvent inclure notamment :

Français :
- Écoute active
- Expression orale
- Rédaction (poésie, histoires, sketches, journaux, lettres)
- Entrevue

Sciences :
- Investigations de questions portant sur l'environnement (pluie acide, usage de l'eau, pollution, etc.)
- Astronomie
- Écologie
- Géologie
- Zoologie
- Botanique

Études sociales :
- Géographie et régions
- Interaction des populations avec leur environnement
- Usage de la technologie et son impact (sur le sol, les plantes, l'eau, l'air)
- Orientation et établissement de cartes
- Histoire (Expédition Palliser dans les prairies, colonisation de l'Ouest)

Mathématiques :
- Graphiques
- Mesures
- Calculs (ex. : fuite d'un robinet et consommation totale d'énergie, usage de l'eau)
- Résolution de problèmes

Éducation physique :
- Activités de plein air
- Randonnée-camping
- Randonnée pédestre
- Camping
- Canot
- Cyclisme
- Ski de fond
- Orientation
- Voile
- Patinage

- Raquettes à neige
- Sécurité
- Étiquette
- Jeux

Arts ménagers :

- Préparation des aliments et nutrition
- Tenues de plein air, tissus, entretien, réparation, etc.

Art dramatique :

- Lecture
- Narration
- Improvisation
- Jeu de rôle
- Sketches

Musique :

- Interprétation de chansons traitant d'environnement
- Rédaction de chansons traitant d'environnement
- Pratique d'instruments

Beaux-arts :

- Dessin
- Artisanat
- Photographie

Sciences de la santé :

- Hypothermie
- Hygiène ou Technique sanitaire
- Survie
- Premiers soins
- Nutrition
- Soins personnels

TROISIÈME PARTIE

PLANIFICATION ET PLANS D'UNITÉS

Cette partie offre des suggestions pour la planification du programme et des modèles de plan d'unités.

INTRODUCTION

Cette partie contient deux sections :

a) Planification

On trouvera à l'intérieur de cette section des conseils pour aborder la planification du contenu du cours sur une, deux ou trois années, ainsi qu'un tableau résumant les principales dimensions du cours.

b) Tableaux

Douze tableaux ont été préparés : ce sont des MODÈLES DE FAÇONS DE PLANIFIER DES UNITÉS, qui tiennent compte des trois dimensions du programme (développement personnel et de groupe, plein air et environnement) et également des trois niveaux (base, exploration et responsabilisation).

Ces modèles sont présentés à TITRE DE SUGGESTIONS seulement. Il appartiendra aux enseignants de déterminer les idées à retenir en fonction du niveau des élèves, des ressources disponibles et du milieu local. À partir de ces tableaux, les enseignants pourront développer des leçons adaptées aux besoins et aux intérêts de leurs élèves.

Chaque tableau met l'accent plus particulièrement sur une dimension du programme, et montre comment intégrer les deux autres dimensions. Ainsi :

- Tableau 1 met l'accent sur le «développement personnel et collectif»
- Tableaux 2 à 7 mettent l'accent sur le «plein air»
- Tableaux 8 à 12 mettent l'accent sur l'«environnement».

À la fin de chaque tableau, on a indiqué une liste de ressources à consulter. Les références complètes de ces ressources se trouvent dans la partie 5 de ce guide. Se référer également au catalogue du LRDC pour avoir la liste des ressources approuvées en anglais.

Les enseignants pourront s'inspirer des tableaux ou plans d'unités pour développer les leçons qui permettront à leurs élèves d'atteindre les objectifs du programme.

PLANIFICATION DU CONTENU DU COURS

PLANIFICATION DU PROGRAMME SUR UNE ANNÉE

Le contenu du programme d'une année devrait refléter les six éléments du cours et privilégier le «niveau de base» qui correspond aux besoins des élèves. Le contenu devrait :

- être thématique
- être adapté à la saison
- utiliser efficacement les ressources communautaires
- progresser de façon incrémentielle en s'appuyant sur les connaissances, les habiletés et attitudes déjà enseignées
- être cohérent pour que les informations puissent être utiles à l'élève de cette unité
- être expérientiel et faire participer les élèves à diverses activités.

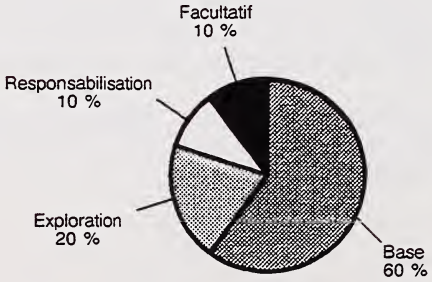
Pour avoir des renseignements plus précis sur le développement des unités, voyez les tableaux modèles présentés dans ce chapitre.

PLANIFICATION DU PROGRAMME SUR PLUSIEURS ANNÉES

La flexibilité des cours EPA permet aux enseignants de porter une attention particulière à différents niveaux d'apprentissage, selon les besoins et les habiletés des élèves. En général, le programme d'un an privilégie le niveau de base. Quand le programme est dispensé en deux ou trois ans, la seconde année accorde une attention plus grande au niveau «Exploration» et conduit au niveau «Responsabilisation» en dernière année.

Première année

Dans le programme d'un an ou pendant la première année du programme de plusieurs années, l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes de base essentielle.

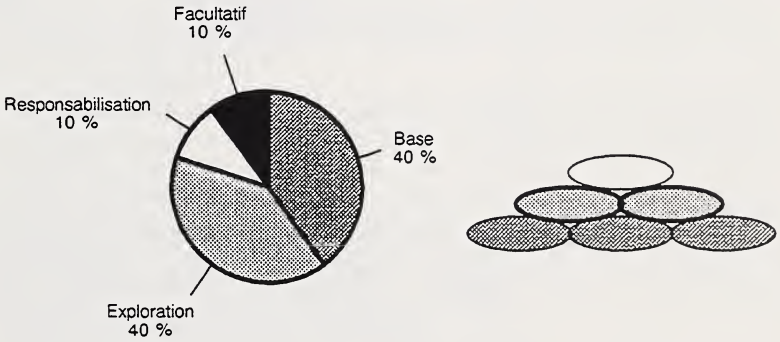


La composante «environnement - base» du niveau 1 permet aux élèves d'étudier l'environnement local et les principes écologiques généraux. La composante «développement personnel et collectif» privilégie la conscience de soi, les habiletés de communication et de groupe qu'exigeront plus tard les activités du niveau d'exploration. Le troisième élément du niveau 1 est le développement des activités de «plein air,» qui prépare aux «excursions.» Bien que la première année du cours *Environnement et plein air* prévoie également des activités «d'exploration» et de «responsabilisation», ces dernières y tiennent une moins grande place qu'au cours des années deux et trois. En première année, l'élément «investigations environnementales» vise à diriger l'attention des élèves vers les questions du mode de vie qui les touchent directement (ex. : la consommation d'énergie et de matières au foyer et à l'école). Les excursions sont de courtes sorties adaptées aux habiletés des élèves et de l'enseignant.

Dans la plupart des cas, «l'engagement à l'action» résulte des plans d'action élaborés dans le cadre des activités d'investigation et d'excursion.

Deuxième année d'un programme de deux ans

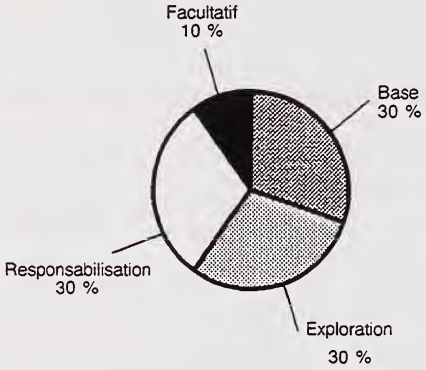
La deuxième année porte sur tous les éléments du programme, mais elle privilégie «l'exploration».



Les éléments du niveau «Base» sont révisés et développés. La composante «environnement» peut permettre aux élèves de consacrer une plus grande attention à des problèmes locaux ou régionaux particuliers. Ils peuvent revoir les principes environnementaux qui s'appliquent à une question particulière avant de passer à l'investigation et aux processus de résolution de problèmes. L'élément «engagement à l'action» leur donne l'occasion d'intervenir en fonction des connaissances qu'ils ont acquises grâce à leurs investigations environnementales. De même, les élèves ont la possibilité de revoir et de développer leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes de base. Cette progression leur donne l'occasion d'organiser des excursions qui posent de plus grands défis. Dans cette composante, l'élément «engagement à l'action» permet d'examiner la façon dont les élèves peuvent donner suite aux activités et aux excursions de plein air en entreprenant leurs propres «expéditions».

Troisième année

La troisième année privilégie la composante «engagement à l'action». En général, c'est l'année qui donne la plus grande autonomie. De plus en plus, les élèves prennent des initiatives et déterminent l'orientation de leur propre apprentissage. À ce stade, les unités visent à fournir aux élèves les outils qui leur permettront d'agir efficacement dans chacune des trois composantes. L'action environnementale efficace est une action adaptée à son contexte – sur le plan politique, social et écologique. Le moment est venu de revoir les processus écologiques étudiés au cours des années précédentes et de les situer dans un contexte élargi. La meilleure façon d'y parvenir consiste généralement à appliquer les concepts écologiques à un environnement qui n'a pas encore été étudié.



Dans la composante «environnement», les élèves ont la possibilité de suivre un modèle de résolution de problèmes, d'élaborer des plans d'action et d'acquérir les habiletés qui leur permettront de les réaliser. Dans la composante «plein air», les élèves peuvent participer activement à la planification et au déroulement des excursions. Ils ont ainsi la possibilité d'acquérir les habiletés qui leur permettront d'organiser leurs propres excursions dans l'avenir.

Dans la composante «développement personnel et collectif», les élèves doivent aborder les questions de croissance personnelle qui se rattachent à leurs actions dans les deux autres composantes; ils planifient les stratégies destinées à promouvoir leur évolution personnelle au-delà du programme.

PLANIFICATION VISANT L'ÉQUILIBRE DES COMPOSANTES

Visez à établir un équilibre entre les activités environnementales, le développement personnel et collectif, et les habiletés de plein air qu'exige le programme.

Équilibrez les activités au niveau de la base, de l'exploration et de la responsabilisation.

Prévoyez des possibilités de développement personnel et collectif. Offrez continuellement aux élèves des chances de développer leurs habiletés de coopération, d'empathie, de maîtrise de soi, de savoir-vivre, de partenariat ou de travail de groupe, d'écoute, de prise de responsabilité, etc. Le fait d'établir des partenariats entre élèves pendant les excursions, de leur donner la responsabilité d'être chefs de groupe ou d'associer les élèves qui ont le moins d'expérience avec ceux qui en ont davantage fournit de multiples occasions favorables à la croissance personnelle.

Songez au temps et à l'importance qui seront accordés à chaque activité.

Songez au temps et à l'importance que vous consacrerez à l'enseignement des connaissances, des habiletés et des attitudes (domaines cognitif, affectif et psychomoteur).

Assurez-vous de présenter une perspective équilibrée entre les différents points de vue sur toute question à l'étude. En couvrant les composantes environnementales du cours, on doit veiller à offrir aux élèves des expériences d'apprentissage qui reflètent une grande ouverture d'esprit sur les questions et préoccupations environnementales. Tout enseignement de la matière qui se limiterait à présenter un point de vue unique ou étroit sur les questions d'ordre environnemental serait contraire aux attentes d'apprentissage (pour plus de détails, consulter l'annexe A «Énoncé de politique sur les questions controversées»).

	DIMENSIONS DU COURS		Programme enseigné sur					
			1 an	2 ans		3 ans		
ENVIRONNEMENT - BASE	BASE	Diversité des formes de vie Écosystèmes - arbres - forêts - prairies herbeuses - eau - environnements humains - etc. Concepts écologiques fondamentaux - cycles de l'air, de l'eau, du sol et transfert des matières - flux énergétique (soleil) - interrelations - changements au fil du temps (naturels et provoqués par les êtres humains)						
	INVESTIGATIONS Effets des modes de vie humains sur l'environnement	Développement d'habiletés - sujets - problèmes - questions d'ordre social Stratégies - politiques - règlements - conservation - coopération						
DÉVELOPPEMENT PERSONNELLE & COLLECTIF	Compréhension, respect et appréciation de soi-même et des autres	Respect et appréciation de soi-même, des autres et de leurs points de vue Établissement d'objectifs réalistes Habiletés de communication verbale et non verbale et leurs effets sur les autres Relations des membres du groupe (besoin d'être accepté et d'avoir son propre espace et son intimité, rôles, nature des groupes) Processus de groupe (différents rôles à assumer; nécessité de prendre conscience de ses propres actions et d'en assumer la responsabilité)						

	DIMENSIONS DU COURS		Programme enseigné sur					
			1 an	2 ans		3 ans		
P L E I N A I R	BASE	Planification des excursions - habiletés, limites - impact des activités - importance de la planification Préparation des excursions, sécurité et bien-être Dangers physiologiques et physiques Interventions d'urgence, survie Organisation en cours de route Vie en plein air - équipement personnel - planification des menus - préparation et conservation des aliments - feux et réchauds - abris - hygiène personnelle Planification sécuritaire des itinéraires - cartes - boussole - terrains Préparation d'activités de plein air respectueuses de l'environnement - ski de fond - randonnée pédestre - canot - randonnée en canot - camping - randonnée-camping - cyclisme - raquette à neige						

	DIMENSIONS DU COURS		Programme enseigné sur					
			1 an	2 ans		3 ans		
P L E I N A I R	EXPÉDITIONS	Entretien des camps et des pistes Approvisionnement en eau Impact minimal Conditionnement physique Mise en pratique des habiletés : organisation en cours de route, réponse aux dangers et aux urgences, hygiène personnelle et collective Mise en pratique des habiletés : équipement personnel et collectif, préparation des aliments, orientation, déplacement, impact minimal, camping Sélection d'activités en fonction des niveaux d'habiletés et des dangers Concept de soi positif et respect des autres (objectifs, sentiments et croyances, besoins et désirs) Résolution collective des problèmes et activités de vie collective (participation, consensus, prise de décision, règles de groupe) Activités de plein air respectueuses de l'environnement (appréciation, impact et actions appropriées) - ski de fond - randonnée pédestre - canot - randonnée en canot - camping randonnée-camping - cyclisme						

TABLEAU 1 - COMPOSANTE : «DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET COLLECTIF»

Les colonnes représentent les composantes : plein air à gauche, développement personnel et collectif au milieu et environnement à droite. Chaque tableau met l'accent sur une des composantes du programme (fond gris). Les deux autres colonnes offrent des suggestions d'activités pour faire l'intégration des trois composantes. Les cinq parties du tableau représentent : (1) les buts généraux pour chaque composante, identiques pour chaque tableau; (2) des suggestions d'activités pour le niveau base; (3) des suggestions d'activités pour le niveau exploration; (4) des suggestions d'activités pour le niveau responsabilisation; (5) une liste de ressources.

BUTS

Plein air - Base Les élèves démontreront qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base pour vivre en toute saison des expériences de plein air agréables et sécuritaires. ***Excursions en plein air*** Les élèves feront preuve de savoir-faire, de jugement, de confiance, de sensibilité et de responsabilité vis-à-vis de l'environnement, en participant à une vaste gamme d'activités de plein air. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel.	***Développement personnel et collectif*** Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leur point de vue. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies et modes de vie qui favorisent une vie sociale harmonieuse.	***Environnement - Base*** Les élèves montreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques fondamentaux. ***Investigations environnementales*** Les élèves acquerront des connaissances et des habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le milieu naturel, qui font preuve de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire et qui encouragent une vie sociale harmonieuse.

BASE

Choisir parmi les activités de plein air suivantes celles qui soutiennent le développement personnel et collectif. Consulter également les tableaux 2 à 7 pour d'autres idées plus détaillées sur cette composante. • feux et réchauds • abris • planification des excursions • nutrition • planification des menus et préparation des aliments	***Respect et appréciation de soi*** - être conscient de ses propres compétences sur le plan physique et social, et de ses habiletés à résoudre les problèmes; suivre leur développement. ***Habiletés de communication verbale et non verbale*** • écoute active • conscience du langage corporel • technique de réflexion • usage de tous les sens	Choisir parmi les activités suivantes sur l'environnement celles qui soutiennent le développement personnel et collectif. Consulter également les tableaux 8 à 12 pour d'autres suggestions sur cette composante. ***Conscience et appréciation des écosystèmes et de leur diversité*** • océans • montagnes • prairies • forêts

BASE (suite)

- matériel personnel
- orientation et navigation
- premiers soins et sécurité

Incorporer aux activités de **plein air respectueuses de l'environnement** suivantes, des activités favorables au développement d'habiletés personnelles et collectives :

- camping
- randonnée-camping
- cyclisme
- ski de fond
- canot
- raquette à neige
- orientation
- autres activités de plein air respectueuses de l'environnement

- communication efficace des idées et des intentions (expression orale, journaux parlés, entrevues, chansons, sketchs, instruments de musique, tableaux, photographies, collages...)

Établissement d'objectifs réalistes
- établissement d'objectifs à court et à long terme (condition physique, habiletés de vie active et capacités physiques)
- efforts en vue d'atteindre les objectifs établis
- flexibilité et capacité d'adaptation évidentes en réponse à des événements imprévus

Respect et appréciation des autres et de leurs points de vue
- reconnaissance du fait que les autres ont des croyances et modes de vie différents
- prise de conscience des compétences des autres
- sensibilité évidente envers les autres

Habiletés de communication verbale et non verbale et réactions qu'elle provoque chez autrui
- communication efficace des idées et des intentions (expression orale, journaux parlés, entrevues, chansons, sketches, instruments de musique, tableaux, photographies, collages...)
- conscience de l'effet que notre message produit sur les autres
- savoir que les réactions des autres envers notre message reflètent peut-être une perspective différente de la nôtre
- participation à des procès fictifs
- participation à des événements collectifs particuliers (feux de camp, fêtes, journées officielles, etc.)

Relations entre les individus et les groupes
- reconnaître le besoin d'appartenance

- réserves d'eau fraîche

Concepts écologiques
- flux énergétique
- cycles de l'air, de l'eau et du sol et transfert de matières
- interrelations
- changements

	• reconnaître et respecter le besoin d'espace et d'intimité de chacun (au camp, dans les activités en solo) • participer aux activités qui contribuent à l'esprit de groupe afin de promouvoir la confiance, le partage et la coopération (jeux, constitution d'équipe), et à des simulations (premiers soins, jeux de rôle, construction d'abri...) • participer à des activités de plein air favorables au développement des habiletés collectives (canot, orientation, camping) • reconnaître le rôle respectif des membres du ou des groupes • reconnaître que, selon les situations, les gens sont amenés à jouer des rôles différents (ex. : chef, suiveur, supporteur) • participer aux investigations environnementales qui permettent d'élaborer des stratégies collectives de résolution de problèmes et de prise de décisions • reconnaître la multiplicité des points de vue (gens d'affaires, environnementalistes, agriculteurs, consommateurs...)	

EXCURSIONS - INVESTIGATIONS

Appliquer les **habiletés personnelles et collectives**, les connaissances et attitudes à la planification et à la réalisation d'études ou excursions reliées aux activités de plein air ou aux investigations environnementales.

ENGAGEMENT À L'ACTION

Se référer aux tableaux tirés de la composante «plein air - base» et de la conposante «environnement», et choisir toute activité qui permettra aux élèves d'appliquer les habiletés de développement personnel et collectif, les connaissances et attitudes aux actions prises au niveau individuel, scolaire ou communautaire.

RESSOURCES

• Jouons ensemble - Jeux et sports coopératifs • Le plaisir de jouer - Jeux coopératifs de groupe	• Silver Bullets • Rock, paper, scissors - Building success through fun and games	• Reaching out - Interpersonal effectiveness and self-actualization

TABLEAU 2 - COMPOSANTE «PLEIN AIR - BASE» : LA RANDONNÉE - LE CAMPING

Les colonnes représentent les composantes : plein air à gauche, développement personnel et collectif au milieu et environnement à droite. Chaque tableau met l'accent sur une des composantes du programme (fond gris). Les deux autres colonnes offrent des suggestions d'activités pour faire l'intégration des trois composantes. Les cinq parties du tableau représentent : (1) les buts généraux pour chaque composante, identiques pour chaque tableau; (2) des suggestions d'activités pour le niveau Base; (3) des suggestions d'activités pour le niveau Exploration; (4) des suggestions d'activités pour le niveau à responsabilisation; (5) une liste de ressources.

BUTS

Plein air - Base Les élèves démontreront qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base pour vivre en toute saison des expériences de plein air agréables et sécuritaires. ***Excursions en plein air*** Les élèves feront preuve de savoir faire, de jugement, de confiance, de sensibilité et de responsabilité vis-à-vis de l'environnement en participant à une vaste gamme d'activités de plein air. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel.	***Développement personnel et collectif*** Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leur point de vue. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies et modes de vie qui favorisent une vie sociale harmonieuse.	***Environnement - Base*** Les élèves montreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques fondamentaux. ***Investigations environnementales*** Les élèves acquerront des connaissances et des habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le milieu naturel, qui font preuve de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire et qui encouragent une vie sociale harmonieuse.

BASE

Plein air - Base : préparation, planification et pratique ***Planification des excursions*** Planification : • sécurité, transport, matériel, participation éventuelle de tierces personnes, évaluation Organisation en cours de route : • rythme/vitesse de progression, arrêts-repos, distance parcourue, responsabilités de meneur, établissement du camp, répartition des tâches, levée de camp	Choisir parmi les activités suivantes sur le développement personnel et collectif celles qui soutiennent **le plein air – la randonnée ou le camping**. Consulter également le tableau 1 pour d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. • utiliser tous les sens pour faire des observations en solo sur une piste ou un site donné • participer à des activités en solo sur la piste • tenir un journal et y consigner les découvertes, les sentiments et les activités au cours de l'excursion	Choisir parmi les activités suivantes sur l'environnement celles qui soutiennent **le plein air - la randonnée ou le camping**. Consulter également les tableaux 8 à 12 pour avoir d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. ***Conscience et appréciation*** Les longues randonnées pédestres et le camping peuvent amener les élèves à fréquenter divers écosystèmes -- forêts, prairies, réserves d'eau fraîche ou montagnes. Utiliser les points d'observation et le relief avoisinant pour enseigner aux élèves à dé-

BASE (suite)

Plan d'intervention en cas d'urgence : • réagir en cas d'accident, administrer les premiers soins, rapporter l'accident, procéder à l'évacuation, procédures de recherche, signaux Dangers et précautions : • conditions atmosphériques, terrains, avalanche, eau, animaux, plantes Santé : • purification de l'eau, latrines, propreté individuelle, eaux usées, lavage, déchets Conditions atmosphériques et climat Transport et destination Navigation et orientation ***Feux et réchauds*** • feux : principes mécaniques de la combustion, types de feu, choix du site, préparation du site, combustibles, allumage du feu, sécurité • réchauds : fabrication industrielle, fabrication maison, mode d'emploi et entretien ***Equipement personnel*** Maintien de la température corporelle : • hypothermie et hyperthermie, technique consistant à porter plusieurs couches de vêtements (ventilation, isolation, protection) • transpiration, condensation, refroidissement Matériaux isolants : • naturels et artificiels Équipement essentiel : • de l'élève, du leader • trousse médicale destinée aux leaders Équipement personnel : • chaussures, sacs à dos, sacs de couchage, matelas de camping, équipement polyvalent • sources d'équipement • mode d'emploi et entretien ***Abris*** • choix des sites (été, hiver, abris naturels)	• établir des objectifs réalistes de conditionnement physique • être conscient des besoins d'espace personnel et d'intimité de ses pairs • participer à une simulation d'accident en cours de route • coopérer à la planification d'une excursion et pratiquer les habiletés requises • participer aux activités collectives de résolution de problèmes et de prise de décisions • coopérer de façon à assurer le rythme de progression, la cohésion du groupe, l'établissement du camp, la préparation des repas, le nettoyage, l'entretien et le rangement du matériel • partager les responsabilités relatives aux tâches et au matériel • assumer différents rôles (meneur, suiveur) en fonction de sa propre expertise • participer aux festivités destinées à célébrer l'excursion-le camping	velopper une meilleure conscience et appréciation des écosystèmes. ***Concepts écologiques*** • trouver des exemples de pyramide alimentaire et les relier au flux d'énergie venant du soleil • eau : examiner les cours d'eau, les sources, l'évaporation de l'eau, la condensation des nuages, la qualité et le goût de l'eau • air : noter la qualité de l'air, les vents et la pollution • sol : examiner la composition du sol, les signes d'érosion • examiner les interactions et les relations étroites qui existent à l'intérieur des écosystèmes : caractéristiques, adaptations, dépendance/besoins relatifs aux aliments et à l'abri, niches • reconnaître les signes de changements naturels et attribuables à l'homme (changement saisonnier, distribution de la végétation, faune et flore, sites historiques, pistes, constructions, etc.)

• abris d'été (pierres, bâches et ficelles, trépied, abri en appentis, dôme en branches de saule) • abris d'hiver (abris faits à l'aide d'arbres et de neige, tranchée dans la neige, crevasse, puits à neige) • abris d'hiver mixtes (branches de saule et neige, pierres et neige) • abris de neige (igloos, puits à neige, tranchées dans la neige étayées avec les skis) • tentes (matériaux, caractéristiques souhaitables, principaux styles, conduite sous la tente, entretien) • sacs de bivouac • abris improvisés • abris permanents ***Nutrition, planification et préparation des repas*** • catégories d'aliments, éléments nutritifs, valeur énergétique des aliments, consommation de liquide • différentes façons d'emballer la nourriture • planification des menus (repas, casse-croûte) • préparation des aliments (avant le départ, pendant l'excursion) • équipement (feux, réchauds, casseroles, couverts) ***Mise en pratique des habiletés de longues randonnées et de camping*** • camping ou longues randonnées • orientation (lecture des cartes et évaluation des distances) • responsabilités de meneur (premier du groupe, second) • activités individuelles et collectives ***Séance-bilan et évaluation*** • rendre l'équipement • se réjouir des réussites • noter les améliorations à apporter		

EXCURSIONS - INVESTIGATIONS

Planifier et entreprendre des excursions de **longues randonnées** et de **camping** sans risque, mettant l'accent sur l'autonomie, la coopération et le respect de l'environnement, et permettant d'améliorer l'image de soi des adolescents.

Les excursions peuvent être de durée variable (un jour, 24 heures ou plus) selon l'expertise des élèves. Elles doivent leur permettre de :

- démontrer leurs habiletés et capacité de jugement au cours de randonnées et de camping
- démontrer qu'ils ont une image de soi positive, le sens des responsabilités pour eux-mêmes et des égards envers leurs camarades.

Les investigations devraient pousser les élèves à :

- examiner l'usage que les gens font des régions naturelles et ses effets
- formuler les problèmes relatifs à l'environnement étudié, effectuer des recherches et trouver des solutions.

Exemples de questions à débattre : planification rurale, gestion de la faune et de la flore, expansion des zones urbaines, utilisation de l'environnement, développement.

ENGAGEMENT À L'ACTION

- planter un arbre
- nettoyer une piste
- inclure les longues randonnées et le camping dans son propre mode de vie
- appliquer les longues randonnées et les habiletés de camping suivant le principe d'impact environnemental minimal au cours des excursions en famille, avec les amis et les clubs
- savoir apprécier les milieux naturels

RESSOURCES

- Du pique-nique à l'expédition - Guide d'alimentation en plein air
- Activités pédagogiques en plein air
- Guide de survie en forêt canadienne

- Partons sac à dos
- Premiers soins lors d'activités de plein air
- Navigation
- Vade-mecum du coureur de bois

- Fires and stoves
- Menu planning and food preparation
- Personal equipment
- Shelters
- Trip planning

TABLEAU 3 - COMPOSANTE «PLEIN AIR» : LE SKI DE FOND

Les colonnes représentent les composantes : plein air à gauche, développement personnel et collectif au milieu et environnement à droite. Chaque tableau met l'accent sur une des composantes du programme (fond gris). Les deux autres colonnes offrent des suggestions d'activités pour faire l'intégration des trois composantes. Les cinq parties du tableau représentent : (1) les buts généraux pour chaque composante, identiques pour chaque tableau; (2) des suggestions d'activités pour le niveau Base; (3) des suggestions d'activités pour le niveau Exploration; (4) des suggestions d'activités pour le niveau Responsabilisation; (5) une liste de ressources.

BUTS

Plein air - Base Les élèves démontreront qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base pour vivre en toute saison des expériences de plein air agréables et sécuritaires. ***Excursions en plein air*** Les élèves feront preuve de savoir-faire, de jugement, de confiance, de sensibilité et de responsabilité vis-à-vis de l'environnement en participant à une vaste gamme d'activités de plein air. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel.	***Développement personnel et collectif*** Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leur point de vue. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies et modes de vie qui favorisent une vie sociale harmonieuse.	***Environnement - Base*** Les élèves montreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques. fondamentaux. ***Investigations environnementales*** Les élèves acquerront des connaissances et des habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le milieu naturel, qui font preuve de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire et qui encouragent une vie sociale harmonieuse.

BASE

Planifier des activités de **ski de fond** respectueuses de l'environnement, sûres et agréables, et témoignant du respect de l'environnement et des autres -- la sécurité étant une priorité en tous temps. Acquérir des connaissances et des habiletés de ski de fond : • équipement : skis, bâtons, vêtements, bottes • entretien de l'équipement : fartage, entreposage • habiletés de base : poussée-élan, montée et descente des pentes, virages, sécurité	Choisir parmi les activités suivantes sur le développement personnel et collectif celles qui soutiennent le **ski de fond**. Consulter également le tableau 1 pour d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. • être conscient de ses propres habiletés de fondeur et de son niveau de conditionnement physique • établir des objectifs réalistes et s'efforcer de les atteindre	Choisir parmi les activités suivantes sur l'environnement celles qui soutiennent le **ski de fond**. Consulter également les tableaux 8 à 12 pour avoir d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. ***Conscience et appréciation*** Le ski de fond peut amener les élèves à fréquenter divers écosystèmes -- forêts, prairies, réserves d'eau fraîche ou montagnes. Utiliser les points d'observation et le relief avoisinant pour enseigner aux élèves à développer une meilleure conscience et appréciation des écosystèmes en hiver.

BASE (suite)

Acquérir les habiletés nécessaires pour reconnaître et évaluer les dangers physiques et physiologiques : • terrain, faune et flore, changement de conditions atmosphériques • hypothermie, engelures, fractures • premiers soins et mesures d'urgence	• être attentif aux caractéristiques de l'environnement en hiver, les observer et les consigner de différentes façons • participer à la simulation de situations d'urgence • participer à des jeux sur skis • être un meneur ou un suiveur selon ses compétences de fondeur et rester avec le groupe • être conscient des compétences des autres membres du groupe et de leur capacité à suivre le rythme • partager la responsabilité de l'équipement	• reconnaître les traces dans la neige • noter les caractéristiques des plantes et des animaux en hiver ***Concepts écologiques*** Le soleil en tant que source première d'énergie : trouver des exemples de chaîne et de pyramide alimentaire en hiver Cycle des matières : • examiner la neige, les cristaux de glace, la fonte des neiges • noter la température, le facteur de refroidissement du vent et la qualité de l'air • examiner les effets du gel et du dégel sur les roches et sur le sol Interactions : • examiner l'interdépendance des créatures vivantes et des choses inanimées en hiver, et la façon dont elles satisfont leurs besoins de s'abriter ou de se nourrir • examiner l'adaptation des plantes et des animaux en hiver ***Changement*** • observer comment les plantes et les animaux changent et s'adaptent aux conditions d'hiver • observer les changements attribuables aux êtres humains et leurs effets en hiver

EXCURSIONS - INVESTIGATIONS

Planifier et entreprendre une **excursion de ski de fond** sans risque, qui permettra d'étudier les questions reliées à l'environnement en hiver et de démontrer les habiletés de communication et de groupe, le respect de l'environnement et une attitude positive envers les loisirs.

Les randonnées de ski de fond de durée variable (un jour, 24 heures ou plus) peuvent avoir lieu dans divers milieux - forêts, prairies, montagnes ou pistes des parcs urbains. Elles doivent permettre aux élèves de :

- démontrer leurs habiletés et capacité de jugement en ski de fond
- démontrer qu'ils ont une image de soi positive, le sens des responsabilités pour eux-mêmes et des égards envers leurs camarades.

Investigations portant sur les effets des modes de vie humains :

- reconnaître différents problèmes, effectuer des recherches et trouver des solutions
- réponses aux préoccupations (pratiques, politiques, règlements)

Exemples de questions :

- épandage de sel et de mélanges à base de sel pour combattre le verglas sur les routes
- fréquentation et usage récréatif des parcs nationaux et provinciaux toute l'année
- circulation des motoneiges dans les parcs et en milieu rural

ENGAGEMENT À L'ACTION

- inclure des activités de loisir d'impact environnemental minimal dans son propre mode de vie
- appliquer les habiletés de fondeur et le principe d'impact environnemental minimal au cours des excursions en famille, avec les amis et les clubs
- utiliser ses connaissances et ses habiletés pour s'habiller et se nourrir correctement en hiver
- savoir apprécier l'environnement en hiver

RESSOURCES

• Défi-Challenge/Programme Défi-Cross Country Skiing - Ski de fond	• Activités pédagogiques en plein air • Le ski de fond	• Secourisme

TABLEAU 4 - COMPOSANTE «PLEIN AIR» : LE CYCLISME

Les colonnes représentent les composantes : plein air à gauche, développement personnel et collectif au milieu et environnement à droite. Chaque tableau met l'accent sur une des composantes du programme (fond gris). Les deux autres colonnes offrent des suggestions d'activités pour faire l'intégration des trois composantes. Les cinq parties du tableau représentent : (1) les buts généraux pour chaque composante, identiques pour chaque tableau; (2) des suggestions d'activités pour le niveau Base; (3) des suggestions d'activités pour le niveau Exploration; (4) des suggestions d'activités pour le niveau Responsabilisation; (5) une liste de ressources.

BUTS

Plein air - Base Les élèves démontreront qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base pour vivre en toute saison des expériences de plein air agréables et sécuritaires. ***Excursions en plein air*** Les élèves feront preuve de savoir-faire, de jugement, de confiance, de sensibilité et de responsabilité vis-à-vis de l'environnement en participant à une vaste gamme d'activités de plein air. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel.	***Développement personnel et collectif*** Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leur point de vue. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies et modes de vie qui favorisent une vie sociale harmonieuse.	***Environnement - Base*** Les élèves montreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques fondamentaux. ***Investigations environnementales*** Les élèves acquerront des connaissances et des habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le milieu naturel, qui font preuve de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire et qui encouragent une vie sociale harmonieuse.

BASE

Planifier des activités de **cyclisme** respectueuses de l'environnement, sûres et agréables, et témoignant d'une attitude positive envers l'environnement et les autres -- la sécurité étant une priorité en tous temps. Acquérir des connaissances et des habiletés de cycliste : • bicyclette : types, pièces, ajustements • entretien et réparation de la bicyclette : clés, pompe, pneus, chaînes	Choisir parmi les activités suivantes sur le développement personnel et collectif celles qui soutiennent le **cyclisme**. Consulter également le tableau 1 pour d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. Choisir des activités tirées de la liste suivante d'exemples reliés au **cyclisme** : • être conscient de ses propres habiletés de cycliste et de son niveau de conditionnement physique	Choisir parmi les activités suivantes sur l'environnement celles qui soutiennent le **cyclisme**. Consulter également les tableaux 8 à 12 pour avoir d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. ***Conscience et appréciation*** Le cyclisme peut amener les élèves à fréquenter divers écosystèmes -- forêts, prairies, réserves d'eau fraîche ou zone urbaine. Utilisez les points d'observation et le relief avoisinant pour enseigner aux élèves à développer une meilleure conscience et appréciation de la diversité des espèces vivantes

• habiletés de base : façons de pédaler, changements de vitesse, freinage • tenue de cyclisme : chaussures, casques, pantalons/shorts • sécurité : code de la route, déplacement en groupe Acquérir les habiletés nécessaires pour reconnaître et évaluer les dangers physiques et physiologiques : • conditions de la chaussée, changement de conditions atmosphériques • chaleur, coups de soleil, éraflures • premiers soins et mesures d'urgence	• établir des objectifs réalistes et s'efforcer de les atteindre • participer à la simulation de situations d'urgence • être un meneur ou un suiveur selon ses compétences de cycliste et rester avec le groupe • être conscient des compétences des autres membres du groupe et de leur capacité à suivre le rythme	et des caractéristiques de l'environnement. Observer et décrire ces caractéristiques. ***Concepts écologiques*** Le soleil en tant que source première d'énergie : • trouver des exemples illustrant comment l'énergie du soleil est utilisée et emmagasinée par les créatures vivantes (plantes, producteurs, consommateurs, personnes) Cycle des matières : • observer comment les espèces vivantes meurent, produisent des déchets et sont recyclées • noter la quantité de déchets produits par l'homme et les capacités limitées de recyclage des systèmes naturels à cet égard Interactions : • noter les liens et l'interdépendance entre les milieux naturels et humains • observer les effets sur les écosystèmes des matériaux fabriqués par l'homme ***Changement*** • faire des recherches sur les changements historiques • observer les changements attribuables aux êtres humains et leurs effets sur l'environnement (utilisation des ressources, construction des routes, apport de matériaux, etc.)

EXCURSIONS - INVESTIGATIONS

Planifier et entreprendre une **excursion à bicyclette** sûre, qui permettra de démontrer les habiletés de communication et de groupe, le respect de l'environnement et une attitude positive envers les loisirs.

Les excursions de durée variable peuvent avoir lieu en milieu urbain ou rural. Elles devraient permettre aux élèves de :

- démontrer leurs habiletés et capacité de jugement de cycliste
- démontrer qu'ils ont une image de soi positive, le sens des responsabilités pour eux-mêmes et des égards envers leurs camarades

Investigations portant sur les effets des modes de vie humains :

- reconnaître différents problèmes, effectuer des recherches et trouver des solutions
- réponses aux préoccupations (pratiques, politiques, règlements)

Exemples de questions à débattre :

- circulation dans la communauté
- modes de transport parallèles
- utilisation du sol en milieu urbain
- bienfaits physiques du cyclisme

ENGAGEMENT À L'ACTION

- inclure des activités de loisir d'impact environnemental minimal dans son propre mode de vie
- utiliser la bicyclette régulièrement de préférence à l'automobile
- faire pression pour faire aménager des pistes cyclables

RESSOURCES

• Programme Bécane Bien rouler en Vélo - Guide de l'instructeur	• Vélo - Mode d'emploi	• Activités pédagogiques en plein air

TABLEAU 5 - COMPOSANTE «PLEIN AIR» : LA RAQUETTE À NEIGE

Les colonnes représentent les composantes : plein air à gauche, développement personnel et collectif au milieu et environnement à droite. Chaque tableau met l'accent sur une des composantes du programme (fond gris). Les deux autres colonnes offrent des suggestions d'activités pour faire l'intégration des trois composantes. Les cinq parties du tableau représentent : (1) les buts généraux pour chaque composante, identiques pour chaque tableau; (2) des suggestions d'activités pour le niveau Base; (3) des suggestions d'activités pour le niveau Exploration; (4) des suggestions d'activités pour le niveau Responsabilisation; (5) une liste de ressources.

BUTS

Plein air - Base Les élèves démontreront qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base pour vivre en toute saison des expériences de plein air agréables et sécuritaires. ***Excursions en plein air*** Les élèves feront preuve de savoir faire, de jugement, de confiance, de sensibilité et de responsabilité vis-à-vis de l'environnement en participant à une vaste gamme d'activités de plein air. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel.	***Développement personnel et collectif*** Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leur point de vue. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies et modes de vie qui favorisent une vie sociale harmonieuse.	***Environnement - Base*** Les élèves montreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques fondamentaux. ***Investigations environnementales*** Les élèves acquerront des connaissances et des habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le milieu naturel, qui font preuve de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire et qui encouragent une vie sociale harmonieuse.

BASE

Planifier des activités de **raquette** respectueuses de l'environnement, sûres et agréables, et témoignant d'une attitude positive envers l'environnement et les autres -- la sécurité étant une priorité en tous temps. Acquérir des connaissances et des habiletés de raquetteur : • équipement : types, pièces, choix, courroies • entretien et réparation de l'équipement • habiletés de base : façons d'avancer, de reculer, de monter et de descendre les pentes, sécurité • jeux de raquette : courses, base-ball, relais	Choisir parmi les activités suivantes sur le développement personnel et collectif celles qui soutiennent la **raquette à neige**. Consulter également le tableau 1 pour d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. • être conscient de ses propres habiletés de raquetteur et de son niveau de conditionnement physique • établir des objectifs réalistes et s'efforcer de les atteindre	Choisir parmi les activités suivantes sur l'environnement celles qui soutiennent la **raquette à neige**. Consulter également les tableaux 8 à 12 pour avoir d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. ***Conscience et appréciation*** La pratique de la raquette à neige peut amener les élèves à fréquenter divers écosystèmes -- forêts, prairies, réserves d'eau fraîche ou montagnes. Utilisez les points d'observation et le relief avoisinant pour enseigner aux élèves à développer une meilleure conscience et appréciation des

BASE (suite)

Acquérir les habiletés nécessaires pour reconnaître et évaluer les dangers physiques et physiologiques : • terrain, animaux et plantes, changement de conditions atmosphériques, conditions d'enneigement • hypothermie, engelures, foulures • premiers soins et mesures d'urgence Historique de la raquette à neige	• être attentif aux caractéristiques de l'environnement en hiver, les observer et les consigner de différentes façons • participer à la simulation de situations d'urgence • participer à des jeux sur raquettes (jeu de poursuite, football-toucher, ballon chasseur, etc.) • être un meneur ou un suiveur selon ses compétences de raquetteur et rester avec le groupe • être conscient des compétences des autres membres du groupe et de leur capacité à suivre le rythme • partager la responsabilité de l'équipement	caractéristiques des écosystèmes en hiver. • reconnaître les traces dans la neige • noter les caractéristiques des plantes et des animaux en hiver. ***Concepts écologiques*** Le soleil en tant que source première d'énergie : • trouver des exemples de chaîne et pyramide alimentaire en hiver Cycle des matières : • examiner la neige, les cristaux de glace, la fonte des neiges • noter la température, le facteur de refroidissement du vent et la qualité de l'air • examiner les effets du gel et du dégel sur les roches et sur le sol Interactions : • examiner l'interdépendance des créatures vivantes et des choses inanimées en hiver, et la façon dont elles satisfont leurs besoins de s'abriter ou de se nourrir • examiner l'adaptation des plantes et des animaux en hiver • examiner les activités humaines pratiquées en hiver telles que le trappage et leurs effets ***Changement*** • observer comment les plantes et les animaux changent et s'adaptent aux conditions d'hiver • étudier l'évolution historique des différents modes de transport des Albertains en hiver

EXCURSIONS - INVESTIGATIONS

Planifier et entreprendre une **excursion en raquettes** sûre, qui permettra d'étudier les questions reliées à l'environnement en hiver et de démontrer les habiletés de communication et de groupe, le respect de l'environnement et une attitude positive envers les loisirs.

ou

Planifier et entreprendre une excursion en raquettes sûre, permettant de se déplacer facilement en hiver et de revivre l'expérience des Autochtones, des explorateurs et des pionniers.

Les excursions en raquette sont de durée variable et peuvent avoir lieu dans différents milieux -- forêts, prairies, montagnes ou pistes de parc urbain. Elles devraient permettre aux élèves de :

- démontrer leurs habiletés et capacité de jugement de raquetteur
- démontrer qu'ils ont une image de soi positive et qu'ils ont le sens des responsabilités pour eux-mêmes et des égards envers leurs camarades.

Investigations portant sur les effets des modes de vie humains :

- reconnaître différents problèmes, effectuer des recherches et trouver des solutions
- réponses aux préoccupations (pratiques, politiques, règlements)

Récréation :

- fréquentation et usage récréatif des parcs nationaux et provinciaux toute l'année
- circulation des motoneiges dans les parcs et en milieu rural
- trappage

ENGAGEMENT À L'ACTION

- inclure des activités de loisir d'impact environnemental minimal dans son propre mode de vie
- appliquer la raquette à neige et les activités d'impact environnemental minimal au cours des excursions en famille, avec les amis et les clubs
- utiliser ses connaissances et ses habiletés pour s'habiller et se nourrir correctement en hiver
- savoir apprécier l'environnement en hiver

RESSOURCES

• La raquette (W. Osgood)	• Activités pédagogiques de plein air	• Premiers soins lors des activités de plein air

TABLEAU 6 - COMPOSANTE «PLEIN AIR» : L'ORIENTATION

Les colonnes représentent les composantes : plein air à gauche, développement personnel et collectif au milieu et environnement à droite. Chaque tableau met l'accent sur une des composantes du programme (fond gris). Les deux autres colonnes offrent des suggestions d'activités pour faire l'intégration des trois composantes. Les cinq parties du tableau représentent : (1) les buts généraux pour chaque composante, identiques pour chaque tableau; (2) des suggestions d'activités pour le niveau Base; (3) des suggestions d'activités pour le niveau Exploration; (4) des suggestions d'activités pour le niveau Responsabilisation; (5) une liste de ressources.

BUTS

Plein air - Base Les élèves démontreront qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base pour vivre en toute saison des expériences de plein air agréables et sécuritaires. ***Excursions en plein air*** Les élèves feront preuve de savoir-faire, de jugement, de confiance, de sensibilité et de responsabilité vis-à-vis de l'environnement en participant à une vaste gamme d'activités de plein air. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel.	***Développement personnel et collectif*** Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leur point de vue. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies et modes de vie qui favorisent une vie sociale harmonieuse.	***Environnement - Base*** Les élèves montreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques fondamentaux. ***Investigations environnementales*** Les élèves acquerront des connaissances et des habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le milieu naturel, qui font preuve de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire et qui encouragent une vie sociale harmonieuse.

BASE

Planifier des activités d'**orientation** respectueuses de l'environnement, sûres et agréables, et témoignant d'une attitude positive envers l'environnement et les autres -- la sécurité étant une priorité en tous temps Acquérir des connaissances et des habiletés d'**orientation** : Niveau 1 • habiletés de lecture de carte : lecture, orientation, tenir et faire une carte	Choisir parmi les activités suivantes sur le développement personnel et collectif celles qui soutiennent l'**orientation**. Consulter également le tableau 1 pour d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. • être conscient de ses propres habiletés d'orientation et de son niveau de conditionnement physique	Choisir parmi les activités suivantes sur l'environnement celles qui soutiennent l'**orientation**. Consulter également les tableaux 8 à 12 pour avoir d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. ***Conscience et appréciation*** L'orientation peut se pratiquer dans divers écosystèmes -- forêts, prairies, réserves d'eau fraîche ou zone urbaine. C'est une pratique qui permet aux élèves d'observer leur environnement et d'acquérir une meilleure conscience et appréciation de la diversité des espèces vivantes.

• habiletés relatives à l'espace et au temps : estimer les distances, planifier les itinéraires, suivre les itinéraires, s'orienter • activités : chasse au trésor, orientation de mémoire, avec carte Niveau 2 • habiletés de lecture de carte : lire une carte, déterminer la distance, construire une image mentale du terrain; orienter, tenir, faire une carte, lecture rétrospective de carte, mémoire des cartes • habiletés relatives à l'espace et au temps : estimer les distances à partir d'un site, planifier un itinéraire et s'orienter, choisir un itinéraire, s'éloigner de son itinéraire, s'orienter d'après des repères naturels • usage de la boussole : reconnaître les parties de la boussole, tenir la boussole, orienter la carte, déterminer sa position d'après une carte, prendre un point de repère pour déterminer sa position, prendre un point de repère pour déterminer sa position inverse, se déplacer par rapport à un point déterminé, prendre soin d'une boussole • utilisation des habiletés : randonnée faite à l'aide d'une carte, suivre un itinéraire d'un point à l'autre, organiser des relais, de mémoire, s'orienter de nuit Acquérir les habiletés pour reconnaître et évaluer les dangers physiques et physiologiques, et réagir en conséquence : • conditions atmosphériques • premiers soins et mesures d'urgence (foulures, fractures, coups de soleil, se perdre)	• établir des objectifs réalistes et s'efforcer de les atteindre • participer à la simulation de situations d'urgence • participer à la prise de décisions collective visant à établir les stratégies à suivre • coopérer avec les membres du groupe et faire preuve d'esprit d'équipe • suivre les règles de conduite sportive appropriées; faire preuve de maîtrise de soi	• noter le relief du sol, les réserves naturelles, les zones où les gens exercent leurs activités ***Concepts écologiques*** Le soleil en tant que source première d'énergie : • trouver des exemples illustrant comment l'énergie du soleil est utilisée et emmagasinée par les créatures vivantes (plantes, producteurs, consommateurs, personnes) • étudier comme les pyramides alimentaires se manifestent Cycle et transfert des matières : • examiner le passage de l'eau, la qualité de l'eau et les signes de pollution • étudier la qualité de l'air, les vents • examiner les caractéristiques du sol et l'érosion Interactions : • examiner les liens entre les espèces vivantes et leur interdépendance dans l'environnement • examiner l'effet des activités humaines sur l'environnement ***Changement*** • observer les changements naturels (saisonniers, géologiques, cycliques) • reconnaître les changements qui résultent des activités humaines (extraction, exploitation, routes, bâtiments, etc.)

EXCURSIONS - INVESTIGATIONS

Planifier et entreprendre des excursions afin de pratiquer les **habiletés d'orientation**, de démontrer des habiletés de communication et de groupe, le respect de l'environnement et une attitude positive envers les loisirs.

Les excursions sont de durée variable. Elles peuvent avoir lieu dans la communauté, dans les sites régionaux et autres sites qui ont fait l'objet de cartes et qui ont une certaine importance environnementale. Elles devraient permettre aux élèves de :

- démontrer leurs habiletés et capacité de jugement en orientation
- démontrer qu'ils ont une image de soi positive, le sens des responsabilités pour eux-mêmes et des égards envers leurs camarades.

Investigations portant sur les effets des modes de vie humains :

- reconnaître différents problèmes, effectuer des recherches et trouver des solutions
- réponses aux préoccupations (pratiques, politiques, règlements)

Exemples de questions à débattre :

- utilisation des sols
- importance des réserves naturelles

ENGAGEMENT À L'ACTION

- utiliser les habiletés acquises en orientation dans la vie quotidienne et au cours des sorties de loisirs (lecture de cartes, orientation sur la route, évaluation des distances, reconnaissance du terrain et de la topographie)
- participer à des événements d'orientation, aider à établir des parcours, organiser des événements, faire des cartes, vérification aux points de contrôle

RESSOURCES

• Activités pédagogiques en plein air • Orienteering - Level II	• Parcours d'orientation - Premier niveau • Carte et boussole	• 150 p'ts trucs pour bien s'orienter en forêt • Premiers soins lors des activités de plein air

TABLEAU 7 - COMPOSANTE «PLEIN AIR» : LE CANOT

Les colonnes représentent les composantes : plein air à gauche, développement personnel et collectif au milieu et environnement à droite. Chaque tableau met l'accent sur une des composantes du programme (fond gris). Les deux autres colonnes offrent des suggestions d'activités pour faire l'intégration des trois composantes. Les cinq parties du tableau représentent : (1) les buts généraux pour chaque composante, identiques pour chaque tableau; (2) des suggestions d'activités pour le niveau Base; (3) des suggestions d'activités pour le niveau Exploration; (4) des suggestions d'activités pour le niveau Responsabilisation; (5) une liste de ressources.

BUTS

Plein air - Base Les élèves démontreront qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base pour vivre en toute saison des expériences de plein air agréables et sécuritaires. ***Excursions en plein air*** Les élèves feront preuve de savoir-faire, de jugement, de confiance, de sensibilité et de responsabilité vis-à-vis de l'environnement en participant à une vaste gamme d'activités de plein air. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel.	***Développement personnel et collectif*** Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leur point de vue. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies et modes de vie qui favorisent une vie sociale harmonieuse.	***Environnement - Base*** Les élèves montreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques fondamentaux. ***Investigations environnementales*** Les élèves acquerront des connaissances et des habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le milieu naturel, qui font preuve de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire et qui encouragent une vie sociale harmonieuse.

BASE

Planifier des activités de **canotage** respectueuses de l'environnement, sûres et agréables, et témoignant d'une attitude positive envers l'environnement et les autres -- la sécurité étant une priorité en tous temps. Acquérir des connaissances et des habiletés de canotage : - canots : parties, entretien et sélection - rames : parties, entretien et sélection - techniques : • équilibre, stabilité, positions du rameur	Choisir parmi les activités suivantes sur le développement personnel et collectif celles qui soutiennent le **canot**. Consulter également le tableau 1 pour d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. • savoir écouter activement (suivre les consignes, écouter un partenaire) • être conscient de ses propres habiletés de canotage et de son niveau de conditionnement physique	Choisir parmi les activités suivantes sur l'environnement celles qui soutiennent le **canot**. Consulter également les tableaux 8 à 12 pour avoir d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. ***Conscience et appréciation*** Le canotage conduit les élèves à fréquenter des lacs, des canaux d'irrigation ou des cours d'eau. C'est une pratique qui permet aux élèves d'observer leur environnement et d'acquérir une meilleure conscience et appréciation de la diversité des espèces vivantes.

BASE (suite)

• techniques de rame : expérimentation, coup en arc, propulsion avant, propulsion arrière, coup en J et appui en poussée • manœuvres en canot • départ et arrivée à quai • départ et arrivée à la plage • changement de position • portage • techniques des nœuds Sécurité et survie : • déplacement d'un canot qui a coulé • assistance à autrui • techniques de rame par temps venteux • hypothermie Navigation sur les rivières : • techniques de rame en rivière • lecture d'une rivière • manœuvres en eau blanche • techniques de rame par temps venteux • portage • chargement du canot • sauvetage en eau blanche Acquérir les habiletés pour reconnaître et évaluer les dangers physiques et physiologiques, et réagir en conséquence : • conditions atmosphériques • conditions de l'eau • premiers soins et mesures d'urgence (hypothermie)	• fixer des objectifs réalistes et s'efforcer de les atteindre • participer à la simulation de situations d'urgence et de traitement de l'hypothermie • participer à la prise de décision collective concernant les stratégies à suivre • reconnaître l'importance de la confiance quand on fait du canot en groupe • partager la responsabilité de l'équipement • coopérer pour lancer les canots et débarquer, et pour ramer en harmonie avec un partenaire • être conscient des compétences des autres membres du groupe et de leur capacité à suivre le rythme	• noter la diversité des formes de vie dans les réserves d'eau fraîche • déterminer comment les êtres humains et leurs modes de vie dépendent des ressources en eau ***Concepts écologiques*** Le soleil en tant que source première d'énergie : • trouver des exemples illustrant comment l'énergie du soleil est utilisée et emmagasinée par les créatures vivantes (plantes, producteurs, consommateurs, personnes) • étudier comment les pyramides alimentaires se manifestent : les insectes qui se nourrissent de plantes, les oiseaux qui mangent les insectes et le poisson, les mammifères tels que le castor et le rat musqué qui se nourrissent d'insectes, de poisson et de plantes dans les réserves d'eau fraîche. Cycle des matières : • examiner le passage de l'eau, la qualité de l'eau et les signes de pollution • reconnaître l'importance de l'eau pour toutes les espèces vivantes et le rôle du cycle de l'eau dans le transfert des matières et des gaz • reconnaître l'érosion due à l'eau sur la berge des rivières Interactions : • examiner les liens entre les espèces vivantes et leur interdépendance dans les réserves d'eau fraîche et à proximité : soleil, sol, eau, plantes et animaux • examiner l'effet des activités humaines sur les réserves d'eau fraîche ***Changement*** • observer les changements naturels (géologiques, succession et extinction des formes de vie dans les réserves d'eau fraîche) • faire des recherches sur la façon dont les gens utilisaient autrefois les réserves d'eau fraîche

BASE (suite)

		• reconnaître les changements qui résultent de l'utilisation des réserves d'eau fraîche par l'homme

EXCURSIONS - INVESTIGATIONS

Planifier et entreprendre une **excursion en canot** sûre, afin d'étudier les questions reliées à l'eau, de démontrer des habiletés de communication et de groupe, le respect de l'environnement et une attitude positive envers les loisirs.

Les excursions sont de durée variable. Elles peuvent avoir lieu sur des lacs, dans des canaux d'irrigation ou des cours d'eau. Elles devraient permettre aux élèves de :

- démontrer leurs habiletés et capacité de jugement en canot
- démontrer qu'ils ont une image de soi positive, le sens des responsabilités pour eux-mêmes et des égards envers leurs camarades.

Investigations portant sur les effets des modes de vie humains sur les réserves d'eau fraîche

- reconnaître différents problèmes, effectuer des recherches et trouver des solutions
- réponses aux préoccupations (pratiques, politiques, règlements)

Exemples de questions à débattre, reliées à l'eau :

- érosion des berges
- déversement des déchets près des points d'eau
- usage récréatif des points d'eau [ou loisirs-aquatiques]
- pêcheries
- déversement de déchets toxiques dans les eaux

ENGAGEMENT À L'ACTION

- inclure des activités de loisir aquatiques d'impact environnemental minimal dans son propre mode de vie
- appliquer le canotage et les activités d'impact environnemental minimal au cours des excursions en famille, avec les amis et les clubs
- devenir membre d'un club d'amis des rivières
- participer aux initiatives d'assainissement ou de nettoyage des rivières et des berges
- adopter un cours d'eau

RESSOURCES

• Sécurité en embarcation - Guide du moniteur • Plein air - Le canotage	• Classe IV - Guide technique du canotage en eau-vive • Activités pédagogiques en plein air	• Canoe tripping

TABLEAU 8 - COMPOSANTE «ENVIRONNEMENT» : LES ARBRES

Les colonnes représentent les composantes : plein air à gauche, développement personnel et collectif au milieu et environnement à droite. Chaque tableau met l'accent sur une des composantes du programme (fond gris). Les deux autres colonnes offrent des suggestions d'activités pour faire l'intégration des trois composantes. Les cinq parties du tableau représentent : (1) les buts généraux pour chaque composante, identiques pour chaque tableau; (2) des suggestions d'activités pour le niveau Base; (3) des suggestions d'activités pour le niveau Exploration; (4) des suggestions d'activités pour le niveau Responsabilisation; (5) une liste de ressources.

BUTS

Plein air - Base Les élèves démontreront qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base pour vivre en toute saison des expériences de plein air agréables et sécuritaires. ***Excursions en plein air*** Les élèves feront preuve de savoir faire, de jugement, de confiance, de sensibilité et de responsabilité vis-à-vis de l'environnement en participant à une vaste gamme d'activités de plein air. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel.	***Développement personnel et collectif*** Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leur point de vue. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies et modes de vie qui favorisent une vie sociale harmonieuse.	***Environnement - Base*** Les élèves montreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques fondamentaux. ***Investigations environnementales*** Les élèves acquerront des connaissances et des habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le milieu naturel, qui font preuve de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire et qui encouragent une vie sociale harmonieuse.

BASE

Choisir parmi les activités de plein air suivantes celles qui soutiennent l'étude des **arbres**. Consulter également les tableaux 2 à 7 pour d'autres idées plus détaillées sur cette composante. **Base** • feux et réchauds • abris • planification des excursions • nutrition • planification des menus et préparation des aliments • équipement personnel	Choisir parmi les activités suivantes sur le développement personnel et collectif celles qui soutiennent l'étude des **arbres**. Consulter également le tableau 1 pour d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. • s'asseoir parmi les arbres pour écouter, réfléchir, observer les couleurs, les textures et les formes • écrire des chansons ou poèmes sur les arbres; les dessiner ou les peindre	Planifier des activités centrées sur l'étude des **arbres** pour appuyer l'éducation à l'environnement en y intégrant, là où c'est possible, des objectifs plein air et développement personnel et collectif. ***Conscience et appréciation*** Les arbres et leur diversité • importance • collecte de renseignements : parties d'un arbre, fonctionnement d'un arbre, croissance à partir d'une graine • faire appel à tous ses sens pour observer les arbres

• orientation et navigation • premiers soins et sécurité **Plein air** • camping • randonnée-camping • cyclisme • ski de fond • canot • raquette • orientation • autres activités de plein air acceptables	• interviewer un employé de pépinière • parler des problèmes tels que l'abattage des arbres pour la construction et les routes • travailler collectivement pour planter, tailler et protéger les arbres	• comparer les arbres et les êtres humains • déterminer la taille et l'âge des arbres • recueillir des insectes sur les arbres • remplacer les arbres • examen médical des racines, du tronc, des feuilles, des branches, des cônes et des fleurs ***Concepts écologiques*** Le soleil en tant que source première d'énergie : • photosynthèse Cycle des matières : • air, eau et sol Interactions : • interactions entre arbres et animaux • l'effet des activités humaines ***Changement*** • naturel (saisonnier) • dû aux êtres humains • histoires d'arbre

EXCURSIONS - INVESTIGATIONS

Planifier et entreprendre des excursions sans risque afin d'étudier les questions relatives aux **arbres**, de démontrer les habiletés de communication et de groupe, le respect de l'environnement et une attitude positive envers les loisirs.

Les excursions consacrées aux arbres peuvent avoir lieu sur le terrain de l'école, dans les parcs locaux, dans les quartiers situés près de l'école ou dans d'autres réserves naturelles. Elles permettent aux élèves de :

- démontrer leurs habiletés et capacité de jugement au cours de sorties consacrées aux arbres
- démontrer qu'ils ont une image de soi positive, le sens des responsabilités pour eux-mêmes et des égards envers leurs camarades.

Investigations portant sur les effets des modes de vie humains sur les arbres :

- reconnaître différents problèmes, effectuer des recherches et trouver des solutions
- réponses aux préoccupations (pratiques, politiques, règlements et conservation)

Exemples de questions à débattre :

- arbres de Noël naturels et artificiels, réintroduction des arbres indigènes dans les parcs urbains, pesticides, oxyde de carbone.

ENGAGEMENT À L'ACTION

- sentiers d'interprétation de la nature
- planter des arbres
- maisons d'oiseau et réserves de graines
- adoption d'un parc
- récréation et appréciation

RESSOURCES

	• L'arbre en tête	

TABLEAU 9 - COMPOSANTE «ENVIRONNEMENT» : LES FORÊTS

Les colonnes représentent les composantes : plein air à gauche, développement personnel et collectif au milieu et environnement à droite. Chaque tableau met l'accent sur une des composantes du programme (fond gris). Les deux autres colonnes offrent des suggestions d'activités pour faire l'intégration des trois composantes. Les cinq parties du tableau représentent : (1) les buts généraux pour chaque composante, identiques pour chaque tableau; (2) des suggestions d'activités pour le niveau Base; (3) des suggestions d'activités pour le niveau Exploration; (4) des suggestions d'activités pour le niveau Responsabilisation; (5) une liste de ressources.

BUTS

Plein air - Base Les élèves démontreront qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base pour vivre en toute saison des expériences de plein air agréables et sécuritaires. ***Excursions en plein air*** Les élèves feront preuve de savoir-faire, de jugement, de confiance, de sensibilité et de responsabilité vis-à-vis de l'environnement en participant à une vaste gamme d'activités de plein air. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel.	***Développement personnel et collectif*** Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leur point de vue. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies et modes de vie qui favorisent une vie sociale harmonieuse.	***Environnement - Base*** Les élèves montreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques fondamentaux. ***Investigations environnementales*** Les élèves acquerront des connaissances et des habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le milieu naturel, qui font preuve de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire et qui encouragent une vie sociale harmonieuse.

BASE

Choisir parmi les activités de plein air suivantes celles qui soutiennent l'étude des **forêts**. Consulter également les tableaux 2 à 7 pour d'autres idées plus détaillées sur cette composante. **Base** • feux et réchauds • abris • planification des excursions • nutrition • planification des menus et préparation des aliments • équipement personnel	Choisir parmi les activités suivantes sur le développement personnel et collectif celles qui soutiennent l'**étude des forêts**. Consulter également le tableau 1 pour d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. Choisir des activités tirées de la liste suivante d'exemples reliés aux **forêts** : • s'asseoir et écouter les bruits de la forêt • se déplacer en prenant les sentiers dans des conditions contrôlées	Planifier des activités centrées sur l'étude des **forêts** pour appuyer l'éducation à l'environnement en y intégrant, là où c'est possible, des objectifs plein air et développement personnel et collectif. ***Conscience et appréciation de l'écosystème de la forêt et de sa diversité*** ***Concepts écologiques*** Le soleil en tant que source première d'énergie : • photosynthèse • réseau alimentaire • pyramide alimentaire dans la forêt

BASE (suite)

• orientation et navigation • premiers soins et sécurité **Plein air** • camping • randonnée-camping • cyclisme • ski de fond • canot • raquette • orientation • autres activités de plein air acceptables	• noter ses sentiments envers les forêts • rédiger des chansons ou poèmes sur les créatures vivantes ou inanimées des forêts; ou les dessiner ou les peindre • interviewer des gardes forestiers, des personnes qui cultivent les arbres, des agents de conservation, des environnementalistes sur les questions relatives aux forêts • participer à des jeux de simulation (prédateurs et proies, par exemple)	• prédateurs et proies Cycle des matières : • cycle de l'air, des plantes et des animaux • cycle de l'eau • façons dont la forêt limite l'érosion du sol • décomposition des plantes et des animaux et leur contribution au sol Interactions au sein des forêts : • adaptation, niches, coopération, compétition, • l'effet des activités humaines sur les écosystèmes de la forêt ***Changement*** • naturel... dû aux êtres humains (exploitation des forêts)

EXCURSIONS - INVESTIGATIONS

Planifier et entreprendre une excursion de plein air sans risque afin d'étudier les questions relatives aux **forêts**, de démontrer des habiletés de plein air, de communication et de groupe, le respect de l'environnement et une attitude positive envers les loisirs.

Expéditions qui permettent aux élèves de :
- démontrer leurs habiletés et capacité de jugement en plein air
- démontrer qu'ils ont une image de soi positive, le sens des responsabilités pour eux-mêmes et des égards envers leurs camarades.

Investigations portant sur les effets des modes de vie humains sur les forêts :
- reconnaître différentes questions relatives aux forêts, effectuer des recherches et trouver des solutions
- réponses aux préoccupations ci-dessus (pratiques, politiques, règlements en Alberta, conservation)

Exemples de questions :
- usage récréatif des forêts, exploitation des forêts

ENGAGEMENT À L'ACTION

- sentiers d'interprétation de la nature
- usage réduit, recyclage et réutilisation du bois et des produits à base de papier
- loisirs et excursions en forêt

RESSOURCES

• La classe verte • Le guide vert des consommateurs • Sauvez votre planète • 50 trucs faciles pour sauver la planète • Terre d'animaux : Le castor (vidéo)	• Les plantes - Découvrir l'écologie • Le quatre temps - Guide et cahier du participant • Atout Faune - Guide des activités • Ensemble récupérons notre planète • Nous on prend l'ÈRE	• Une seule terre - Un seul monde • Conservons l'équilibre naturel • Les sciences apprivoisées • Guide pour la famille et l'environnement • Forests Ecosystem

TABLEAU 10 - COMPOSANTE «ENVIRONNEMENT» : LES PRAIRIES HERBEUSES

Les colonnes représentent les composantes : plein air à gauche, développement personnel et collectif au milieu et environnement à droite. Chaque tableau met l'accent sur une des composantes du programme (fond gris). Les deux autres colonnes offrent des suggestions d'activités pour faire l'intégration des trois composantes. Les cinq parties du tableau représentent : (1) les buts généraux pour chaque composante, identiques pour chaque tableau; (2) des suggestions d'activités pour le niveau Base; (3) des suggestions d'activités pour le niveau Exploration; (4) des suggestions d'activités pour le niveau Responsabilisation; (5) une liste de ressources.

BUTS

Plein air - Base Les élèves démontreront qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base pour vivre en toute saison des expériences de plein air agréables et sécuritaires. ***Excursions en plein air*** Les élèves feront preuve de savoir faire, de jugement, de confiance, de sensibilité et de responsabilité vis-à-vis de l'environnement en participant à une vaste gamme d'activités de plein air. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel.	***Développement personnel et collectif*** Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leur point de vue. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies et modes de vie qui favorisent une vie sociale harmonieuse.	***Environnement - Base*** Les élèves montreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques fondamentaux. ***Investigations environnementales*** Les élèves acquerront des connaissances et des habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le milieu naturel, qui font preuve de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire et qui encouragent une vie sociale harmonieuse.

BASE

Choisir parmi les activités de plein air suivantes celles qui soutiennent l'étude des **prairies herbeuses**. Consulter également les tableaux 2 à 7 pour d'autres idées plus détaillées sur cette composante. **Base** • feux et réchauds • abris • planification des excursions • nutrition • planification des menus et préparation des aliments	Choisir parmi les activités suivantes sur le développement personnel et collectif celles qui soutiennent l'étude des **prairies herbeuses**. Consulter également le tableau 1 pour d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. • utiliser tous ses sens pour observer les prairies herbeuses • écouter les bruits des prairies • utiliser les points d'observation	Planifier des activités centrées sur l'étude des **prairies herbeuses** pour appuyer l'éducation à l'environnement en y intégrant, là où c'est possible, des objectifs plein air et développement personnel et collectif. ***Conscience et appréciation*** Prairies herbeuses : • types de végétation • prairies du monde • types d'herbe locale • étude des semences

• équipement personnel • orientation et navigation • premiers soins et sécurité **Plein air** • camping • randonnée-camping • cyclisme • ski de fond • canot • raquette • orientation • autres activités de plein air acceptables	• rédiger des histoires, noter des observations, des réflexions, des découvertes sur les prairies; dessiner, peintre ou photographier des paysages/scènes des prairies • interviewer des naturalistes, des fermiers, des pionniers, des politiciens • faire des enquêtes sur l'utilisation des terres • participer à des jeux de prairies (ballon-chasseur, cache-cache, kick the can, glissades sur feuille de carton)	***Concepts écologiques*** Le soleil en tant que source première d'énergie : • photosynthèse • réseau alimentaire • pyramide alimentaire • prédateurs et proies Cycle des matières : • sol : composition du sol, déplacement et mélange des sols sous l'action du vent, de l'eau, des animaux et des plantes • eau : cycle de l'eau, rôle des montagnes dans le cycle de l'eau, rivières et marécages • air : composition de l'air, particules présentes dans l'air, lien entre plantes et animaux, le temps, les courants atmosphériques Interactions : • fleurs, roches, herbes, érosion • adaptation des herbes • plantes et animaux des prairies (les nommer; décrire leurs besoins, leur importance, leur valeur) • interaction entre les plantes, le sol et les animaux • niches, coopération, compétition • l'effet des activités humaines sur les écosystèmes des prairies (utilisation des terres, importance économique) ***Changement*** • naturel (saisonnier, climatique, géologique) • changement dû aux êtres humains et son impact (historique, exploitation des prairies à des fins agricoles, produits, importance économique, emplois)

EXCURSIONS - EXPÉDITIONS

Planifier et entreprendre une excursion de plein air sans risque afin d'étudier les questions relatives aux **prairies** herbeuses, de démontrer des habiletés de communication et de groupe, le respect de l'environnement et une attitude positive envers les loisirs.

Excursions qui permettent aux élèves de :

- démontrer leurs habiletés et capacité de jugement au cours d'excursions dans les prairies à différentes saisons
- démontrer qu'ils ont une image de soi positive, le sens des responsabilités pour eux-mêmes et des égards envers leurs camarades

Investigations portant sur les effets des modes de vie humains sur les prairies :

- reconnaître différentes questions relatives aux prairies, effectuer des recherches et trouver des solutions
- réponses aux préoccupations ci-dessus (pratiques, politiques, règlements et conservation)

Exemples de questions : espèces, prairies en voie de disparition; érosion, dégradation des sols, monoculture, agriculture, salinisation, compaction du sol, décapage de la couche arable, conservation du sol, utilisation des terres, pesticides et engrais

ENGAGEMENT À L'ACTION

- action personnelle : consommer des plantes plutôt que de la viande, des aliments organiques; faire du compostage, utiliser des moyens naturels de lutte contre les parasites, loisirs
- action scolaire : loisirs dans les prairies, clubs
- action communautaire : restaurer et protéger les prairies, projets communautaires

RESSOURCES

• Découvrir l'écologie : L'eau, Les plantes, La terre, L'air	• Les chiens de prairie (vidéo) • Conservons l'équilibre naturel	• Atout-Faune • Prairie Grasslands

TABLEAU 11 - COMPOSANTE «ENVIRONNEMENT» : LES ÉCOSYSTÈMES D'EAU FRAÎCHE

Les colonnes représentent les composantes : plein air à gauche, développement personnel et collectif au milieu et environnement à droite. Chaque tableau met l'accent sur une des composantes du programme (fond gris). Les deux autres colonnes offrent des suggestions d'activités pour faire l'intégration des trois composantes. Les cinq parties du tableau représentent : (1) les buts généraux pour chaque composante, identiques pour chaque tableau; (2) des suggestions d'activités pour le niveau Base; (3) des suggestions d'activités pour le niveau Exploration; (4) des suggestions d'activités pour le niveau Responsabilisation; (5) une liste de ressources.

BUTS

Plein air - Base Les élèves démontreront qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base pour vivre en toute saison des expériences de plein air agréables et sécuritaires. ***Excursions en plein air*** Les élèves feront preuve de savoir-faire, de jugement, de confiance, de sensibilité et de responsabilité vis-à-vis de l'environnement en participant à une vaste gamme d'activités de plein air. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel.	***Développement personnel et collectif*** Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leur point de vue. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies et modes de vie qui favorisent une vie sociale harmonieuse.	***Environnement - Base*** Les élèves montreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques fondamentaux. ***Investigations environnementales*** Les élèves acquerront des connaissances et des habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le milieu naturel, qui font preuve de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire et qui encouragent une vie sociale harmonieuse.

BASE

Choisir parmi les activités de plein air suivantes celles qui soutiennent l'étude des **écosystèmes d'eau fraiche**. Consulter également les tableaux 2 à 7 pour d'autres idées plus détaillées sur cette composante. **Base** • feux et réchauds • abris • planification des excursions • nutrition • planification des menus et préparation des aliments	Choisir parmi les activités suivantes sur le développement personnel et collectif celles qui soutiennent l'étude des **écosystèmes d'eau fraiche**. Consulter également le tableau 1 pour d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. • rédiger des chansons, des poèmes, des sketches, des histoires sur les créatures vivantes et inanimées qui peuplent les sites aquatiques • interviewer des environnementalistes, des pêcheurs, des naturalistes, des ingénieurs sur des	Planifier des activités centrées sur l'étude des **écosystèmes d'eau fraiche** pour appuyer l'éducation à l'environnement en y intégrant, là où c'est possible, des objectifs plein air et développement personnel et collectif. ***Conscience et appréciation*** Écosystèmes d'eau fraîche : • importance • types d'écosystème aquatique (eau vive, eau dormante profonde, marécage, eau dormante peu profonde, mare, marais, étang, lac en croissant, muskeg)

BASE (suite)

• équipement personnel • orientation et navigation • premiers soins, sécurité aquatique et hypothermie **Plein air** • camping • randonnée-camping • cyclisme • ski de fond • canot • raquette • orientation • autres activités de plein air acceptables	questions relatives à l'eau • appliquer ses habiletés personnelles et collectives aux activités de plein air reliées à l'eau - par exemple : canotage, randonnée-camping, orientation, cyclisme ou camping près de l'eau (confiance, collaboration, partage de l'équipement et de l'espace) • simuler des enquêtes pour déterminer la façon dont on utilise l'eau (usage récréatif, agriculteurs, ingénieurs, urbanistes...)	• cartes de réseau hydrographique • vie aquatique (plantes et animaux) ***Concepts écologiques*** Le soleil en tant que source première d'énergie : • photosynthèse • réseau alimentaire • pyramide alimentaire Cycle des matières : l'eau • examiner le flux de l'eau, le cycle de l'eau, la qualité de l'eau et les signes de pollution • reconnaître l'importance de l'eau pour toutes les créatures vivantes et le rôle du cycle de l'eau dans l'échange des matières et des gaz • érosion du sol dans les milieux aquatiques Interactions : • vie d'un étang • adaptations des plantes et des animaux • facteurs limitant la population (alimentation, eau, abri, prédateurs, maladie, surpopulation) • niches, coopération • noter les liens et l'interdépendance des différentes formes de vie dans les réserves d'eau fraîche et à proximité : soleil, sol, eau, plantes et animaux • étudier l'effet des activités humaines sur les réserves d'eau fraîche ***Changement*** • reconnaître les changements naturels (géologiques, succession et extinction des différentes formes de vie en eau fraîche) et ceux amenés par les gens • étudier comment les gens utilisaient les réserves d'eau fraîche autrefois

EXCURSIONS - INVESTIGATIONS

Planifier et entreprendre une excursion de plein air sans risque afin d'étudier les questions relatives aux **écosystèmes d'eau fraîche**, de démontrer des habiletés de communication et de groupe, le respect de l'environnement et une attitude positive envers les loisirs.

Les excursions consacrées aux réserves d'eau fraîche peuvent avoir lieu dans les marécages, sur les lacs ou les cours d'eau. Elles permettent aux élèves de démontrer leurs habiletés et capacité de jugement au cours d'activités aquatiques, notamment les excursions visant à :

- recueillir des échantillons
- démontrer que les élèves ont une image de soi positive, le sens des responsabilités pour eux-mêmes et des égards envers leurs camarades.

Investigations portant sur les effets des modes de vie humains sur les réserves d'eau fraîche :

- reconnaître différentes questions relatives à l'eau fraîche, effectuer des recherches et trouver des solutions
- réponses aux préoccupations ci-dessus (pratiques, politiques, règlements, conservation de l'eau)

Exemples de questions : usage de l'eau par différents groupes (irrigation, centrale électrique, traitement des eaux usées, industries, loisirs); qualité de l'eau; pluie acide

ENGAGEMENT À L'ACTION

- limiter la consommation d'eau
- club de protection de l'environnement
- projets d'assainissement
- usage récréatif de l'eau

RESSOURCES

• Alberta Clean Air Act • Alberta Clean Water Act • Ecology studies of lakes in Alberta • Atout-Faune • Guide pour la famille et la maison	• Découvrir l'écologie : L'Eau • L'étang apprivoisé • Les précipitations acides (logiciel) • Les sciences apprivoisées	• Excursions - Recueil de textes - l'environnement • La classe verte • 50 trucs faciles pour sauver la planète • Le guide vert des consommateurs • Freshwater Ecosystems

TABLEAU 12 - COMPOSANTE «ENVIRONNEMENT» : ENVIRONNEMENTS HUMAINS

Les colonnes représentent les composantes : plein air à gauche, développement personnel et collectif au milieu et environnement à droite. Chaque tableau met l'accent sur une des composantes du programme (fond gris). Les deux autres colonnes offrent des suggestions d'activités pour faire l'intégration des trois composantes. Les cinq parties du tableau représentent : (1) les buts généraux pour chaque composante, identiques pour chaque tableau; (2) des suggestions d'activités pour le niveau Base; (3) des suggestions d'activités pour le niveau Exploration; (4) des suggestions d'activités pour le niveau Responsabilisation; (5) une liste de ressources.

BUTS

Plein air - Base Les élèves démontreront qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base pour vivre en toute saison des expériences de plein air agréables et sécuritaires. ***Excursions en plein air*** Les élèves feront preuve de savoir-faire, de jugement, de confiance, de sensibilité et de responsabilité vis-à-vis de l'environnement en participant à une vaste gamme d'activités de plein air. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le monde naturel.	***Développement personnel et collectif*** Les élèves feront preuve de compréhension, de respect et d'appréciation pour eux-mêmes, pour les autres et leur point de vue. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies et modes de vie qui favorisent une vie sociale harmonieuse.	***Environnement - Base*** Les élèves montreront qu'ils sont conscients de l'existence des espèces vivantes et les apprécient, et qu'ils comprennent les processus écologiques fondamentaux. ***Investigations environnementales*** Les élèves acquerront des connaissances et des habiletés en étudiant les effets des modes de vie humains sur l'environnement. ***Engagement à l'action*** Les élèves élaboreront des stratégies de style de vie qui favorisent le contact avec le milieu naturel, qui font preuve de responsabilité vis-à-vis de l'environnement local et planétaire et qui encouragent une vie sociale harmonieuse.

BASE

Choisir parmi les activités de plein air suivantes celles qui soutiennent l'étude des **environnements humains**. Consulter également les tableaux 2 à 7 pour d'autres idées plus détaillées sur cette composante. **Base** • planification des excursions • équipement personnel • orientation et navigation • premiers soins	Choisir parmi les activités suivantes sur le développement personnel et collectif celles qui soutiennent l'étude des **environnements humains**. Consulter également le tableau 1 pour d'autres suggestions plus détaillées sur cette composante. • utiliser tous ses sens pour observer et consigner les découvertes et réflexions relatives aux environnements humains et à leurs caractéristiques	Planifier des activités centrées sur l'étude des **environnements humains** pour appuyer l'éducation à l'environnement en y intégrant, là où c'est possible, des objectifs plein air et développement personnel et collectif. ***Conscience et appréciation des environnements humains :*** • définition, exemples, caractéristiques • établissement de cartes représentant les écosystèmes : résidences, écoles, quartier, ville. points d'observation

Plein air • cyclisme • ski de fond • canot • raquette • orientation • autres activités de plein air acceptables	• rédiger des chansons, des poèmes, des sketches, des histoires courtes ou prendre des photos sur les environnements humains • interviewer des pionniers, des politiciens ou des employés municipaux sur des sujets reliés à la ville • appliquer vos habiletés personnelles et collectives dans les activités suivantes : - organiser un parcours d'orientation - étudier et jouer des jeux de pionnier qui montrent les changements au cours du temps - planifier des activités pour des fêtes spéciales : Journée de l'arbre, Jour de la terre, Semaine de l'environnement (confiance, collaboration, partage de l'équipement et de l'espace) • simuler des enquêtes sur des questions touchant les milieux humains (discussions, échanges de points de vue)	• inventions qui ont leur contrepartie dans le monde naturel ***Concepts écologiques*** Le soleil en tant que source première d'énergie : • pyramides alimentaires • réseaux alimentaires • énergie renouvelable et non renouvelable Cycle des matières : • eau : goût, cycle, contenu, cycle de l'eau dans les environnements humains, usages et sources, les plantes et le cycle de l'eau; gestion, transport et stockage de l'eau • sol : couches, mélanges, contenu, cycle des éléments nutritifs, usages, traitement et protection (engrais, compost, teneur en matières organiques d'origine végétale), gestion des sols et des roches, usage du sol dans les matériaux de construction • air : composition (gaz, particules), cycle de l'oxygène et du gaz carbonique, courants et pression atmosphériques, courants de convection, liens entre les plantes et les animaux dans le cycle de l'air, les environnements humains et le cycle de l'air, systèmes de ventilation Interactions : • adaptations (résidence, vêtements, cultures de produits alimentaires) • niches (activités professionnelles, compétition, coopération) • facteurs démographiques qui influent sur les interactions entre les gens et leur milieu ***Changement*** • naturel (saisonnier, érosion et décomposition) • dû à l'homme (historique, utilisation de l'environnement)

EXCURSIONS - INVESTIGATIONS

Planifier et entreprendre une excursion de plein air sans risque afin d'étudier les questions relatives aux **environnements humains**, de démontrer des habiletés de communication et de groupe, le respect de l'environnement et une attitude positive envers les loisirs.

Excursions :

- appliquer les habiletés de planification des excursions et la capacité de jugement à l'étude des environnements humains au cours de courtes sorties, d'excursions d'une journée ou de 24 heures
- établir un parcours d'orientation dans un parc local ou la communauté
- manifester une image de soi positive, le sens des responsabilités pour soi-même et des égards envers les autres

Investigations :

- mesure et enquête sur le terrain : eau, gaz, consommation énergétique, déchets, tabagie, qualité de l'air dans les résidences, fumées/émissions de cheminée, pollution par le bruit, mouvements de la circulation routière, parcours d'autobus, aire naturelle

Investigations portant sur les effets des modes de vie humains :

- reconnaître différentes questions relatives aux environnements humains, effectuer des recherches et trouver des solutions

Exemples de questions à débattre : expansion des villes, contrôle de la pollution urbaine, évacuation et traitement des déchets, sources d'énergie parallèles (chauffage solaire)

ENGAGEMENT À L'ACTION

- utiliser les mots en R : refuser, réutiliser, réduire, recycle, rejeter, recharger, réparer
- conserver l'énergie, faire des choix de consommation éclairés, consommer des aliments organiques
- appartenir à un club de protection de l'environnement
- participer à un projet de jardinage communautaire

RESSOURCES

• Nous on prend l'ÈRE • Atout Faune • Excursions - Recueil de textes - L'environnement • Une seule terre - Un seul monde	• Ensemble Récupérons notre planète • Le guide vert des consommateurs • Découvrir l'écologie : La Terre, L'Eau, L'Air • Energy News Kit	• 50 trucs faciles pour sauver la planète • Sauvez votre planète • Guide pour la famille et la maison • Human Environments

QUATRIÈME PARTIE

PLANS DE LEÇONS

Cette partie contient des modèles de leçons pour deux unités. La première unité (et les leçons qui s'y rapportent) est destinée à des élèves débutants. Elle inclut les trois dimensions du programme et porte sur le camping, sur la découverte de la diversité et des interactions dans la nature, ainsi que sur l'effet des actions humaines sur les animaux sauvages.

La deuxième unité, pour des élèves ayant déjà de l'expérience en plein air, porte sur le canot sur lac, sur l'orientation dans la nature, et sur la découverte de la diversité de la vie dans les lacs et de la qualité de l'eau.

1re ANNÉE - UNITÉ : VIE EN PLEIN AIR

LEÇON 1

Sujet de la leçon : Rédaction du journal

Composante : Développement personnel et collectif

Attente spécifique (1b) : Les élèves reconnaîtront que les individus ont des styles de vie et des croyances personnelles qui aident à définir qui ils sont.

Matériel et ressources : Journaux, crayons, tableau, craie

Stratégies d'enseignement

Discussions et travaux écrits : Expliquez la fonction du journal - comment il sert à réfléchir sur les classes et les excursions. Le journal peut inclure des textes, des poèmes, des dessins, des photographies. des dictons, des citations, des collages, etc. Il s'agit d'encourager l'élève à être aussi créateur que possible. L'enseignant peut choisir de lire le journal ou non; il peut également l'utiliser comme instrument d'évaluation. Demandez aux élèves de conserver le journal dans une reliure à anneaux. Ils pourront ainsi ajouter divers éléments ou retirer ce qu'ils ne veulent pas que vous lisiez. (L'enseignant aura peut-être intérêt à prendre des photos de ses élèves pendant les excursions ou les classes; les photos peuvent ensuite être insérées dans le journal des élèves, affichées ou montrées aux parents.)

L'enseignant décrit les plans du cours pour l'année et indique les points où les élèves auront l'occasion de participer. Demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils comptent tirer du cours.

Demandez-leur de partager leurs attentes avec un ou une camarade.

Demandez-leur de former des groupes de quatre et d'écrire les cinq choses principales que le groupe compte tirer du cours. Demandez au premier groupe qui a terminé d'écrire ses attentes au tableau.

Revoyez ces attentes et demandez à la classe de vous indiquer celles que les élèves souhaiteraient ajouter à la liste. Discutez des attentes avec la classe, surtout compte tenu des réalités auxquelles vous faites face en tant qu'enseignant du cours.

Sommaire et suivi

Demandez aux élèves de copier dans leur journal la liste entière des attentes de la classe, l'aperçu du cours, les coûts, l'équipement nécessaire et la répartition des notes.

Évaluation

Formative - Les élèves écrivent dans leur journal ce qu'ils attendent du cours.

LEÇON 2

Sujet de la leçon : Introduction et planification

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (1d) : Les élèves reconnaîtront l'importance de la préparation des activités de plein air.

- Les élèves reconnaîtront le rôle de la préparation pour accroître la sécurité et le plaisir des activités de plein air.
- Les élèves reconnaîtront l'importance de la planification pour rejoindre les besoins et les attentes des membres du groupe et de toute autre personne concernée.
- Les élèves reconnaîtront l'étendue d'une préparation appropriée aux différents types d'activités de plein air.

Matériel et ressources : Formulaires de participation destinés aux élèves et aux volontaires.

Stratégie d'enseignement

L'enseignant doit distribuer les copies des formulaires réglementaires aux élèves et leur expliquer qu'ils doivent les remplir pour pouvoir participer.

Présentez les renseignements sur l'unité et sur le rôle des élèves dans sa planification.

Prévoyez une période de questions suivie par une séance de remue-méninges en petits groupes.

Sommaire et suivi

Demandez aux élèves d'organiser les résultats de leurs séances collectives par ordre d'importance et de présenter leurs priorités à la classe. Aidez la classe à établir les priorités de l'unité.

Évaluation

Formative - Participation des élèves

LEÇON 3

Sujet de la leçon : Apprendre à se connaître mutuellement

Composante : Développement personnel et collectif

Attentes d'apprentissage spécifiques :

(3a) Les élèves démontreront qu'ils ont les habiletés verbales et non verbales requises pour communiquer leurs intentions et leurs idées.

(3b) Les élèves reconnaîtront les effets que leurs communications et leurs actions produisent sur les autres.

- Ils reconnaîtront et accepteront que les réactions d'autrui peuvent refléter une perspective différente de la leur.
- Ils feront preuve de sensibilité envers les autres.

Matériel et ressources : 1 ballon par élève

Préparation des élèves

Cet exercice convient à une classe où les élèves ne se connaissent pas par leur prénom. Certains élèves saisiront cette occasion pour montrer qu'ils savent lancer le ballon avec force. Avertissez-les que ce type de passe n'est pas permis.

Stratégie d'enseignement

Activité 1

Dites aux groupes de former un cercle et demandez à chaque élève de répéter son prénom au groupe. Expliquez que les élèves devront passer le ballon d'un côté à l'autre du cercle. Avant de lancer le ballon, chaque élève doit donner le nom de la personne visée et la regarder. Une fois que le groupe a pratiqué cette activité, les élèves changent de position dans le cercle. L'activité reprend. Ajoutez maintenant un ou deux ballons de plus. Pour mettre la mémoire des élèves à l'épreuve, demandez-leur de remercier la personne qui vient de leur passer le ballon puis d'appeler la personne à qui ils vont le lancer.

Activité 2

Présentez les tâches d'initiative. Divisez la classe en groupes de sept ou huit. Expliquez-leur que pour empêcher le ballon de tomber, il est nécessaire que tout le groupe coopère. Demandez au groupe de faire circuler le ballon de façon à ce que chacun d'eux ait l'occasion de l'attraper et de le passer. Ne permettez à personne d'attraper le ballon plus d'une fois. Demandez aux élèves de pratiquer la séquence jusqu'à ce qu'ils puissent la reproduire sans se tromper. Ajoutez des ballons, un à la fois. Il s'agit de déterminer combien de ballons le groupe peut utiliser dans ce jeu de passes. Demandez aux élèves de déterminer ce qu'ils doivent faire collectivement pour réussir.

Commencez la description du programme *Environnement et plein air* en expliquant que le succès du cours dépendra en partie de la capacité des élèves à travailler en groupe au cours de l'année. Le travail collectif exige que tous puissent communiquer et coopérer comme ils l'ont fait au cours de la tâche d'initiative.

Sommaire et suivi

Demandez si quelqu'un souhaiterait essayer de nommer tous les élèves de son groupe. Est-ce que les gens aiment être appelés par leur prénom? Pourquoi?

Évaluation

Formative - Demandez aux élèves d'écrire le nom de tous leurs camarades de classe dans leur journal.

LEÇON 4

Sujet de la leçon : Écoute active

Composante : Développement personnel et collectif

Attentes d'apprentissage spécifiques (3a) : Les élèves démontreront qu'ils ont acquis les habiletés verbales et non verbales requises pour communiquer leur intentions et leurs idées.

Matériel et ressources : Règles du remue-méninges, tableau ou rétroprojecteur

Préparation des élèves

L'enseignant énumère les règles du remue-méninges.

L'enseignant demande : «L'équipage d'un bateau doit pouvoir fonctionner efficacement. Quelles habiletés de communication doit-il avoir?» Affichez la liste au tableau. N'oubliez pas d'inclure que les membres d'équipage doivent savoir s'écouter les uns les autres.

Stratégie d'enseignement

L'enseignant présente l'écoute active. Posez la question suivante à tout le groupe : «Que signifie l'écoute active?» Demandez aux élèves d'écrire leur réponse dans leur journal indiquant qu'il s'agit de participer et de s'appliquer à entendre ce que l'autre personne est en train de dire.

Les questions suivantes peuvent aider à guider l'attention de vos élèves.
- Est-ce que les élèves sont attentifs et suivent la conversation, ou bien est-ce qu'ils sont distraits?
- Est-ce qu'ils utilisent les prénoms de leurs interlocuteurs?
- Est-ce que leur expression corporelle montre qu'ils sont attentifs?
- Peuvent-ils décrire d'autres façons de montrer qu'ils sont attentifs?
- Est-ce que les élèves établissent le contact du regard? Est-ce que ce type de contact convient dans toutes les cultures?

Demandez aux élèves de former des groupes de trois. Distribuez les rôles A, B et C dans chaque groupe.
- A est la personne qui observe, qui fournit les commentaires et la rétroaction.
- B est la personne qui écoute activement.
- C est la personne qui parle.

La personne C doit parler à la personne B d'un des sujets ci-dessous.
- La table ronde environnementale du roi Arthur
- Des gentils martiens viennent d'atterrir. Quelles questions aimeriez-vous leur poser?

La personne C prend deux ou trois minutes pour expliquer. Utilisez un des sujets de la liste dans votre premier exercice et les autres dans les exercices suivants.

À la fin de cette période, la personne A, l'observateur, fait ses commentaires à la personne B, qui écoutait activement, sur sa façon d'utiliser les habiletés d'écoute active.

Quand toute la classe a terminé, les élèves changent de rôles et reprennent l'exercice jusqu'à ce que tout le monde ait eu la chance d'observer, d'écouter activement et de parler. Faites suivre d'une discussion portant sur les habiletés d'écoute active utilisées par les élèves.

Quand les élèves sont encore en groupes, demandez-leur de changer de rôle une fois de plus et demandez aux observateurs de montrer qu'ils écoutent mal. À la fin de chaque séance, le groupe examinera l'effet que cette mauvaise écoute a eu sur la personne qui parlait.

Dites à la classe de changer de rôle dès qu'une séance est terminée et de reprendre l'exercice jusqu'à ce que tout le monde ait eu l'occasion de remplir les trois rôles.

Sommaire et suivi

Demandez aux élèves d'indiquer où ils pourraient utiliser l'écoute active, par exemple.

Évaluation

Formative - Les élèves décrivent dans leur journal comment ils se sont efforcés d'appliquer les principes d'écoute active au moins une fois en classe après l'exercice d'écoute active ci-dessus.

LEÇON 5

Sujet de la leçon : Tâches d'initiative

Composantes : Développement personnel et collectif

Attentes d'apprentissage spécifiques (5a) : Les élèves démontreront qu'ils comprennent la dynamique de groupe et acquerront des habiletés dans ce domaine.

- Les élèves feront preuve de prise de concience et de responsabilité pour leurs actions comme membres d'un groupe.

Matériel et ressources : Jeu : Clôture électrique (dans «Silver Bullets»)

1 corde (75,5 cm)	Toile d'araignée
2 piquets (poteaux de but ou 2 arbres)	Corde en nylon
Casques	2 arbres peu éloignés
1 poutre de 4 po × 4 po	Un grelot - une sonnette de service

Préparation des élèves

Soulignez l'importance du marquage. Les élèves ne peuvent pas se précipiter vers la clôture et doivent rester en contact avec quelqu'un d'autre en tout temps. Demandez aux élèves de décrire la façon dont les groupes peuvent fonctionner efficacement ensemble.

Stratégie d'enseignement

Utilisez les poteaux de but d'un terrain de jeux pour établir votre clôture électrique. Si vous avez des casques, demandez aux élèves de les porter. Utilisez les mêmes consignes que pour la toile d'araignée et faites en sorte que chaque équipe travaille séparément afin que les élèves ne voient pas les solutions qu'ils n'ont pas encore essayées.

Sommaire et suivi

Questions à poser au groupe : Est-ce que les membres du groupe ont bien travaillé ensemble? Comment pourraient-ils s'améliorer?

Évaluation

Formative - Participation, entrée de journal

LEÇON 6

Sujet de la leçon : Vêtements extérieurs

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (3a) : Les élèves choisiront l'équipement personnel et collectif nécessaire pour les excursions de plein air.

- Les élèves choisiront l'équipement personnel nécessaire pour leurs excursions en vue de maintenir leur température corporelle et de se protéger contre les blessures.

Matériel et ressources : Vêtements à emporter
Exercice de survie que vous créez
Film traitant d'hypothermie
Équipement de plein air

Préparation des élèves

Expliquez que les membres d'équipage d'un navire spatial doivent souvent porter un équipement spécial quand ils circulent à l'intérieur ou à l'extérieur pour se protéger du froid ou de la lumière intense du soleil. Quand nous circulons dans certaines parties de notre navire, nous devons nous aussi nous munir d'un équipement spécial pour rendre notre milieu plus accueillant. Parlez des parallèles qui existent sur terre.

Stratégie d'enseignement

Portez tous les vêtements que vous emporteriez pour une excursion. Décrivez comment le corps se réchauffe ou perd de la chaleur. Enlevez un article à la fois et expliquez pourquoi vous auriez à le retirer. Suggérez les autres types de vêtement ou de tissu qui seraient de bons substituts. Cet exercice devrait aider les élèves à trouver les vêtements de leur garde-robe de plein air. Dans votre exposé, expliquez pourquoi il est important de porter plusieurs épaisseurs de vêtements.

Décrivez ensuite une situation de survie où les élèves (en petits groupes) doivent choisir 10 articles par ordre d'importance et expliquer leur classification à la classe. Les exemples de survie incluent : se perdre pendant une partie de chasse, être prisonnier de sa voiture dans une tempête de neige ou tomber en panne de motoneige dans un endroit éloigné.

Sommaire et suivi

Soulignez à quel point il est important de bien choisir son équipement pour éviter les situations d'urgence ou se préparer à y faire face. Demandez aux élèves de faire l'inventaire de leur propre équipement en prévision d'une excursion. Si vous avez le temps, décrivez comment les autres passagers de notre planète s'adaptent aux changements de climat (ex. : migration, hibernation, changement de couleur, réserves de graisse, pertes des feuilles, etc.).

Évaluation

Formative - Les élèves participeront à un exercice de survie.

LEÇON 7

Sujet de la leçon : Planification des repas

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (3b) : Les élèves feront des préparatifs pour satisfaire leurs besoins alimentaires au cours des activités prolongées de plein air et montreront qu'ils comprennent :
- les besoins nutritifs
- les principes d'emballage et de préservation
- les techniques de préparation des aliments (ex. : cuisson, feux et réchauds).

Matériel et ressources :
Livres de cuisine en plein air
Recettes préférées
Brochure de nutrition
Plan des menus

Préparation des élèves

Expliquez la valeur d'une planification alimentaire soigneuse (c.-a-d. au point de vue du moral, de l'énergie)

Stratégie d'enseignement

Décrivez ce qui constitue un bon menu (quantités y compris). Si possible, invitez un infirmier ou un diététicien à donner un exposé. Une fois que les élèves ont assimilé les connaissances de base, demandez-leur :
- de former des groupes de cuisine et de préparer le menu pour une excursion - emballage de la nourriture y compris.
- de préparer un menu et de désigner les élèves responsables de chaque repas. Si votre première excursion dure une journée, demandez-leur de préparer un repas chaud.
- de choisir le repas à préparer dans la cour de l'école. Si votre première excursion est une sortie d'une journée, demandez-leur de préparer un repas différent pour leur séance de cuisine dans la cour de l'école.
- de décider du moment où ils prépareront la nourriture de l'excursion.
- de s'échanger des conseils et de découvrir des «tuyaux» qui faciliteront la cuisine en plein air.

Sommaire et suivi

Soulignez la part de responsabilité que chaque élève a envers le groupe dans la préparation des repas. Vous souhaiterez peut-être prolonger cette leçon pour une autre période.

La classe peut aussi parler de la façon dont les animaux et les plantes se nourrissent, et des adaptations qu'ils font (ex. : les généralistes tels que les loups ou les ours noirs, ou les spécialistes tels que les koalas et les oiseaux-mouches).

Évaluation

Formative - Les élèves devront soumettre collectivement un plan de menus.

LEÇON 8

Sujet de la leçon : Feux et réchauds

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (3b) : Les élèves feront des préparatifs pour satisfaire leurs besoins alimentaires au cours d'activités prolongées de plein air et montreront qu'ils comprennent :
- les besoins nutritifs
- les principes d'emballage et de préservation
- les techniques de préparation des aliments (ex. : cuisson, feux et réchauds).

Matériel et ressources :

Réchauds	Combustible
Casseroles	Savon
Gril	Extincteur
Bouteilles à eau	Trousse de premiers soins

Si vous faites des feux, demandez la permission d'établir des brasiers sur le terrain de l'école, ou enseignez aux élèves à faire un feu sans laisser de traces.

Stratégie

Utilisez le livret *Fires and Stoves*, p. 5-29.

Sommaire et suivi

Revoyez les responsabilités des élèves qui utilisent des feux ou des réchauds.

Évaluation

Formative - Les élèves apprendront à utiliser des feux ou des réchauds en toute sécurité et avec un effet minimum.

LEÇON 9

Sujet de la leçon : Préparation des repas

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (3b) : Les élèves feront des préparatifs pour satisfaire leurs besoins alimentaires au cours des activités prolongées de plein air et montreront qu'ils comprennent :
- les besoins nutritifs
- les principes d'emballage et de préservation
- les techniques de préparation des aliments (ex. : cuisson, feux et réchauds).

Matériel et ressources :

Réchauds	Combustible
Casseroles	Savon
Gril	Extincteur
Bouteilles à eau	Trousse de premiers soins

Préparation des élèves

Quand les élèves auront planifié un menu pour leur excursion, demandez-leur d'apporter les ingrédients de tout un repas et de le préparer dans la cour de l'école.

Stratégie

Demandez aux élèves de préparer leur repas, après leur avoir fait une démonstration et expliqué les consignes de sécurité, y compris la façon d'alimenter un réchaud en combustible. Demandez aux élèves de rejoindre leurs groupes et de préparer un repas. Encouragez-les à établir un buffet pour lui permettre de goûter à une variété de plats.

Si vous allumez des feux, présentez les principes élémentaires et les points de sécurité à considérer pour une telle activité.

Sommaire et suivi

Parlez des responsabilités à assumer quand on utilise un réchaud ou quand on fait un feu.

Évaluation

Formative - Les élèves font l'expérience de la cuisine de plein air. Ils goûtent une variété de plats préparés à l'extérieur.
Sommative - Les élèves participeront à la préparation et à la cuisson des aliments.

LEÇON 10

Sujet de la leçon : Hygiène personnelle

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (3c) : Les élèves démontreront qu'ils connaissent les techniques de maintien de l'hygiène en plein air dans les domaines suivants :
- purification de l'eau
- propreté individuelle
- hygiène collective.

Matériel et ressources :
Tablettes de purification de l'eau
Bouteilles d'eau
Trip Planning, p. 67-68

Préparation des élèves

Expliquez aux élèves que quand nous explorons la nature, nous sommes tenus de veiller sur l'environnement autant que sur nous-mêmes.

Stratégie d'enseignement

Séance de remue-méninges sur les sources polluantes de la nature. Que pouvez-vous faire pour vous en protéger?

Prévoyez les différentes façons de gérer vos déchets personnels dans la nature :
- où et comment construire des latrines et comment les utiliser;
- que faire du papier hygiénique;
- les facteurs climatiques à prendre en considération:
- où creuser les puisards et ce qu'on peut y jeter.

L'usage du savon - les types de savon, où se laver.

Les déchets - n'emporter que l'essentiel. Ne brûler que le papier, pas le papier aluminium ou les sacs en plastique; brûler les boîtes pour éliminer les odeurs ou les ramener; éteindre le feu; ranger les ordures pendant la nuit.

Établissez une politique prévoyant ce que les élèves feront des déchets laissés par les autres.

Essayez de boire de l'eau qui a été traitée au moyen de tablettes de purification.

Comment pouvez-vous emballer vos aliments pour minimiser les déchets?

Sommaire et suivi

Qu'est-ce qui contribue à la pollution de l'eau? Qu'est-ce qu'on ne peut pas traiter avec des tablettes de purification? Est-ce que l'eau propre est importante pour vous?
Comment les déchets sont-ils traités dans la nature (ex. : excréments d'oiseau, crottes de lièvre, marquage du territoire, bactéries intestinales)?

LEÇON 11

Sujet de la leçon : Devenir expert

Composante : Environnement - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (1a) : Les élèves démontreront qu'ils sont conscients de l'environnement local et global en apprenant :
- des habiletés d'observation et de description d'un milieu donné en se basant sur leur propres observations
- des connaissances de certaines caractéristiques de l'environnement local et global
- des connaisances de la diversité de la vie qui se trouve dans certains milieux donnés.

Matériel et ressources :
Livres de bibliothèque - Guides sur la faune
Empreintes animales
Livres d'éducation des chasseurs
Affiches sur la faune et la flore

Stratégie d'enseignement

D'après une liste que vous leur aurez fournie, demandez aux élèves de choisir un animal qui appartient au milieu qui fera l'objet de votre excursion.

Demandez aux élèves de travailler deux par deux et d'établir le profil de cet animal à l'aide des ressources disponibles.

Demandez aux élèves de noter dans leur journal des remarques qui les aideront à reconnaître l'espèce à partir de certains signes repérés sur place. Ils peuvent également inclure des diagrammes et des dessins.

Demandez aux élèves de reconnaître des organismes qui sont reliés avec celui qu'ils ont choisi et qui les aideront à satisfaire leurs besoins de s'abriter ou de se nourrir.

Sommaire et suivi

Demandez aux élèves de discuter des observations personnelles qu'ils ont faites de leur environnement.

Évaluation

Formative - Les élèves participent à des exercices de recherche sur l'espèce animale qu'ils ont choisie et travaillent efficacement deux par deux.

Sommative - Les élèves prennent des notes dans leur journal sur les espèces animales choisies. Le journal sera un des produits de l'évaluation de l'unité

LEÇON 12

Sujet de la leçon : Interrelation

Composante : Environnement - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (2a) : Les élèves démontrent qu'ils ont acquis l'habiletés de reconnaître les interactions et les changements continuels qui surviennent dans un milieu donné.

Matériel et ressources :
Jeux des animaux - Utilisez du plastique recyclé de différentes couleurs et des anneaux de rideau de douche pour faire des étiquettes, et créez un jeu d'animaux (ex. : «survie» dans le Quatre Temps - Guide, ou p. 28-43, 163-164, ou 165-166 dans Atout-Faune).
Utilisez des dossards pour distinguer les groupes (ex. : herbivores et carnivores).

Préparation des élèves

Invitez les élèves à être prudents quand ils jouent.

Stratégie d'enseignement

Si possible, demandez aux élèves de jouer le rôle de l'espèce animale qu'ils ont choisie d'étudier à la leçon précédente.

Demandez aux élèves de vous aider à construire les éléments du jeu (ex. : découper les cartes, etc.)

Expliquez le jeu, les règles et les consignes de sécurité en vous inspirant des directives du jeu des animaux.

Variantes possibles - plutôt que d'introduire un chasseur à la fin du jeu, faites participer le chasseur en limitant le nombre de prises et les espèces animales qu'il a le droit d'abattre. Plutôt que de permettre aux chasseurs de tirer à vue, demandez-leur de jeter quelque chose, une vieille chaussette rembourrée par exemple.

Sommaire et suivi

Discutez du jeu avec les élèves. Demandez-leur d'exprimer les sentiments qu'ils ont éprouvés en représentant un certain animal. Est-ce que le jeu leur a permis de ressentir qu'il existe un certain lien entre les créatures?

Évaluation

Formative - Demandez aux élèves de représenter la perspective de leur animal dans leur journal.

LEÇON 13

Sujet de la leçon : La nature et moi

Composante : Investigations environnementales

Attentes d'apprentissage spécifiques (1) : Les élèves démontreront qu'ils ont acquis certaines habiletés dans les investigations environnementales.

Matériel et ressources : Agent des pêches et des parcs ou autre spécialiste de la communauté (de préférence quelqu'un qui représente d'autres points de vue).

Préparation des élèves

Discutez des questions que les élèves pourraient poser. Rappelez-vous qu'il faut toujours se montrer en faveur de quelque chose plutôt qu'en opposition.

Stratégie d'enseignement

Demandez aux élèves de donner un exposé de 10 minutes chacun où ils discuteront de ce qui se fait et des résultats. Assurez-vous que l'action engage les élèves de façon significative.

Facteurs influant sur la région

Problèmes uniques à la région

Questions des élèves (ex. : Que peuvent faire les élèves pour avoir une influence positive sur la nature? Questions précises sur les relations ou l'interconnectivité).

Sommaire et suivi

Demandez aux élèves de déterminer le meilleur plan d'action possible, selon eux, pour minimiser leur impact sur l'espèce animale de leur choix.

Évaluation

Formative - Les élèves écrivent un article de 200 mots dans leur journal pour présenter leur espèce animale et l'influence que les êtres humains ont sur elle. Les élèves devraient recommander le meilleur plan d'action à suivre pour réduire leur impact sur l'espèce choisie et suggérer des solutions possibles.

LEÇON 14

Sujet de la leçon : Prêts? Partez!

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (2) : Les élèves acquerront de la compétence dans la préparation d'une excursion et en vue d'assurer leur sécurité.

Matériel et ressources :
Listes de matériel personnel et collectif
Exemples de matériel nécessaire

Préparation des élèves

Demandez aux élèves de déterminer où ils peuvent se procurer le matériel dont ils auront besoin pour leur excursion.

Stratégie d'enseignement

Les enseignants devraient choisir une randonnée adaptée aux capacités de leader et de suiveur des élèves.

La randonnée devrait impliquer une certaine préparation afin que les élèves puissent se servir de ce qu'ils ont fait lors des leçons de planification pour le plein air.

Sommaire et suivi

Inspectez l'équipement avant le départ.

Évaluation

Déterminez si les élèves sont prêts.

LEÇON 15

Sujet de la leçon : Qu'on se fasse entendre

Composante : Engagement à l'action

Attentes d'apprentissage spécifiques (3d) : Au sein de leur communauté, les élèves sauront reconnaître les possibilités d'intervention susceptibles d'avoir un impact positif sur l'environnement local, régional, national et global, et ils sauront agir en conséquence.

Matériel et ressources :
Règles du remue-méninges
Adresses des députés et des membres de l'assemblée législative
Adresses des journaux locaux

Préparation des élèves

Demandez aux élèves de faire du remue-méninges pour déterminer les façons de communiquer le concept de la vie en plein air aux autres.

Stratégie d'enseignement

Revoyez les stratégies d'établissement d'objectifs pour assurer que les élèves établiront des projets réalistes pour eux-mêmes.

Les projets devraient être relativement courts.

Évaluation

Sommative - Évaluez le projet des élèves.

LEÇON 1

Sujet de la leçon : Présentation de l'unité, occasions d'apprentissage et responsabilités

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (1d) : Les élèves reconnaîtront le rôle et l'importance de la planification des activités de plein air.

- Les élèves reconnaîtront que la planification maximise la sécurité des activités de plein air et le plaisir d'y participer.
- Les élèves reconnaîtront l'importance de la planification pour rejoindre les besoins et les attentes des membres du groupe et de toutes les personnes concernées.
- Les élèves reconnaîtront le type de planification adaptée aux différentes sortes d'activités de plein air.

Matériel et ressources :
Formulaires de participation volontaire de l'élève
Photographies ou diapositives prises au cours d'excursions précédentes

Préparation des élèves

Il est important que les élèves remplissent les formulaires obligatoires.

Stratégie d'enseignement

Présentez les informations relatives à l'unité et à la participation des élèves à la planification.

Prévoyez une période de questions suivie d'une séance de remue-méninges en petits groupes.

Sommaire et suivi

Demandez aux élèves d'organiser les résultats de leur séance de remue-méninges par ordre d'importance et de présenter leurs priorités à la classe. Aidez la classe à établir des priorités pour l'unité.

Évaluation

Formative - Participation des élèves.

LEÇON 2

Sujet de la leçon : Planification de l'unité

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (2a, b) : Les élèves vont acquérir de la compétence dans la préparation des excursions et dans les mesures de sécurité à prendre.

- Les élèves vont acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour préparer les excursions, de façon à assurer la sécurité et le bien-être de toutes les personnes concernées.
- Les élèves seront conscients des situations d'urgence et de survie; ils sauront en faire la liste et prendre les mesures nécessaires.

Matériel et ressources : Renseignements sur les randonnées et excursions possibles dans la région. Personne-ressource connaissant les habiletés du groupe et les randonnées possibles dans la région.

Préparation des élèves

Les élèves doivent comprendre les paramètres obligatoires de la planification et le fait que l'enseignant a le droit de veto.

Stratégie d'enseignement

Effectuez la planification de l'unité avec les élèves et demandez-leur de se distribuer les tâches individuelles relatives à la planification du voyage.

Sommaire et suivi

Distribuez les tâches aux élèves et précisez quand ils doivent les terminer.

Évaluation

Sommative - Les élèves auront exécuté les tâches désignées.

LEÇON 3

Sujet de la leçon : Revue des consignes de sécurité de la navigation sur les lacs

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (2a) : Les élèves vont acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour préparer les excursions, de façon à assurer la sécurité et le bien-être de toutes les personnes concernées.

Matériel et ressources :
Documentation de la Croix-Rouge sur les consignes de sécurité de la navigation
Projecteur de diapositives
Documentation sur l'équipement
Documentation sur l'hypothermie
Seau et glace

Préparation des élèves

Demandez aux élèves de réviser l'information qu'ils ont peut-être déjà obtenue sur la navigation sur les lacs et sur la sécurité nautique.

Stratégie d'enseignement

Revoyez les dangers relatifs à l'eau froide.
Demandez aux élèves combien de temps il leur faut pour nouer leurs lacets de chaussures. Puis demandez-leur de laisser tremper leur mains dans l'eau glacée pendant une minute. Faites-leur ensuite lacer leurs chaussures et chronométrez-les. Discutez des effets de l'eau froide et des stades de l'hypothermie.

Présentez la documentation relative à l'équipement et demandez aux élèves de choisir les articles qu'ils emporteront.

Revoyez les articles de sécurité que les embarcations de moins de 5,5 mètres doivent avoir à bord, conformément au ministère des Transports. Revoyez aussi la liste des articles de sécurité recommandés pour les petites embarcations.

Sommaire et suivi

Les élèves devraient indiquer quels sont les articles de la liste du Ministère qu'ils ont déjà chez eux et où ils peuvent obtenir ceux qu'ils n'ont pas.

Évaluation

Sommative - Les élèves parviendront à ramer avec tous les articles obligatoires ou recommandés par le Ministère.

LEÇON 4, 5

Sujet de la leçon : Revue des habiletés de navigation sur les lacs

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (5a) : Les élèves vont acquérir les habiletés que requièrent différentes activités de plein air et divers modes de transport.

Matériel et ressources : Les services du moniteur de canot et l'équipement (ex. : canots, rames, seau, sifflets, vêtements de flottaison individuels)
Transport jusqu'au site

Préparation des élèves

Revoyez les principaux éléments du canot et des rames.

Stratégie d'enseignement

Demandez aux instructeurs de revoir les techniques élémentaires de rame avec les élèves et leur application sur les rivières.

Sommaire et suivi

Demandez aux élèves de pratiquer différentes techniques de rame - la coupe en J et l'appui en poussée, afin qu'ils sachent avancer en ligne droite sur la rivière et redresser le canot s'il chavire.

Évaluation

Sommative - Évaluez la performance des élèves le dernier jour de l'excursion. Tous devraient avoir l'occasion de manœuvrer leur canot le dernier jour.

LEÇON 6

Sujet de la leçon : Prise de conscience des dangers de la rivière (Séance 1)

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (2a) : Les élèves vont acquérir les habiletés requises pour reconnaître et évaluer les dangers physiques propres à certains terrains et conditions.

Matériel et ressources :
Trousse d'initiation aux dangers de la rivière (River Awareness Package - Alberta Recreational Canoeing Association)
Film/vidéo «Margin for error»
Projecteur de film 16 mm/système VHS
Écran
Tableau et craie, ou tableau à feuilles mobiles/marqueur (feutre)
Documentation - listes de vérification de l'équipement tirées de la Trousse d'initiation aux dangers de la rivière

Préparation des élèves

Avant de montrer le film, demandez aux élèves de se poser les questions suivantes :
- Quelles sont les choses qu'ils devraient envisager d'emporter pour une excursion de 24 heures?
- Quelles sont les façons de déterminer si le groupe a la capacité nécessaire pour franchir une section donnée de la rivière?
- Quels sont les problèmes courants à surmonter pendant une excursion?

Stratégie d'enseignement

Montrez le film et demandez aux élèves de répondre aux questions en petits groupes.
Demandez à chaque groupe de présenter ses réponses à la classe.
Distribuer les listes de vérification de l'équipement.

Sommaire et suivi

Expliquez que le niveau de difficulté de la rivière montrée dans le film est beaucoup plus élevé que celui de la rivière où ils navigueront. Cependant, les principes de planification sont les mêmes. Le niveau de difficulté montré dans le film exige que les participants portent des casques et des vêtements de flottaison supplémentaires. Ces articles ne sont pas nécessaires pour les rivières de catégorie I.

Évaluation

Formative - Les élèves participeront à des discussions en groupe pour traiter des questions ci-dessus.

LEÇON 7

Sujet de la leçon : Prise de conscience des dangers de la rivière (Séance 2)

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (5a) : Les élèves vont acquérir les habiletés requises pour évaluer les risques et les dangers qu'ils peuvent poser au bien-être des membres du groupe. Ils vont connaître les précautions à prendre pour éviter ces dangers ou comment y faire face.

Matériel et ressources :
Film/vidéo «Uncalculated Risk» (15 min)
Projecteur de film 16 mm/système VHS
Écran
Tableau et craie, ou tableau à feuilles mobiles/marqueur (feutre)
Documentation relative aux dangers de la rivière

Préparation des élèves

Présentez «Uncalculated Risk» en indiquant au groupe que le film montre un certain nombre de difficultés que les canoteurs pourraient devoir affronter. Pendant le visionnement, demandez aux élèves de reconnaître et d'inscrire les dangers qui se présentent. Mentionnez que les rivières de catégorie I n'ont pas certaines de ces caractéristiques, mais qu'ils doivent inscrire tous les dangers possibles.

Stratégie d'enseignement

Demandez aux élèves de reconnaître :
- les dangers propres aux rivières;
- les dangers propres à l'équipement (résultant de la perte ou du mauvais fonctionnement de l'équipement);
- les dangers techniques (les erreurs de jugement qui peuvent causer des blessures ou décès).

Rappelez aux élèves que les cours d'eau de catégories II ou d'une catégorie supérieure présentent certaines des caractéristiques illustrées dans le film. Finissez l'exercice en distribuant la documentation relative aux dangers des rivières.

Sommaire et suivi

Demandez aux élèves de lire la documentation relative aux dangers des rivières et d'inscrire ces données dans leur journal.

Évaluation

Sommative - Les élèves suivront les règles de la prudence pendant leur excursion sur la rivière (ex. : ils porteront leur veste de sécurité correctement, ils suivront le canot de tête et éviteront de s'éclabousser par temps pluvieux et froid).

LEÇON 8, 9, 10

Sujet de la leçon : Initiation à la navigation sur les rivières

Composante : Plein air

Attentes d'apprentissage spécifiques (5a) : Les élèves vont acquérir les habiletés propres à diverses activités de plein air et divers modes de transport.

Matériel et ressources :
Club de canotage - pour l'équipement et les techniques de canotage
Transport jusqu'au site
Vêtements de rechange pour chaque élève
Vêtement de pluie au besoin
Combinaison de plongée si possible

Préparation des élèves

Les deux leçons précédentes.

Stratégie d'enseignement

Trouvez un endroit de la rivière qui se prête à l'enseignement (ex. : sans remous, ni courant excessifs). Ayez un véhicule sur les lieux ou un local où les élèves pourront se réchauffer au besoin. Vous envisagerez peut-être d'emmener une bouteille thermos de liquides chauds et sucrés ou de faire un feu au cas où un canot chavirerait.

Sommaire et suivi

Envisagez la possibilité qu'un canot chavire et révisez les consignes de sauvetage à suivre. Soulignez l'importance de placer l'équipement dans des contenants étanches - les vêtements et les sacs de couchage, surtout.

Évaluation

Sommative - Les élèves assisteront aux séances d'aviron avec l'équipement réglementaire et les vêtements de rechange y compris.

LEÇON 11

Sujet de la leçon : Lecture des cartes

Composante : Plein air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (4b) : Les élèves vont acquérir les habiletés nécessaires pour interpréter et appliquer sur place les renseignements relatifs à leur itinéraire (y compris les habiletés de lecture des cartes).

Matériel et ressources :
Cartes topographiques de l'itinéraire
Diapositives de l'excursion
Projecteur de diapositives/écran

Préparation des élèves

Expliquez aux élèves qu'ils vont étudier les cartes de la région où ils feront du canot. Demandez-leur de chercher les repères qui leur permettront d'évaluer les distances quand ils seront sur la rivière.

Stratégie d'enseignement

Projetez une série de diapositives prises au cours d'une excursion précédente (et qui porte sur la topographie de l'itinéraire). Demandez aux élèves répartis en petits groupes de suivre la projection avec les cartes. Demandez aux groupes de repérer les points d'accès et de sortie et les autres repères caractéristiques (ex. : ponts, fils électriques, îles, rives abruptes, affluents). Expliquez aux élèves comment on mesure les distances entre les points d'une rivière.

Sommaire et suivi

Expliquez aux élèves que vous ne répondrez pas aux questions relatives aux distances quand vous serez sur la rivière. Ils devront reconnaître les points de repère et estimer les distances eux-mêmes.

Évaluation

Formative - Demandez à chaque élève de reconnaître au moins deux points de repère sur la carte et de les inscrire dans son journal, tout en estimant la distance qui sépare chacun de ces repères et le point d'accès.

LEÇON 12

Sujet de la leçon : Prise de conscience de la nature

Composante : Environnement - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (1a) : Les élèves démontreront qu'ils sont conscients de leur environnement local et global en acquérant :

- des habiletés d'observation et de description d'un milieu donné en se basant sur leurs propres observations;
- des connaissances de certaines caractéristiques de l'environnement local et global;
- des connaissances de la diversité de la vie qui se trouve dans certains milieux donnés.

Matériel et ressources : Invitez un agent de pêches et des parcs ou un naturaliste amateur à faire une causerie sur les oiseaux et les animaux (et leurs traces) que les élèves verront probablement pendant leur excursion. Encouragez les invités à utiliser des diapositives et d'autres objets pour stimuler l'intérêt de la classe (ex. : débris rongés par un castor).

Préparation des élèves

Demandez aux élèves de reconnaître des animaux et les traces de leur présence dans une région qu'ils connaissent. Demandez aux élèves de nommer un animal qu'ils vont étudier à fond.

Stratégie d'enseignement

Présentez le conférencier invité.

Sommaire et suivi

Demandez aux élèves de préparer une liste de 10 caractéristiques qui les aideront à reconnaître l'animal qu'ils ont choisi ou les signes de sa présence.

Évaluation

Formative - Demandez aux élèves d'inscrire l'information relative à l'animal de leur choix dans leur journal.

LEÇON 13

Sujet de la leçon : L'eau propre et sa valeur

Composante : Investigations environnementales

Attentes d'apprentissage spécifiques (1a) : Les élèves feront preuve d'initiative et de perspicacité dans le choix et la formulation des questions de recherche.

Matériel et ressources :
Atout Faune, p. 50-52, 381-384, 319-321, 322-326
L'eau - Découvrir l'Écologie

Préparation des élèves

Les élèves étudieront la distribution de l'eau sur la terre. Est-ce que certains élèves ont déjà manqué d'eau ou ont dû traiter leur eau potable? Quelle expérience en ont-ils gardée?

Stratégie d'enseignement

Choisir dans les ressources identifiées ci-dessus des activités qui amèneront les élèves à comprendre le cycle de l'eau, son rôle et son utilisation par les êtres humains et à développer des questions de recherche reliées à ce sujet.

Sommaire et suivi

Demandez aux élèves de découvrir d'où vient l'eau qu'ils utilisent et où elle va.

Évaluation

Sommative - Les élèves démontreront une certaine compréhension au sujet des réserves d'eau fraîche de la planète et de l'effet que les êtres humains ont sur elles.

LEÇON 14

Sujet de la leçon : Surveillance des invertébrés aquatiques

Composante : Investigations environnementales

Attentes d'apprentissage spécifiques (1c) : Les élèves démontreront certaines de leurs habiletés en faisant des recherches sur certains sujets, problèmes et questions d'ordre social.

Matériel et ressources :
Trousse AIM - FEESA
Affiche AIM
Un échantillon d'invertébrés aquatiques issus d'un cours d'eau local ou d'une rivière (on peut en recueillir un échantillon en tendant un vieux bas collant sur un porte-manteau). Recueillez deux échantillons, l'un en aval et l'autre en amont d'une usine de traitement de l'eau. Conservez le second échantillon pour la classe suivante.

Recueillez l'échantillon au moins un demi-kilomètre plus bas que la sortie des eaux traitées. Une usine de traitement donne généralement d'excellents résultats. Les micro-organismes de la rivière assimilent en effet la portion organique des égouts, ce qui provoque une baisse de la teneur en oxygène de l'eau. Le port des cuissardes et des gilets de sécurité est utile quand on recueille des échantillons.

Préparation des élèves

Demandez aux élèves ce qui est indispensable à la survie des animaux aquatiques et pourquoi les animaux qui vivent dans la rivière donnent une bonne idée de la qualité de l'eau.

Montrez des diagrammes de cinq invertébrés.

Stratégie d'enseignement

Expliquez que les insectes ont des besoins variables en oxygène.

Divisez la classe en cinq groupes et demandez à chaque groupe de nommer un invertébré. Expliquez que chaque créature devrait porter un nom qui reflète son apparence.

Chaque groupe doit proposer un nom et justifier ce choix; il doit également proposer des théories expliquant comment il parvient à rester à la même place au fond de la rivière (théorie de l'attachement). Les élèves devraient pouvoir examiner des spécimens vivants.

Sommaire et suivi

Chaque groupe présente le nom de son insecte et la théorie de l'attachement à la classe.

Évaluation

Formative - Les élèves démontreront qu'ils comprennent comment la surveillance des invertébrés peut servir à indiquer le degré de pollution des rivières.

LEÇON 15

Sujet de la leçon : Surveillance des invertébrés aquatiques - Interprétations des résultats

Composante : Investigations environnementales

Attentes d'apprentissage spécifiques (1c) : Les élèves démontreront certaines de leurs habiletés en faisant des recherches sur certains sujets, problèmes et questions d'ordre social.
- Les élèves examineront la documentation.
- Les élèves identifieront certaines conséquences.

Matériel et ressources : Voir leçons 13 et 14.

Préparation des élèves

Demandez aux élèves de réviser les insectes et leurs noms. Demandez-leur de reconnaître chacun des cinq organismes dans un échantillon. Expliquez que les échantillons contiennent probablement d'autres organismes mais que vous ne recherchez que les cinq invertébrés qui ont été identifiés.

Stratégie d'enseignement

Révisez les besoins en oxygène des cinq invertébrés.

Expliquez que vous avez prélevé deux échantillons du fond de la rivière.

Expliquez que vous avez recueilli l'un d'eux avant l'usine de traitement des eaux, et l'autre après avoir dépassé l'usine.

Expliquez l'effet des égouts sur la teneur en oxygène de l'eau. (Voyez les pages 2-6 de la documentation AIM de FEESA)

La classe doit pouvoir déterminer l'origine des échantillons A et B.

Demandez aux élèves de travailler deux par deux et de compter les organismes que contient leur portion d'un échantillon. Demandez aux élèves qui ont examiné le même échantillon - A ou B - de combiner leurs résultats.

Examinez les résultats.

Sommaire et suivi

Demandez aux élèves de discuter de ce qui arrive aux organismes autres que les invertébrés (ex. : les poissons, les oiseaux, etc.) quand le niveau d'oxygène diminue. Quels autres facteurs venant des eaux traitées par l'usine pourraient affecter les invertébrés?

Évaluation

Formative - Participation.

LEÇON 16

Sujet de la leçon : Surveillance des invertébrés aquatiques - Vérification des résultats

Composante : Investigations environnementales

Attentes d'apprentissage spécifiques (1c) : Les élèves démontreront certaines de leurs habiletés en faisant des recherches sur certains sujets, problèmes et questions d'ordre social.

Matériel et ressources :
Organisez une excursion en canot qui inclura la portion de rivière située après l'usine de traitement. Prélevez des échantillons venant de différents sites pour vérifier si vous retrouvez éventuellement les mêmes niveaux d'oxygène qu'avant l'usine. Plus vous aurez le temps de recueillir des échantillons et plus vos résultats seront conclusifs.

Préparation des élèves

Expliquez l'utilisation du bas-collant et la méthode du double échantillonnage.

Demandez aux élèves d'examiner un échantillon pour voir s'ils peuvent déterminer rapidement l'endroit où le niveau d'oxygène diminue et augmente de nouveau. Option : Pour augmenter la difficulté, demandez aux élèves d'effectuer une analyse quantitative.

Stratégie d'enseignement

Demandez aux élèves de suivre les mêmes méthodes d'échantillonnage et de décompte que pour les leçons 13 et 14 pour chaque site de prélèvement.

Inscrivez les résultats sur un graphique. Plus le nombre de sites de prélèvement est élevé, plus les résultats du graphique sont représentatifs.

Sommaire et suivi

Demandez aux élèves de décrire brièvement où ils choisiraient d'aller pêcher en aval de l'usine de traitement des eaux et pourquoi. Est-ce qu'ils seraient prêts à manger le poisson ? Pourquoi pas?

Évaluation

Sommative - Demandez aux élèves de décrire dans leur journal comment ils peuvent réduire leur consommation d'eau.

LEÇON 17

Sujet de la leçon : Planification d'une excursion en canot

Composante : Plein Air - Base

Attentes d'apprentissage spécifiques (3a, b) : Les élèves démontreront les connaissances et habiletés necessaires pour vivre en toute sécurité et confortablement en plein air.

a) Les élèves choisiront l'équipement de plein air dont ils auront besoin sur le plan individuel et collectif :
   - Les élèves choisiront l'équipement dont ils ont personnellement besoin; ils veilleront particulièrement à maintenir la température de leur corps et à éviter les blessures et traumatismes.
   - Les élèves choisiront l'équipement collectif pour les excursions en plein air qui leur permettra de répondre à leurs besoins - nourriture, abri, transport, urgences.
   - Les élèves démontreront qu'ils savent prendre soin de l'équipement de plein air et de l'entretenir.

b) Les élèves se prépareront à satisfaire leurs besoins alimentaires au cours des activités prolongées de plein air et montreront qu'ils comprennent :
   - les besoins nutritifs;
   - les principes d'emballage et de préservation;
   - les techniques de préparation des aliments (ex. : cuisson, feux et réchauds).

Matériel et ressources :
Équipement personnel et collectif pour l'excursion
Formulaires d'autorisation remplis et signés par les parents
Liste de vérification du matériel

Préparation des élèves

Discutez de l'importance d'une bonne planification.

Stratégie d'enseignement

Demandez aux élèves de déterminer leurs menus et leurs besoins en équipement.

Demandez aux élèves de vérifier l'état des tentes et des réchauds.

Sommaire et suivi

Revoyez les listes de vérification du matériel.

Évaluation

Sommative - Les élèves seront évalués en fonction de la qualité de leur préparation pour l'excursion. Les élèves qui ne peuvent pas se procurer l'équipement nécessaire devront trouver des solutions de rechange ou aviser l'enseignant de leurs difficultés.

LEÇON 18

Sujet de la leçon : Excursion en canot

Composante : Excursions

Attentes d'apprentissage spécifiques : Les élèves démontreront leurs habiletés et feront preuve de jugement, d'assurance et de sensibilité en participant à une vaste gamme d'activités de plein air respectueuses de l'environnement.

Matériel et ressources :
Équipement de l'excursion en canot
Leaders et chauffeurs bénévoles
Transport aller-retour jusqu'à la rivière

Préparation des élèves

Leçon précédente

Stratégie d'enseignement

Ne placez jamais vos élèves dans une situation où vous ne pourriez plus assurer leur sécurité.

Sommaire et suivi

Prévoyez une séance-bilan chaque jour et prenez le temps de faire le bilan global de l'excursion. Le travail en petits groupes est plus efficace.

Évaluation

Formative - Demandez aux élèves de décrire leurs impressions de l'excursion dans leur journal (ex. : les meilleurs et les pires moments; ont-ils vu l'animal qu'ils avaient choisi ou des traces de son passage?; est-ce que les membres du groupe de la tente ou des repas se sont bien entendus? que feraient-ils différemment la prochaine fois?).

LEÇON 19, 20
OPTION A

Sujet de la leçon : Amélioration de l'habitat dans la communauté

Composante : Engagement à l'action

Attentes d'apprentissage spécifiques (3) : Les élèves élaboreront des plans démontrant leur sens des responsabilités envers leur environnement local et global, et les mettront à exécution.

Matériel et ressources :
Ressource *Atout-Faune*; agent des pêches et des parcs de votre région

Préparation des élèves

Demandez aux élèves de revoir les exigences de survie en plein air.

Stratégie d'enseignement

Choisissez une activité dans Atout-Faune (ex. : p. 354-359, 340-345) et suivez les consignes décrites.

Sommaire et suivi

Demandez aux élèves de rapporter les mesures qu'ils ont prises pour améliorer l'habitat de la cour d'école ou de la communauté.

Évaluation

Sommative - Évaluer les projets d'amélioration de l'habitat proposés par les élèves.

LEÇON 19, 20
OPTION B

Sujet de la leçon : Surveillance et réduction de la consommation d'eau

Composante : Engagement à l'action

Attentes d'apprentissage spécifiques (3) : Les élèves élaboreront des plans démontrant leur sens des responsabilités envers leur environnement local et global et ils agiront en conséquence.

Matériel et ressources :
Informations sur la conservation de l'eau au foyer
Guide pour la famille et la maison, ou
Le guide vert pour les consommateurs.

Préparation des élèves

Demandez aux élèves d'examiner comment ils peuvent conserver l'eau chez eux et à l'école.

Stratégie d'enseignement

Demandez aux élèves de choisir une mesure qu'ils peuvent prendre pour conserver l'eau, et la façon la plus efficace d'atteindre cet objectif.

Sommaire et suivi

Comment les élèves peuvent-ils communiquer cette information aux autres personnes de leur communauté?

Évaluation

Sommative - Les rapports d'activités portant sur les efforts que les élèves ont fournis pour réduire leur consommation d'eau seront évalués.

CINQUIÈME PARTIE

RESSOURCES

INTRODUCTION

Dans cette partie, on trouvera deux sections :

a) RESSOURCES AUTORISÉES : Cette section comprend la liste annotée des ressources d'appui et des ressources pour l'enseignant. Ces documents ont été sélectionnés car ils représentent les meilleures ressources qui existent sur le marché à l'heure actuelle pour rejoindre un ou plusieurs objectifs du programme. Souvent un exemplaire de la ressource sera suffisant. *Ces ressources sont en vente au LRDC.*

b) AUTRES RESSOURCES : Cette section comprend une liste annotée d'autres ressources qui pourraient être utiles à l'enseignement du programme. Certaines de ces ressources ont été incluses pour fournir à l'enseignant une expertise dans des domaines spécifiques (par exemple, en nomenclature d'oiseaux et de plantes). D'autres ont été incluses parce qu'elles contiennent des renseignements utiles. *On devra se procurer ces ressources directement de la maison d'édition.* On fait référence à certaines de ces ressources dans les parties «Attentes spécifiques et activités» et «Planification du cours» de ce guide.

Les documents identifiés dans la rubrique «autres ressources» sont donnés à titre de renseignement uniquement. Ils n'ont pas été analysés ou autorisés par le ministère. Il appartient donc aux écoles qui voudraient s'en servir d'en faire leur propre évaluation.

Il est fortement recommandé aux enseignants de consulter la liste de ressources approuvées en anglais pour le programme «Environment and Outdoor Education» dans le catalogue du LRDC. Plusieurs de ces ressources sont déjà dans les écoles. D'autres sont nécessaires et ne sont disponibles qu'en anglais, telles que celles se rapportant aux règlements officiels concernant l'air et l'eau en Alberta. Quelques-unes d'entre elles sont gratuites. Et finalement, dans les plans de ce guide, on fait référence à des ressources approuvées pour le programme anglais, là où il n'a pas été possible de trouver quelque chose d'équivalent en français.

RESSOURCES AUTORISÉES

Titre : **Activités pédagogiques en plein air - Directives de sécurité applicables aux programmes et au leadership**

Anglais : Safety Oriented Guidelines For Outdoor Education

Auteur : Glenda Hanna

Éditeur : ACSEPL/Condition physique Canada

Date de parution : 1986

ISBN : 0-919068-54-5

Prix : 16,95 $

Distributeur : ACSEPL

Adresse : 1600 pr. James Naismith
Gloucester, ON
K1B 5N4

Téléphone : (613) 748-5622
Télécopieur : (613) 748-5737

Composantes du programme rejointes :* 1

Commentaires : Ces directives relatives à la sécurité dans les programmes de plein air proposent un ensemble de qualifications exigibles des leaders ainsi que des directives applicables aux programmes. On insiste particulièrement sur les activités de course d'orientation, de cyclotourisme, de randonnée pédestre, de canoë, de kayak et de ski de fond.

Titre : **Atout-Faune (Guide des activités)**

Anglais : Adaptation de «Project Wild»

Auteur : --

Éditeur : Fédération canadienne de la faune

Date de parution : 2e édition révisée, 1991

ISBN : 1-55029-027-4

Prix : --

Distributeur : Fédération canadienne de la faune

Adresse : 2740 pr. Queensview
Ottawa, ON
K2B 1A2

Téléphone : (613) 721-2286
Télécopieur : (613) 721-2902

Composantes du programme rejointes :* 1, 2, 3, 5 et 6

Commentaires : Ce guide a pour buts de stimuler la prise de conscience, l'acquisition de connaissances et de compétences et un engagement permettant de prendre des décisions motivées, d'agir de façon réfléchie et d'adopter des mesures positives envers la faune et l'environnement. Les activités suggérées s'adressent à tous les niveaux et peuvent s'intégrer à toutes les disciplines scolaires. D'excellentes annexes offrent des corrélations d'activités par niveau, par année, par notion, par sujet, par discipline, ainsi qu'un lexique, des cartes, et des références de matériel.

Note : Les enseignants qui veulent recevoir et utiliser ce guide doivent suivre une journée de stage de formation organisée par la FCF, durant laquelle le guide est distribué. Pour information s'adresser à :

Tom Bateman
Dept. of Energy & Resources/Fish and Wildlife Division
Main Floor - North Tower Petroleum Plaza
9945 - 108e Rue
Edmonton, AB T5K 2G6
Tél. : (403) 427-6735 Téléc. : (403) 422-9560

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre : **Carte et boussole**

Anglais : Be Expert with Map and Compass, the Orienteering Handbook

Auteur : Björn Kjellström

Éditeur : Éditions de l'Homme

Date de parution : 1978

ISBN : 0-7759-0590-9

Prix : 16,80 $

Distributeur : Agence de Distribution Populaire

Adresse : 955, rue Amherst
Montréal, PQ
H2L 3K4

Téléphone : (514) 523-1182
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

Commentaires : L'art de se repérer sur une carte, la technique d'utilisation d'une boussole, les exercices de compétition en orientation, les activités de pratique, un lexique anglais-français. Croquis abondants. Ressource approuvée pour le programme d'éducation physique.

Titre : **150 p'tits trucs pour bien s'orienter en forêt**

Anglais : --

Auteur : Sylvain St-Louis

Éditeur : Les Éditions Québecor

Date de parution : 1989

ISBN : 2-89089-551-3

Prix : 4,95 $

Distributeur : Québec Livre

Adresse : 4435, boul. des Grandes Prairies
Montréal, PQ H1R 3N4

Téléphone : (514) 329-1148
Télécopieur : (514) 327-6900

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

Commentaires : Petit livre de poche avec exercices sur les types de cartes, signes conventionnels, coordonnées, distance, relief, boussole, relèvement, déclinaison, azimut, triangulation, trajet, secours.

Titre : **50 trucs faciles pour sauver la planète**

Anglais : 50 simple things kids can do to save the earth

Auteur : John Javna

Éditeur : Éditions Héritage

Date de parution : 1991

ISBN : 2-7625-5966-9

Prix : 9,95 $

Distributeur : Éditions Héritage

Adresse : 300, rue Arran
St-Lambert, PQ
J4R 1K5

Téléphone : (514) 875-0327
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 6

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Ce manuel s'adresse aux enfants et leur propose une série de solutions et de petits gestes quotidiens face aux problèmes écologiques.

Titre : **Classe IV (Guide technique du canotage en eau vive)**

Anglais : --

Auteur : Martin Deschênes et al

Éditeur : Les Éditions du Bivouac

Date de parution : 1989

ISBN : 2-89101-154-6

Prix : 39,95 $

Distributeur : La Fédération québécoise de canot-camping inc.

Adresse : 4545, avenue Pierre-de-Coubertin
Montréal, PQ
H1V 3R2

Téléphone : (514) 252-3000

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

Commentaires : Cet ouvrage s'adresse à ceux qui ont déjà une bonne expérience du canotage en eau calme, à ceux qui ont été initiés au canot en eau vive et à ceux qui sont chargés de la formation.

Titre : **Classe de ski - Programme d'initiation au ski de fond pour les enfants**

Anglais : --

Auteur : Linda Landry

Éditeur : Ski de Fond Canada

Date de parution : 1987

ISBN : --

Prix : 8 $

Distributeur : Ski de Fond Canada

Adresse : 1600 pr. James Naismith
Gloucester, ON
K1B 5N4

Téléphone : --

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

Commentaires : Guide permettant d'initier les jeunes aux activités de ski de fond et couvrant les sujets suivants : habillement, équipement, fartage, mesures de sécurité et règles de conduite sur les pistes, jeux et habiletés techniques et conditionnement physique.

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre : **La classe verte - (101 activités pratiques sur l'environnement)**

Anglais : The Green Classroon

Auteur : Adrienne Mason

Éditeur : Les Éditions de la Chenelière

Date de parution : 1991

ISBN : 2-89310-072-4

Prix : 24,95 $

Distributeur : Les Éditions de la Chenelière

Adresse : 215, rue Jean-Talon est
Montréal, PQ
H2R 1S9

Téléphone : (514) 273-1066
Télécopieur : (514) 276-0234

Composantes du programme rejointes :* 3, 5 et 6

Commentaires : Ce livre a pour but de préparer les élèves aux problèmes écologiques à partir de données sur les questions de l'heure et d'activités qu'on peut intégrer dans les cours réguliers. Ressource approuvée pour le programme de sciences de 7e année.

Titre : **Cyclisme No 1 - Guide de l'instructeur**

Anglais : Bicycle I - Instructor's manual

Auteur : Association Cycliste Canadienne

Éditeur : --

Date de parution : 1991

ISBN : --

Prix : 7,95 $

Distributeur : A.C.C.

Adresse : 1600 pr. James Naismith
Gloucester, ON K1B 5N4

Téléphone : (613) 748-5629
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

Commentaires : Ce guide de base est conçu pour les débutants. Il touche à l'entretien, la randonnée et aux techniques de conduite cycliste. Il a pour but de donner de l'assurance aux cyclistes pour utiliser leur vélo avec prudence et quiétude.

Titre : **Du Pique-Nique à l'Expédition (Guide d'alimentation en plein air)**

Anglais : --

Auteur : IPAQ

Éditeur : Institut du Plein Air Québécois

Date de parution : 1986 - 2e édition

ISBN : 2-920442-12-0

Prix : 19,95 $

Distributeur : IPAQ

Adresse : 80, rue Frontenac
Rivière-du-Loup, PQ
G5R 1S8

Téléphone : (418) 867-1550
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Ce texte propose plus de 120 recettes et 9 menus adaptés à différents types de séjours. Il donne des listes d'achat, la valeur nutritive des repas, des suggestions pour la planification des menus, l'enséchage des produits et l'équipement de cuisine.

Titre : **Ensemble récupérons notre planète**

Anglais : --

Auteur : Centrale de l'enseignement du Québec

Éditeur : Centrale de l'enseignement du Québec

Date de parution : 1990

ISBN : 2-89061-041-1

Prix : 8 $

Distributeur : Centrale de l'enseignement du Québec

Adresse : 1170, boul. Lebourneuf
Québec, PQ
G2K 2G1

Téléphone : (418) 627-8888

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 2, 3, 5 et 6

Commentaires : Le rapport Brundtland sert de toile de fond aux 37 activités et fiches pédagogiques de ce document destinées aussi bien à l'élémentaire qu'au secondaire. En faisant appel à des ressources communautaires, et au moyen d'activités à intégrer dans l'enseignement régulier, les jeunes sont amenés à s'informer, à s'interroger, à développer l'esprit critique vis-à-vis de la propagande écologique «récupérante» de ceux qui causent souvent des difficultés environnementales, à identifier leurs responsabilités individuelles, à reconnaître les responsabilités des entreprises et des gouvernements, et à travailler sur des bases communautaires. Ressource favorisant l'infusion de l'éducation à l'environnement dans le curriculum régulier.

Titre : **Guide de survie en forêt**

Anglais : Survival in the Wilderness

Auteur : Alan Fry

Éditeur : Éditions du Trécarré

Date de parution : 1988

ISBN : 2-89249-172-X

Prix : 14,95 $

Distributeur : Éditions du Trécarré

Adresse : 817, rue McCaffrey
St-Laurent, PQ
H4T 1N3

Téléphone : (514) 738-2911
(514) 738-8512

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

Commentaires : Ce guide sur les randonnées en pleine nature et sur la survie en forêt abondamment illustré de croquis offre des conseils sur : l'habillement, les chaussures, l'équipement, l'orientation, les abris, faire un feu, la nourriture et l'eau, le campement, la sécurité, le secourisme, la détresse, et rentrer par ses propres moyens. Ressource approuvée pour le programme d'éducation physique.

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre : **Guide pour la famille et la maison (La protection de l'environnement au quotidien)**

Anglais : Home and family guide: Practical Action for the environment

Auteur :

Éditeur : La Fondation Harmonie du Canada

Date de parution : 1989

ISBN : 0-929010-02-7

Prix : 7,50 $

Distributeur : La Fondation Harmonie du Canada

Adresse : 340, avenue Laurier ouest
Ottawa, ON
K1P 6PG

Téléphone : (613) 230-7353
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 5 et 6

Commentaires : Comment minimiser les problèmes écologiques à travers des gestes quotidiens dans notre vie quotidienne. Ce guide offre des connaissances générales reliées à la vie de tous les jours et aux préoccupations d'ordre environnemental et propose des mesures concrètes que chaque personne peut prendre chez soi et dans sa façon de vivre et de consommer. Organisation du livre par sujet (ex. : déchets) et aussi par pièce dans chaque maison. Bien documenté et plein de renseignements pratiques.

Titre : **(Le) guide vert des consommateurs**

Anglais : Canadian Green Consumer's Guide

Auteur : Les Ami-e-s de la Terre de Québec

Éditeur : Libre-Expression

Date de parution : 1991

ISBN : 2-89111-468-X

Prix : 19,95 $

Distributeur : Éditions Libre Expression

Adresse : 2016, rue St-Hubert
Montréal, PQ
H2L 3Z5

Téléphone : (514) 849-5259
Télécopieur : (514) 849-1388

Composantes du programme rejointes :* 5 et 6

Commentaires : En 10 chapitres, le guide répond à la question «Comment préserver l'environnement et améliorer la qualité de vie». Idées, conseils, recettes faciles à intégrer dans les activités de tous les jours donnent la clé d'une nouvelle façon de consommer.

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre : **Nous, on prend l'ÈRE Guide pédagogique d'intégration des matières en Éducation Relative à l'Environnement**

Auteur : Diane Pruneau et al

Éditeur : Société Linnéenne du Québec

Date de parution : 1992

ISBN : 2-920125-36-2

Prix : 35 $

Distributeur : Société Linnéenne du Québec

Adresse : 2095, boul. Charest ouest
Bureau 219
Sainte-Foy, PQ
G1N 4L8

Téléphone : (418) 683-2432
Télécopieur : (418) 683-2893

Composantes du programme rejointes :* 3, 5 et 6

Commentaires : Ce guide est conçu pour les enseignants qui veulent intégrer l'Éducation Relative à l'Environnement dans leur enseignement. Sous forme de trousse, il propose les fascicules suivants : L'ÈRE, la résolution de problèmes, le jeu de rôle, l'éducation aux valeurs, l'éducation par le milieu naturel, le panel de discussion, problèmes et solutions. Ce matériel est conçu pour l'élémentaire, cependant, les excellentes stratégies proposées peuvent être adaptées pour le secondaire 1er cycle.

Titre : **Parcours d'orientation, Premier niveau**

Anglais : Orienteering - Level 1

Auteur : ACSEPL

Éditeur : ACSEPL

Date de parution : --

ISBN : --

Prix : 11,75 $

Distributeur : ACSEPL

Adresse : 1600 pr. James Naismith
Gloucester, ON
K1B 5N4

Téléphone : (613) 748-5622
Télécopieur : (613) 748-5737

Composantes du programme rejointes :* 1

Commentaires : Ce module, sous forme de cahier de l'élève, vise à favoriser la maîtrise des capacités de locomotion, des techniques cartographiques et la faculté de s'orienter dans l'espace et dans le temps par le biais du parcours d'orientation. L'élève apprend à «trouver son chemin» en utilisant diverses cartes.

Titre : **(Le) plaisir de jouer - jeux coopératifs de groupe**

Anglais : --

Auteur : R. Crevier et D. Bérubé

Éditeur : Institut du Plein Air Québécois

Date de parution : 1987, 2e édition

ISBN : 2-920442-16-3

Prix : 12,95 $

Distributeur : Institut du Plein Air Québécois

Adresse : 80, rue Frontenac
Rivière-du-Loup, PQ
G5R 1S8

Téléphone : (418) 867-1550
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 2

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Le livre est divisé en cinq sections : jeux actifs, jeux modérés, jeux calmes, jeux avec parachutes et jeux avec ballon géant. Un index regroupe les jeux par catégories : jeux de contact, d'expression, de confiance, de défoulement, de présentation et de poursuite. Certaines activités pourraient ne pas être conformes aux normes communautaires. Les enseignants devront faire preuve de jugement dans le choix des activités de façon à respecter les normes communautaires, d'évaluer le niveau de développement physique et social des élèves, et d'assurer leur sécurité.

Titre : **(Les) Précipitations Acides**

Anglais : --

Auteur : --

Éditeur : PUCE

Date de parution : 1987

ISBN : 2-89263-041-X

Prix : 89 $ par copie ou 150 $ pour licence école

Distributeur : Les Éditions FM

Adresse : 1113, avenue Desnoyers
Laval, PQ H7C 1Y6

Téléphone : (514) 324-0812
Télécopieur : (514) 664-1521

Composantes* du programme rejointes : 5

Commentaires : Ce logiciel s'adressant aux jeunes de 12 à 15 ans en écologie, leur demande de découvrir au moyen d'une enquête les agents responsables des pluies acides. En 2e partie, les élèves sont invités à participer à un colloque de solutions. En 3e partie, ils peuvent développer leur propre colloque sur un sujet de leur choix. Les démarches de résolution de problèmes et de prise de décisions sont exploitées dans ce jeu de simulation qui peut être aussi bien utilisé en sciences qu'en études sociales.

Titre : **Premiers soins lors d'activités de plein air - Collection Plein Air**

Anglais : Traduit de «Basic Essentials of First Aid for the Outdoors»

Auteur : W. Forgey

Éditeur : Éditions Héritage Inc. - Fédération québécoise du canot-camping Inc.

Date de parution : 1991

ISBN : 2-7625-6432-8

Prix : 7,95 $

Distributeur : Éditions Héritage Inc.

Adresse : 300, rue Arran
St-Lambert, PQ
J4R 1K5

Téléphone : (514) 672-6710
Télécopieur :

Composantes* du programme rejointes : 1 et 4

Commentaires : Les problèmes qui peuvent survenir lors d'activités de plein air sont abordés ici : blessures en plein air, yeux, oreilles, nez, bouche, douleurs abdominales, entorses-fractures, luxations, morsures-piqûres, blessures dues au froid et à la chaleur. 75 pages.

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre : **Programme Bécane : Bien rouler en vélo - Guide de l'instructeur**

Anglais : Traduction de l'anglais

Auteur : K. Croxford et D. Beames

Éditeur : Association Cycliste Canadienne

Date de parution : 1987

ISBN : --

Prix : 7,50 $

Distributeur : Association Cycliste Canadienne

Adresse : 1600 pr. James Naismith
Gloucester, ON
K1B 5N4

Téléphone : (613) 768-5629

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

Commentaires : Ce cours de cyclisme s'adresse aux jeunes de la 5e à la 8e année et leur enseigne les habiletés cyclistes de base, les compétences élémentaires en circulation et la vérification d'une bicyclette. Premier niveau du programme de formation cycliste Bécane de l'Association Cycliste Canadienne.

Titre : **Le quatre temps - Guide**
Le quatre temps - Cahier du participant

Anglais : --

Auteur : Danielle Delisle

Éditeur : Institut du Plein Air Québécois

Date de parution : 1985

ISBN : 2-920442-08-2 - guide
2-920442-06-6 - cahier

Prix : 9,95 $/guide
6,95 $/cahier

Distributeur : Institut du Plein Air Québécois

Adresse : 80, rue Frontenac
Rivière-du-Loup, PQ
G5R 1S8

Téléphone : (418) 867-1550

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1, 2, 3 et 4

Commentaires : Le guide aide l'animateur à faire explorer le milieu naturel en compagnie de jeunes de 7 à 14 ans. Il comprend une section sur l'observation des batraciens, oiseaux, cristaux, champignons, plantes, insectes; une section de jeux à caractère sensoriel ou éducatif; et une section «Brico-nature» sur la fabrication d'objets. Le cahier du participant contient des fiches descriptives sur des plantes et animaux et clés d'identification. Textes et croquis pour élèves.

Titre : **La raquette**

Anglais : Snowshoe Book

Auteur : William Osgood et Leslie Hurley

Éditeur : Les Éditions de l'Homme

Date de parution : 1974

ISBN : 0-7759-0434-1

Prix : 4,45 $

Distributeur : Agence de Distribution Populaire Inc.

Adresse : 955, rue Amherst
Montréal, PQ H2L 3K4

Téléphone : (514) 523-1182

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1, 3 et 4

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Les sujets abordés dans ce livre sont : historique, types de raquettes, fabrication, entretien, harnachement, vêtements et équipement, technique de marche, sécurité, courses de raquettes, jeux et promenade. Excellent guide abordant le quoi, où, comment et pourquoi. Ressource approuvée pour le programme d'éducation physique.

Titre : **Rock Paper Scissors - Building Success Through Fun & Games**

Anglais : --

Auteurs : Lyle Benson et al

Éditeur : --

Date de parution : 1993

ISBN : --

Prix : --

Distributeur : Inroads

Adresse : RR 2, Site 250, Box 4
Stony Plain, AB
TOE 2G0

Téléphone : --
Télécopieur :

Composantes* du programme rejointes :

Commentaires : Livret (en anglais seulement) contenant une quarantaine de jeux et d'activités destinés à encourager le développement de l'esprit d'équipe et la participation dans les groupes.

Titre : **Sauvez votre planète**

Anglais : 2 minutes a day for a greener planet

Auteur : Marjorie Lamb

Éditeur : Les Éditions de l'Homme

Date de parution : 1991

ISBN : 2-7619-0936-4

Prix : 18,95 $

Distributeur : Agence de Distribution Populaire

Adresse : 955, rue Amherst
Montréal, PQ H2L 3K4

Téléphone : (514) 523-1182
Télécopieur : (514) 521-4435

Composantes* du programme rejointes : 5 et 6

Commentaires : Ce livre offre une foule de renseignements et d'idées faciles à mettre en pratique et qui ont un impact direct sur l'environnement.

Épuisé nouvelle édition à l'étude.

Titre : **Secourisme**

Anglais : First-Aid (18th ed.)

Auteur : Croix-Rouge

Éditeur : Société canadienne de la Croix-Rouge

Date de parution : 1979, 15e édition

ISBN : 0-921234-295

Prix : 5 $

Distributeur : Société canadienne de la Croix-Rouge

Adresse : 6, Place du Commerce
Ile-des-Sœurs,
Verdun, PQ H3E 1P4

Téléphone : (514) 362-9991
Télécopieur :

Composantes* du programme rejointes : 1

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Ce texte contient l'ensemble des mesures d'urgence nécessaires pour sauver des vies, empêcher l'aggravation des blessures, soulager la douleur et réconforter la victime en attendant les secours médicaux.

Titre : **Sécurité en embarcation - Guide du moniteur**

Anglais : Dryland Boating

Auteur : Société canadienne de la Croix-Rouge

Éditeur : Société canadienne de la Croix-Rouge

Date de parution : 1990, 2e édition

ISBN : 0-920854-77-X

Prix : --

Distributeur : Société canadienne de la Croix-Rouge

Adresse : 1800 pr. Alta Vista
Ottawa, ON
K1G 4J5

Téléphone : (613) 739-3000
Télécopieur : (613) 731-1411

Composantes* du programme rejointes : 1, 2 et 4

Commentaires : Ce «Guide du moniteur» a pour but de rassembler la documentation nécessaire à la diffusion des connaissances théoriques et pratiques de la sécurité en embarcation pour le programme d'éducation du public et de la formation de l'élève. L'enseignement est offert en utilisant des stratégies de résolution de problèmes, de prise de décisions, de modèles de situation critique, de communication, de participation et des activités basés sur les jeux, les discussions, les excursions, les sorties guidées et les lectures. Excellent ouvrage complet et bien organisé.

Titre : **Sportez-vous bien (vidéos) - Le ski de randonnée - Plein air**

Anglais :

Auteur : TV Ontario

Éditeur : TV Ontario

Date de parution : 1992

ISBN :

Prix : --

Distributeur : Access Network

Adresse : 3720 - 76e Avenue
Edmonton, AB
T6B 2N9

Téléphone : (403) 440-7777
Télécopieur : (403) 440-8899

Composantes* du programme rejointes : 1, 4

Commentaires : Deux vidéos de 15 minutes chacune, de la série «Sportez-vous bien» mettant en scène deux jeunes, à la fois comédiens et animateurs, qui tournent leur propre vidéo. *Ski de randonnée* dresse un bref historique du sport et décrit l'équipement, les exercices d'échauffement et la technique du sport nécessaire pour bien pratiquer le ski de randonnée. *Plein Air* propose différentes façons de garder la forme grâce au cyclo-tourisme, à la randonnée pédestre et au canotage.

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre :	**Terre d'animaux (vidéos)** **- le castor** **- les chiens des prairies**	*Prix :*	--
		Distributeur :	Access Network
Anglais :		*Adresse :*	3720 - 76e Avenue Edmonton, AB T6B 2N9
Auteur :	TV Ontario		
Éditeur :			
		Téléphone :	(403) 440-7777
Date de parution :	*1992*	*Télécopieur :*	(403) 440-8899
ISBN :		*Composantes* du programme rejointes :*	3

Commentaires : Ces vidéos de 15 minutes chacune font partie de la série «Terre d'animaux» qui a pour but de faire découvrir les animaux dans leur habitat naturel et de souligner l'influence de l'être humain sur le cycle naturel de l'environnement. Le *castor écologique* montre comment ce nageur olympique travaille inlassablement pour assurer le maintien du niveau de l'eau. *Les Chiens des prairies* fait ressortir la contribution de cet animal au cycle naturel des prairies.

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action

AUTRES RESSOURCES

Titre : **L'Arbre en tête**
- Guide d'activités (M-6e année),
- Guide, plus document complémentaire,
- Manuel du stagiaire

Anglais : Project Learning Tree

Auteur : Western Regional Environment Education Council and the American Forestry Council

Éditeur : Service de l'éducation en Conservation - Ministère de l'Énergie et des Ressources du Québec

Date de parution : 1990

ISBN : --

Prix : --

Distributeur : American Forest Council
Mme Kathy McGlauflin

Adresse : 1250 Connecticut Av. N.W.
320 Washington, D.C., U.S.A.
20035

Téléphone : (202) 463-2468
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 3, 5 et 6

Commentaires : Note - Le guide d'activités n'est distribué que dans le cadre d'un stage et d'une entente avec l'American Forest Council. L'arbre en tête a été conçu pour faire acquérir aux élèves un minimum d'information, d'expériences, d'intuition et de logique pour apprendre à vivre en harmonie avec les êtres et les choses de la forêt. Le guide offre des activités qui favorisent l'intégration de matières telles que les sciences de la nature, le français, les mathémathiques, les arts et l'éducation physique.

Titre : **L'aviron qui nous mène (Guide illustré sur l'Art du Canot)**

Anglais : Path of the Paddle

Auteur : Bill Mason

Éditeur : Marcel Broquet

Date de parution : 1981

ISBN : 2-89000-033-8

Prix : 37,40 $

Distributeur : Les Éditions Marcel Broquet

Adresse : C. P. 310
La Prairie, PQ
J5R 3Y3

Téléphone : (514) 659-4819
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1, 4 et 6

Commentaires : Le canot en eau vive, solo, double, rapides, manœuvres, difficultés, sécurité, différents modèles de canot, pagayes, autres options à la descente en canot. Ressource approuvée pour le programme d'éducation physique, n'est plus disponible.

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre : **Bibliographie commentée Document complémentaire au guide d'activités «L'arbre en tête»**

Anglais : --

Auteur : --

Éditeur : Gouvernement du Québec

Date de parution : 1992

ISBN : 2-550-21207-X

Prix : 7,95 $

Distributeur : Gouvernement du Québec
Ministère des Forêts
Service de l'éducation en conservation

Adresse : 5700 - 4e Avenue ouest
3e étage
Charlesbourg, PQ
G1H 6R1

Téléphone : --
Télécopieur : --

Composantes du programme rejointes :* 3 et 5

Commentaires : Cette bibliographie commentée contient près de 200 références de documents pour l'enseignement des sciences de la nature au primaire regroupés sous les thèmes suivants : amphibiens et reptiles, écologie, insectes, mammifères, oiseaux, poissons, végétaux, observation du ciel, guides, banques et trousses d'activités.

Titre : **Le canotage (Collection Plein Air)**

Anglais : Basic essentials of canoeing

Auteur : Cliff Jacobson

Éditeur : Les Éditions Héritage

Date de parution : 1991

ISBN : 2-7625-6435-2

Prix : 7,95 $

Distributeur : Les Éditions Héritage

Adresse : 300, rue Arran
St-Lambert, PQ
J4R 1K5

Téléphone : (514) 875-0327
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

Commentaires : Cet ouvrage offre des connaissances de base et des conseils sur le canotage - choix d'un canot, fabrication des canots, matériel indispensable et accessoires, transport et portage, les coups de base, le canotage en eau vive, les risques. (95 pages).

Titre : **Clubs 4-H du Québec - Dossier-Projet**

Anglais : --

Auteur : Clubs 4-H du Québec

Éditeur : Clubs 4-H du Québec

Date de parution : 1989

ISBN : --

Prix : 45 $

Distributeur : Clubs 4-H du Québec

Adresse : 915, boul. St-Cyrille ouest
Bureau 110
Sillery, PQ G1S 1T8

Téléphone : (418) 681-3588
Télécopieur : --

Composantes du programme rejointes :* 1, 2, 3, 4, 5 et 6

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif, (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Dossier comprenant 123 projets simples à réaliser pour tous les âges regroupés en 6 sections : arbres, éléments naturels, environnement, activités publiques, excursions et divers, accompagnés de fiches annexes et de listes de matériel audiovisuel.

Titre : **Comment vivre dans la nature**

Anglais : The L. L. Bean Guide to Outdoors

Auteur : Bill Rivière

Éditeur : Les Éditions de l'Homme

Date de parution : 1982

ISBN : 2-7619-0240-8

Prix : 19,95 $

Distributeur : Agence de Distribution Populaire

Adresse : 955, rue Amherst
Montréal, PQ
H2L 3K4

Téléphone : (514) 523-1182

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1

Commentaires : Ce livre de 439 pages est destiné à aider les amateurs de plein air à évaluer l'immense diversité d'équipements qui leur sont offerts pour qu'ils puissent faire des choix intelligents : vêtements, chaussures, sacs de couchage, tentes, sacs à dos, ustensiles de cuisine, outils de coupe, skis et raquettes, canots, cartes et boussoles - illustrations en noir et blanc.

Titre : **Conservons l'équilibre naturel (Écologie 1re secondaire). Cahier de ressources et d'activités)**

Anglais : --

Auteur : Normand Fecteau

Éditeur : Lidec Inc.

Date de parution : 1991

ISBN : 2-7608-8037-0

Prix : 22,75 $

Distributeur : Lidec Inc.

Adresse : 4350, avenue de l'Hôtel de Ville
Montréal, PQ
H2W 2H5

Téléphone : (514) 843-5991

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 3

Commentaires : Ce cahier d'activités, basé sur le programme d'écologie du Québec, est axé sur le contenu suivant : relations, producteurs, consommateurs, circulation de la matière et de l'énergie. Il contient des explications de termes, des lectures courtes, des observations et des expériences à faire, et des conclusions à tirer. Questions, activités et utilisation de la méthode scientifique permettent de rejoindre tous les niveaux des processus mentaux. Ce cahier pourrait être utile aux enseignants au niveau des connaissances reliées aux sciences de la nature, du développement des habiletés et pour l'intégration avec le programme de sciences.

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement, (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre : **De la nature**

Anglais : --

Auteur : --

Éditeur : Institut de la Fourrure du Canada - Environnement Canada

Date de parution : 1980

ISBN : --

Prix : --

Distributeur : Institut de la Fourrure du Canada

Adresse : 60, rue Bloor ouest, Bureau 205
Toronto, ON M4W 3B8

Téléphone : (416) 674-8994

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* --

Commentaires : Livret produit pas l'Institut de la Fourrure du Canada traite des sujets suivants : la problématique du commerce des fourrures, les leçons à tirer, la gestion de la faune aujourd'hui au Canada, les méthodes de piégeage non-cruelles, les gens, et un peuple en harmonie avec la nature. (14 pages)

Titre : **Découvrez le Québec souterrain**

Anglais : --

Auteur : M. Beaupré et D. Caron

Éditeur : Québec Science Éditeur

Date de parution : 1986

ISBN : 2-920073-11-7

Prix : 21,95 $

Distributeur : Presses de l'Université du Québec

Adresse : C. P. 250
Sillery, PQ G1T 2R1

Téléphone : --

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 3

Commentaires : Les amateurs de spéléologie trouveront des renseignements sur l'exploration souterraine (aspects, matériel d'exploration, techniques de déplacement, alimentation, sécurité, cartographie, photographie, préservation et partir à la découverte) ainsi que des chapitres traitant de l'aspect scientifique de la spéléologie.

Titre : **Découvrir l'écologie (Collection) :**
- **Les plantes** (2-7625-5292-2)
- **L'eau** (2-7625-5292-3)
- **La terre** (2-7625-5291-5)
- **L'air** (2-7625-5290-7)

Anglais : Traduction de l'anglais

Auteur : Jennifer Cochrane

Éditeur : Les Éditions Héritage Inc.

Date de parution : 1989

Prix : 15,95 $ chacun

Distributeur : Les Éditions Héritage Inc.

Adresse : 300, rue Arran
St-Lambert, PQ
J4R 1K5

Téléphone : (514) 672-6710

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 3 et 5

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Chaque livre de la série, d'une quarantaine de pages, est axé sur un sujet et contient des renseignements utiles et des expériences simples pour faire comprendre la façon dont l'environnement et les êtres humains s'influencent réciproquement. Les cycles de la nature et l'impact de l'activité humaine sur la planète y sont également étudiés.

Titre : **L'Enjeu**

Anglais : --

Auteur : Élèves de l'école Euclide

Éditeur : Lanthier

Date de parution : 1992

ISBN : 1-55123-231-6

Prix : 19,95 $

Distributeur : CFORP

Adresse : 290, rue Dupuis
Vanier, ON K1L 1A2

Téléphone : (613) 747-8000
Télécopieur : (613) 747-2808

Composantes du programme rejointes :* 3

Commentaires : Pièce de théâtre écrite par des jeunes mettant en jeu des animaux dans la forêt et des humains et faisant ressortir l'impact négatif des activités humaines sur les habitants de la forêt.

Titre : **L'étang apprivoisé**

Anglais : --

Auteur : E. Lacoursière et J. Térrien

Éditeur : Marcel Broquet

Date de parution : 1984

ISBN : 2-89000-134-2

Prix : 19,95 $

Distributeur : Éditeur Marcel Broquet

Adresse : C. P. 310
La Prairie, PQ J5R 3Y3

Téléphone : (514) 659-4819
Télécopieur : (514) 659-4521

Composantes du programme rejointes :* 3

Commentaires : La population de l'écosystème d'eau douce (les principaux représentants de la flore et de la faune) est présentée dans les 10 sections de ce livre qui offre textes et illustrations. Les renseignements sont simples, précis et bien expliqués; le vocabulaire à certains moments scientifique nécessitera l'aide de l'enseignant. Une affiche «L'étang : un milieu de vie de 66 cm × 92 cm» (9,95 $), disponible en français et en anglais, accompagne ce texte.

Titre : **Excursions - Recueil de textes : L'environnement - 1er cycle du secondaire - Module IV**

Anglais : --

Auteur : Gisèle Farmer et Ariane Legault

Éditeur : Éditions FM

Date de parution : 1991

ISBN : 2-89047-301-5

Prix : 15 $

Distributeur : Éditions FM

Adresse : 1113, avenue Desnoyers
Laval, PQ H7C 1Y6

Téléphone : (514) 324-0712
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 5

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Ce recueil de textes à caractère informatif traite des problèmes écologiques suivants ainsi que de leurs conséquences : Les animaux en voie de disparition, les déchets, le réchauffement de la Terre, la pollution. Développé pour le programme de français, le recueil présente une série de courts textes illustrés qui pourraient être utiles pour faire de l'intégration.

Titre : **Fartage de ski de fond**

Anglais : --

Auteur : Malcolm Corcoran

Éditeur : Guy Saint-Jean

Date de parution : 1988-1989

ISBN : --

Prix : 14,95 $

Distributeur : Guy Saint-Jean

Adresse : 674, Place Publique
Bureau 200
Ste-Dorothée, Laval, PQ
H7X 1G1

Téléphone : (514) 689-6402

Télécopieur :

Composantes* du programme rejointes : 1 et 4

Commentaires : Guide destiné au skieur débutant ou avancé sur le rôle et l'application des farts, les techniques d'application sur différents skis, le choix de fart et des conseils sur le matériel de fartage.

Titre : **Faune et flore de l'Amérique du nord - Sélection du Reader's Digest - Guide pratique d'observation et d'identification**

Anglais : traduction de l'anglais

Auteur : --

Éditeur : Sélection du Reader's Digest

Date de parution : 1986

ISBN : 0-88850-142-0

Prix : 39,95 $

Distributeur : Sélection du Reader's Digest Canada Ltée.

Adresse : 215, avenue Redfern
Montréal, PQ H3Z 2V9

Téléphone : (514) 934-7259

Télécopieur :

Composantes* du programme rejointes : 3

Commentaires : Les renseignements qui caractérisent chacune des espèces présentées dans ce livre (2000 plantes et animaux) se présentent sous forme de fiches d'identité et comprennent une illustration en couleur, la taille, les traits et l'habitat. Un guide utile pour mieux connaître la faune et la flore.

Titre : **Fichier pédagogique ENJEU**

Anglais : --

Auteur : ENJEU

Éditeur : ENJEU

Date de parution : --

ISBN : --

Prix : 40 $

Distributeur : Environnement Jeunesse

Adresse : 4545, avenue
Pierre-de-Coubertin
C. P. 1000, Succ. M
Montréal, PQ H1V 3R2

Téléphone : (514) 252-3016

Télécopieur :

Composantes* du programme rejointes : 2, 3, 4, 5 et 6

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Cette trousse, en privilégiant le loisir et le milieu proche, tente de développer chez les jeunes de 9 à 18 ans des attitudes, valeurs et comportements qui les amènent à jouer un rôle actif pour transformer leur milieu. La trousse est présentée sous forme de fiches cartonnées avec documents à l'appui; elle met l'accent sur la découverte de l'environnement, le soin, l'action et la solidarité internationale.

Titre : **La forêt derrière les arbres**

Anglais : --

Auteur : M. La Forge et al

Éditeur : Marcel Broquet

Date de parution : 1985

ISBN : 2-89000-140-7

Prix : 16,95 $

Distributeur : Éditeur Marcel Broquet

Adresse : C. P. 310
La Prairie, PQ
J5R 3Y3

Téléphone : (514) 659-4819
Télécopieur : (514) 659-4521

Composantes* du programme rejointes : 3 et 6

Commentaires : Plantes de sous-bois, arbres, champignons, mammifères, oiseaux, insectes et autres habitants de la forêt sont présentés avec un brin de poésie et illustrés individuellement par trois amoureuses de la nature. Ce livre offre une foule de renseignements sur la forêt et traite des relations entre les êtres vivants, leur habitat et la fragile harmonie de ce milieu.

Titre : **Le Grand Test sur l'Environnement - (Vidéo)**

Anglais : National Environmental Test

Auteur : --

Éditeur : CTV

Date de parution : 1991

ISBN :

Prix : 195 $

Distributeur : CTV Program Sales

Adresse : 42, rue Charles est
Toronto, ON
M4Y 1T5

Téléphone : (416) 928-6095
Télécopieur : (416) 928-0907

Composantes* du programme rejointes : 5 et 6

Commentaires : Cette vidéo de 42 minutes utilise la technique du sondage auprès des Canadiens pour déterminer s'ils sont prêts à faire des sacrifices personnels pour améliorer l'environnement. Le programme contient 4 volets : les voitures, les déchets, la pollution industrielle et le rôle du Canada dans le monde. Chaque volet contient un sketch humoristique sur une «famille typique», des faits sur le problème et des solutions parmi lesquels les spectateurs doivent faire un choix.

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre :	**Les grands arbres (Vidéo)**	*Prix :*	49,99 $
Anglais :	--	*Distributeur :*	Société Radio-Canada Services des Ventes
Auteur :	--	*Adresse :*	C. P. 6000, Succ. A Montréal, PQ H3C 3A8
Éditeur :	Radio-Canada		
Date de parution :	1991	*Téléphone :*	(514) 597-7825
		Télécopieur :	(514) 597-7862
ISBN :	--	*Composantes* du programme rejointes :*	3

Commentaires : Cette vidéo de 15 minutes examine brièvement les sapins de Douglas en Colombie-Britannique; elle offre quelques exemples des interrelations entre les sapins et certains animaux et plantes; elle montre les effets de la coupe à blanc et la résistance de groupes écologistes et autochtones pour protéger les forêts.

Titre :	**(Le) guide de l'Alpinisme**	*Prix :*	13,95 $
Traduction :	de l'italien	*Distributeur :*	Agence de Distribution Populaire
Auteur :	Massimo Cappon	*Adresse :*	955, rue Amherst Montréal, PQ H2L 3K4
Éditeur :	Les Éditions de l'Homme		
Date de parution :	1984	*Téléphone :*	(514) 523-1182
		Télécopieur :	(514) 521-4434
ISBN :	2-7619-0607-1	*Composantes* du programme rejointes :*	1 et 4

Commentaires : Guide précis et clairement illustré avec information de base pour le débutant ou l'expert en alpinisme : conseils sur l'équipement, la météorologie et l'environnement; techniques de rocher et d'escalade de glacier avec matériel, manœuvres de sauvetage.

Titre :	**Guide de la simulation et des jeux pour l'éducation relative à l'environnement**	*ISBN :*	ED-83-WS-64
		Prix :	gratuit sur demande
Anglais :	Guide on Simulation and Gaming for Environmental Education	*Distributeur :*	Environmental Education Section - UNESCO
Auteur :	John L. Taylor	*Adresse :*	7 Place de Fontenoy 75352 Paris France
Éditeur :	Division de l'enseignement des sciences, de l'enseignement technique et de l'éducation concernant l'environnement	*Téléphone :*	011-33-145-68-10-00
		Télécopieur :	011-33-1-40-65-94-05
Date de parution :	1985	*Composantes* du programme rejointes :*	2, 5, 6

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Ce guide contient deux parties : les principes essentiels de la conception des jeux et de la simulation et des exemples de jeux conçus pour faciliter la compréhension et l'application des indications proposées.

Titre : **Guide de survie en forêt canadienne**

Anglais : --

Auteur : Jean Georges Descheneaux

Éditeur : Éditions de l'Homme

Date de parution : 1991

ISBN : 2-7619-0967-4

Prix : 13,95 $

Distributeur : Messageries ADP

Adresse : 955, rue Amherst
Montréal, PQ
H2L 3K4

Téléphone : (514) 523-1182
Télécopieur : (514) 521-4434

Composantes du programme rejointes :* 1

Commentaires : Le principal objectif de ce guide de 140 pages est de fournir des éléments essentiels pour les séjours ou les situations d'urgence dans le milieu sauvage. Thèmes abordés : survivre, s'orienter, s'abriter et s'alimenter, se protéger et se soigner, l'équipement.

Titre : **Guide des Animaux Dangereux de l'Amérique du Nord**

Anglais : A Field Guide to Dangerous Animals of North America

Auteur : C.K. Levy et L.L. Meszoly

Éditeur : Marcel Broquet

Date de parution : 1985

ISBN : 2-89000-149-0

Prix : 16,95 $

Distributeur : Éditeur Marcel Broquet

Adresse : C. P. 310
La Prairie, PQ J5R 3Y3

Téléphone : (514) 659-4819
Télécopieur : (514) 659-4521

Composantes du programme rejointes :* 3

Commentaires : Ce guide de poche des mammifères, insectes, poissons, araignées et reptiles dangereux inclut caractéristiques de l'animal, croquis à l'encre, comment éviter ces bêtes et les premiers soins à donner. Il existe 8 autres livres dans cette série des «Guides d'identification».

Titre : **Guide des Arbres de l'Amérique du Nord**

Anglais : Traduction de l'anglais

Auteur : Brockman, Zim, Merrilees

Éditeur : Marcel Broquet

Date de parution : 1982

ISBN : 2-89000-055-9

Prix : 24,95 $

Distributeur : Éditeur Marcel Broquet

Adresse : C. P. 310
La Prairie, PQ
J5R 3Y3

Téléphone : (514) 659-4819
Télécopieur : (514) 659-4521

Composantes du programme rejointes :* 3

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Guide d'identification pour adultes de 730 arbres d'Amérique du Nord. Pour chaque arbre on y trouve un court texte, une illustration et une carte de distribution. Illustrations en couleur et index des noms communs français, anglais et scientifiques. Il existe d'autres titres dans cette collection «Guide d'identification».

Titre : **Guide d'identification des oiseaux de l'Amérique du Nord**

Anglais : Field Guide to the Birds of North America

Auteur : National Geographic Society

Éditeur : Marcel Broquet

Date de parution : 1988

ISBN : 2-89000-221-7

Prix : 29,95 $

Distributeur : Éditeur Marcel Broquet

Adresse : C. P. 310
La Prairie, PQ J5R 3Y3

Téléphone : (514) 659-4819
Télécopieur : (514) 659-4521

Composantes* du programme rejointes : 3

Commentaires : Guide d'identification de plus de 800 espèces d'oiseaux d'Amérique du Nord pour l'adulte intéressé. Pour chaque oiseau on y retrouve la description, la taille, l'habitat, les habitudes, le cri et une illustration en couleur. Index des noms scientifiques, français et anglais. Il existe d'autres titres dans cette collection des «Guide d'identification».

Titre : **Les Hics de la mécanique**

Anglais : --

Auteur : S. Lareau et Y. Pilon

Éditeur : Vélo Québec - Les Éditions Tricycle

Date de parution : 2e édition

ISBN : 2-9801944-2-5

Prix : 9,09 $

Distributeur : Vélo Québec

Adresse : Bureau 310
3575, boul. St-Laurent
Montréal, PQ H2X 2T7

Téléphone : (514) 847-8356
Télécopieur :

Composantes* du programme rejointes : 1 et 4

Commentaires : Une soixantaine de photos et d'illustrations appuyées d'instructions permet de comprendre la mécanique du vélo : outils, ajustements de base, vitesse, roues, freins, système de transmission.

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre : **Les insectes**

Anglais : Looking at insects

Auteur : Barbara Heliner et David Suzuki

Éditeur : Héritage Jeunesse

Date de parution : 1991

ISBN : 2-7625-6403-4

Prix : 10,95 $

Distributeur : Éditions Héritage

Adresse : 300, rue Arran
St-Lambert, PQ
J4R 1K5

Téléphone : (514) 672-6710
Télécopieur : (514) 875-0327

Composantes du programme rejointes :* 3

Commentaires : Ce livre guide les jeunes dans leur découverte des insectes, de leur vie et de leur milieu. Il propose des expériences faciles à réaliser pour explorer ce monde, son incroyable variété et son utilité pour les humains et les animaux. Illustré.

Titre : **Insectes de A à Z Z Z**

Anglais : Bugwise

Auteur : Pamela Hickman

Éditeur : Héritage Jeunesse
Fédération des Naturalistes de l'Ontario

Date de parution : 1990

ISBN : 2-7625-6028-4

Prix : 10,95 $

Distributeur : Héritage Jeunesse

Adresse : 300, rue Arran
St-Lambert, PQ
J4R 1K5

Téléphone : (514) 672-6710
Télécopieur : (514) 875-0327

Composantes du programme rejointes :* 3

Commentaires : Ce livre destiné aux enfants offre une introduction au monde des insectes et des araignées. Il contient une foule de renseignements fascinants et d'expériences faciles et amusantes pour permettre de mieux connaître le monde des insectes. 96 pages - excellentes illustrations en noir et blanc.

Titre : **Les insectes - 200 questions et réponses**

Anglais : --

Auteur : M. Lajoie et A. Foisy

Éditeur : Les Publications du Québec

Date de parution : 1990

ISBN : 2-551-14113-3

Prix : 12,95 $

Distributeur : Ministère des Communications
Centre de Distribution
Les Publications du Québec

Adresse : 2575, rue Watt
Parc Colbert
Ste-Foy, PQ G1P 3T2

Téléphone : (418) 643-5150
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 3

Commentaires : Présenté sous forme de questions/réponses, ce texte, destiné aux jeunes et adultes, aéré et illustré en noir et blanc, aborde l'origine des insectes, leur développement, comportement, rapports avec autres animaux, rôles dans la nature et croyance à leur égard.

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre :	**Le jardin naturel**	*Prix :*	16,95 $
Anglais :	--	*Distributeur :*	Guy Saint-Jean Éditeur
Auteur :	La Mère Michel	*Adresse :*	674, Place Publique Bureau 200 Laval, PQ H7X 1G1
Éditeur :	Guy Saint-Jean		
Date de parution :	1990	*Téléphone :*	(514) 689-6402
		Télécopieur :	
ISBN :	2-920340-49-2	*Composantes* du programme rejointes :*	3

Commentaires : Principes généraux, santé des plantes, animaux et insectes utiles et nuisibles, culture et propagation des légumes, fruits, céréales, fèves, pois et graines, plantes campagnes. Ce livre fournit une foule de renseignements sur le jardin naturel et la façon dont certaines espèces ont une influence bénéfique ou néfaste les unes sur les autres.

Titre :	**Jouons ensemble** (Jeux et sports coopératifs)	*ISBN :*	2-7619-0093-6
		Prix :	9,95 $
Anglais :	Inspiré de «The New Games Book» et de «Cowtails and Cobras».	*Distributeur :*	Agence de Distribution Populaire
Auteur :	Pierre Provost et Michel José Villeneuve	*Adresse :*	955, rue Amherst Montréal, PQ H2L 3K4
Éditeur :	Les Éditions de l'Homme	*Téléphone :*	(514) 523-1182
		Télécopieur :	
Date de parution :	1980	*Composantes* du programme rejointes :*	2 et 6

Commentaires : Recueil de sports et de jeux favorisant le développement personnel et collectif, le travail d'équipe, l'harmonie, la collaboration, le partage et la coopération. Ressource approuvée pour le programme d'éducation physique à l'élémentaire. Le LRDC en a une quantité limitée.

Titre :	**La Liste Verte** - Le répertoire environnemental du Canada	*ISBN :*	0-969-5217-0-7
		Prix :	35 $
Anglais :	The Green List	*Distributeur :*	Réseau canadien de l'environnement
Auteur :	The Pembina Institute for Appropriate Development	*Adresse :*	C. P. 1289, Succ. B Ottawa, ON K1P 5R3
Éditeur :	Le Réseau canadien de l'Environnement/ The Canadian Environmental Network	*Téléphone :*	(613) 563-2078
		Télécopieur :	
Date de parution :	1991	*Composantes* du programme rejointes :*	6

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Répertoire d'organismes (gouvernementaux et non gouvernementaux) qui jouent un rôle dans la protection de l'environnement au Canada. Les enseignants trouveront utile d'avoir les adresses, buts et activités d'organismes nationaux, du Québec, ou de l'Alberta œuvrant dans ce domaine.

Titre : **Les mammifères sauvages du Canada**

Anglais : Traduction de l'anglais

Auteur : F. H. Wooding

Éditeur : Marcel Broquet

Date de parution : 1984

ISBN : 2-89000-068-0

Prix : 39,95 $

Distributeur : Éditeur Marcel Broquet

Adresse : C. P. 310
La Prairie, PQ J5R 3Y3

Téléphone : (514) 659-4819
Télécopieur : (514) 659-4521

Composantes du programme rejointes :* 3

Commentaires : Ce livre a pour but de faire connaître les mammifères sauvages du Canada, leurs problèmes de survie et les menaces d'extinction qui pèsent sur eux. Livre destiné aux lecteurs adultes, 270 pages avec textes, photos et illustrations. Index des noms d'animaux en nomenclature latine, française et anglaise.

Titre : **Manuel du canot camping**

Anglais : --

Auteur : --

Éditeur : Association canadienne du canotage récréatif

Date de parution : --

ISBN : --

Prix : 7,95 $

Distributeur : Association canadienne de canotage récréatif

Adresse : #5, 1029 ch. Hyde Park
Hyde Park, ON N0M 1Z0

Téléphone : (519) 473-2109
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1

Commentaires : Présenté sous forme de questions-réponses, ce petit guide de 52 pages a pour but de fournir à toute personne intéressée les outils de base pour la préparation d'expéditions de canot camping en toute sécurité.

Titre : **Partons sac au dos**

Anglais : The Eddie Bauer Guide to Backpacking

Auteur : A. Satterfield et E. Bauer

Éditeur : Les Éditions de l'Homme

Date de parution : 1985

ISBN : 2-7619-0486-9

Prix : 14,95 $

Distributeur : Messageries ADP

Adresse : 955, rue Amherst
Montréal, PQ H2L 3K4

Téléphone : (514) 523-1182
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Connaissances pratiques pour les amateurs d'activités de plein air : se préparer, choix de chaussures et sac à dos, excursions, empaquetage de matériel, orientation, tentes et abris, accessoires, équipement, cuisine, plantes, temps, randonnées, premiers soins.

Titre : **Le plan vert du Canada**

Anglais : Canada's Green Plan

Auteur : Gouvernement du Canada

Éditeur : --

Date de parution : 1990 (?)

ISBN : 0-662-96471-3

Prix : gratuit

Distributeur : Environnement Canada Direction des Communications

Adresse : #210, 4999 - 98e Avenue Edmonton, AB T6B 2X3

Téléphone : (403) 468-8075

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 6

Commentaires : Le plan vert identifie les problèmes écologiques auxquels nous devons faire face et indique les lois, programmes et moyens mis en place par le gouvernement pour essayer de régler les problèmes. Des pamphlets existent également qui résument le contenu du «plan vert».

Titre : **Les plantes sauvages Les cahiers d'activités des petits débrouillards**

Anglais : --

Auteur : Marie-Josée LeFebvre

Éditeur : Héritage Jeunesse

Date de parution : 1992

ISBN : 2-7625-6303-8

Prix : 5,95 $

Distributeur : Héritage Jeunesse

Adresse : 300, rue Arran St-Lambert, PQ J4R 1K5

Téléphone : (514) 672-6710

Télécopieur : (514) 875-0327

Composantes du programme rejointes :* 3

Commentaires : 13 plantes sauvages communes sont présentées aux élèves avec humour, dessins drôles et jeux.

Titre : **Plantes sauvages comestibles - Guide d'identification Fleurbec**

Anglais : --

Auteur : --

Éditeur : Groupe Fleurbec

Date de parution : 1981

ISBN : 2-920174-03-7

Prix : 19,95 $

Distributeur : Diffusion Média

Adresse : 539, boul. Lebeau Ville St-Laurent, PQ H4N 1S2

Téléphone : (514) 336-3941

Télécopieur : (514) 331-3916

Composantes du programme rejointes :* 3

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Identification de 44 espèces de plantes sauvages. Pour chaque entrée, on y retrouve les noms anglais, français et latin, la description et période de floraison, les caractéristiques, l'habitat, l'utilisation culinaire, médicale ou agricole. Ce livre est illustré en couleurs et contient une foule de renseignements pour adultes.

Titre : **Plantes sauvages et comestibles - Collection Plein Air**

Anglais : The basic essentials of edible wild plants and useful herbs

Auteur : Jim Meuninck

Éditeur : Les Éditions Héritage

Date de parution : 1991

ISBN : 2-7625-6436-0

Prix : 7,95 $

Distributeur : Les Éditions Héritage

Adresse : 300, rue Arran
St-Lambert, PQ
J4R 1K5

Téléphone : (514) 672-6710
Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 3

Commentaires : Une centaine de plantes sont décrites avec croquis à l'appui, regroupées en fonction des habitats suivants : rivières-lacs-étangs, baies sauvages, autour des jardins et des champs, dans la forêt; un chapitre sur les plantes toxiques; ouvrage de 85 pages; texte relativement simple.

Titre : **Les poissons (Collection Vade-mecum)**

Anglais : Traduction de l'anglais

Auteur : H. Zim et H. Shoemaker

Éditeur : Marcel Broquet

Date de parution : 1984

ISBN : 2-89000-100-8

Prix : 6,95 $

Distributeur : Éditeur Marcel Broquet

Adresse : C. P. 310
La Prairie, PQ
J5R 3Y3

Téléphone : (514) 659-4819
Télécopieur : (514) 659-4521

Composantes du programme rejointes :* 3

Commentaires : Petit guide de poche d'identification des poissons les plus communs d'eau douce et de mer d'Amérique du Nord. Description, illustration et endroit où vit chaque poisson. Deux autres titres dans la même collection : Les insectes nuisibles et La vie de l'étang.

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre :	**Prendre sa vie en main**	*Prix :*	17,55 $
Anglais :	Strategies for Career and Life Management	*Distributeur :*	Weigl Publishers
Auteur :	C. Bessert et al	*Adresse :*	2114 College Avenue Regina, SK S4P 1C5
Éditeur :	Weigl Publishers	*Téléphone :*	(306) 569-0766
Date de parution :	1989	*Télécopieur :*	
ISBN :	0-919879-38-1	*Composantes* du programme rejointes :*	2

Commentaires : Ce livre est approuvé pour le programme CALM (Carrière et vie). Les enseignants pourraient s'inspirer du contenu des chapitres sur l'auto-contrôle, les relations et le bien-être.

Titre :	**La raquette**	*Prix :*	13,95 $
Anglais :	Snowshoeing	*Distributeur :*	Éditeur Marcel Broquet
Auteur :	Gene Pratter	*Adresse :*	C. P. 310 La Prairie, PQ J5R 3Y3
Éditeur :	Marcel Broquet	*Téléphone :*	(514) 659-4819
Date de parution :	1982	*Télécopieur :*	(514) 659-4521
ISBN :	2-89000-021-4	*Composantes* du programme rejointes :*	1 et 4

Commentaires : Ce manuel d'instructions écrit par un vétéran de la raquette fournit des informations sur l'équipement (raquettes, fixations, crampons, vêtements) et les techniques (conditionnement physique, marche avec raquette, évaluation de la neige, orientation, sécurité, premiers soins, camping d'hiver).

Titre :	**Reaching Out – Interpersonal Effectiveness and Self-Actualization**	*Prix :*	37,75 $
Auteur :	David W. Johnson	*Distributeur :*	Prentice Hall Canada
Éditeur :	Prentice Hall Canada	*Adresse :*	1870 ch. Birchmont Scarborough, ON M1P 2J7
Date de parution :	1986 (3rd edition)	*Téléphone :*	(416) 293-3621
ISBN :	0-13-753351-9	*Télécopieur :*	
		Composantes du programme rejointes :*	2

Commentaires : «Reaching Out» offre la théorie et des exercices pratiques pour le développement des relations interpersonnelles. On y trouvera des chapitres sur «développer et maintenir la confiance», «savoir écouter et répondre», «résoudre des conflits» et «barrières aux relations interpersonnelles efficaces». En anglais seulement. Cette ressource est approuvée pour le programme CALM.

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre : **Répertoire du matériel et des programmes éducatif, dans le domaine de l'environnement**

Anglais : --

Auteur : --

Éditeur : MInistères de l'Éducation, de l'Environnement, du Loisir et des Forêts - Gouvernement du Québec

Date de parution : 1993

ISBN : --

Prix : --

Distributeur : Ministère de l'Éducation du Québec/Direction des ressources matérielles Centre de distribution

Adresse : 275 av. St. Sacrement Québec, PQ G1N 3Y1

Téléphone : (418) 643-3526

Télécopieur : --

Composantes du programme rejointes :* 3 et 5

Commentaires : Répertoire de documents faisant l'inventaire du matériel pédagogique, des programmes éducatifs et des programmes de formation dans le domaine de l'environnement au Québec. Cet inventaire exclut le matériel d'information tels que guides d'identification. Il est davantage un outil visant à faciliter l'intervention pédagogique.

Titre : **Les Sciences Apprivoisées 8**

Anglais : Science Directions 8

Auteur : M. K. Winter et al

Éditeur : Guérin/Wiley

Date de parution : 1991

ISBN : 2-7601-2449-5

Prix : 37,10 $

Distributeur : Guérin

Adresse : 4501, rue Drolet Montréal, PQ H2T 2G2

Téléphone : (514) 842-3481

Télécopieur : (514) 842-4923

Composantes du programme rejointes :* 3 et 5

Commentaires : Ce manuel, approuvé comme matériel de base pour le programme de sciences en 8e année, contient une section sur les interractions environnementales.

Titre : **Sciences Plus 2**

Anglais : Science Plus 2

Auteur : Earl Morrison et al

Éditeur : HBJ

Date de parution : 1990

ISBN : 2-89310-018-X

Prix : 37,55 $

Distributeur : Éditions de la Chenelière

Adresse : 215, rue Jean Talon est Montréal, PQ H2R 1S9

Téléphone : (514) 273-1066

Télécopieur : (514) 276-0324

Composantes du programme rejointes :* 3 et 5

Commentaires : Ce manuel, approuvé pour le programme de sciences comme matériel d'appui en 8e année, contient une section sur les «interractions» et une autre section sur «la diversité des êtres vivants».

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement, (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre : **(Le) Ski de Fond**

Anglais : Cross-country skiing

Auteur : Ned Gillette

Éditeur : Marcel Broquet

Date de parution : 1982

ISBN : 2-89000-02Z-2

Prix : 13,95 $

Distributeur : Éditeur Marcel Broquet

Adresse : C. P. 310
La Prairie, PQ J5R 3Y3

Téléphone : (514) 659-4819
Télécopieur : (514) 659-4521

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

Commentaires : Ce livre, écrit par un vétéran du ski de fond, offre les meilleures façons de skier, les erreurs à éviter, les moyens d'y remédier ainsi que certains exercices et suggestions sur la manière de sentir un mouvement. Ce guide, conçu pour le débutant et pour le skieur endurci, inclut des chapitres sur le ski et les enfants, le terrain, les conditions de neige et météorologiques, les courses de masse, la montagne, l'équipement, le fartage.

Titre : **Survlethon au gré de la nature**

Anglais : --

Auteur : André-François Bourbeau

Éditeur : Les Éditions JCL Inc.

Date de parution : 1988

ISBN : 2-920176-56-0

Prix : 19,95 $

Distributeur : Messageries ADP

Adresse : 955, rue Amherst
Montréal, PQ
H2L 3K3

Téléphone : (514) 523-1182
Télécopieur : (514) 521-4434

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

Commentaires : Récit de deux hommes largués volontairement dans une forêt vierge du Québec pour tenter une expérience de survie de 31 jours sans feu, sans hache ni couteau, sans abri, sans armes et sans nourriture. Se lit comme un roman.

Titre : **Tir-à-l'arc**

Anglais : --

Auteur : Giles Desrosby

Éditeur : JCL Éditions

Date de parution : 1989

ISBN : 2-920176-65-X

Prix : 24,95 $

Distributeur : Messageries ADP

Adresse : 955, rue Amherst
Montréal, PQ H2L 3K4

Téléphone : (514) 523-1182
Télécopieur : (514) 521-4434

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

Commentaires : Ce livre s'adresse aux archers qui pratiquent le tir-à-l'arc comme loisir ou en compétition. Il couvre le choix d'un arc, des flèches et accessoires ainsi que les techniques du tir.

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Titre : **Une seule terre, un seul monde** (Fichier d'information à vocation pédagogique) Dossier

Anglais : --

Auteur : Hélène Nadon et al

Éditeur : Les Ami-e-s de la Terre de Montréal

Date de parution : 1990

ISBN : --

Prix : 5 $ plus 2 $ pour frais d'expédition

Distributeur : Les Ami-e-s de la Terre de Montréal

Adresse : C. P. 804, Succ. Place des Armes Montréal, PQ H2Y 3J2

Téléphone : (514) 843-8585

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 3, 5 et 6

Commentaires : Vulgarisation du rapport des Nations sur l'environnement intitulé «Rapport Brundtland». Dix fiches thématiques de 6 pages chacune (L'atmosphère, L'agriculture, L'énergie, Les forêts, Le défi urbain, Les océans, Lorsque l'environnement devient une source de conflit, La militarisation obstacle majeur au bien-être de l'humanité, Vers la paix, La sécurité et le développement durable). Ce document a pour buts d'informer, de sensibiliser, de motiver des changements de comportement et de favoriser la culture scientifique. Possibilité d'intégration avec les études sociales et les sciences.

Titre : **Vade-mecum du Coureur de Bois**

Anglais : --

Auteur : Denis Frappier

Éditeur : Marcel Broquet

Date de parution : 1989

ISBN : 2089000-257-8

Prix : 19,95 $

Distributeur : Éditeur Marcel Broquet

Adresse : C. P. 310 La Prairie, PQ J5R 3Y3

Téléphone : (514) 569-4819

Télécopieur : (514) 569-4521

Composantes du programme rejointes :* 1, 3 et 4

Commentaires : Ce guide, à l'intention des adultes, offre un ensemble de techniques et de moyens sur la vie en plein air : cartes et boussole, nœuds, plantes, secourisme, nourriture, météo, matériel de plein air, survie en forêt, eau, abri, feu, chasse et pêche, signaux de détresse, trousse de survie, insectes piqueurs.

Titre : **Vélo. Mode d'emploi**

Anglais : --

Auteur : M. Labrecque et J.F. Pronovost

Éditeur : Vélo Québec - Éditions Tricycle

Date de parution : 1991 3e édition

ISBN : 2-920442-20-1

Prix : 10,65 $

Distributeur : Vélo Québec - Éditions Tricycle

Adresse : 3573, boul. St. Laurent Bureau 310 Montréal, PQ H2X 2T7

Téléphone : (514) 847-8356

Télécopieur :

Composantes du programme rejointes :* 1 et 4

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

Commentaires : Un livre assez complet pour les adultes amateurs de vélo : historique, choisir sa monture et son équipement, sécurité routière, techniques de route, santé, bricoler son vélo, avant de partir, destinations (Québec, Canada, É.-U., Europe), le tout accompagné d'illustrations et de croquis. 198 pages.

Titre : **La vie de l'étang (Collection Vade-mecum)**

Anglais : Traduction

Auteur : G. V. Reid

Éditeur : Marcel Broquet

Date de parution : 1984

ISBN : 2-89000-099-0

Prix : 6,95 $

Distributeur : Éditeur Marcel Broquet

Adresse : C. P. 310
La Prairie, PQ
J5R 3Y3

Téléphone : (514) 659-4819
Télécopieur : (514) 659-4521

Composantes* du programme rejointes : 3

Commentaires : Guide (petit format) d'identification des plantes et des espèces les plus courantes qui vivent dans ou à proximité des lacs. Illustration en couleur et court texte pour chaque item.

Titre : **Vivre sa vie - 2**

Anglais : Lifestyles 2

Auteur : Judith Campbell

Éditeur : Globe Modern - De la Chenelière

Date de parution : 1987

ISBN : 0-88996-140-0

Prix : --

Distributeur : De la Chenelière

Adresse : 215, rue Jean-Talon est
Montréal, PQ
H2R 1S9

Téléphone : (514) 273-1066
Télécopieur : (514) 276-0324

Composantes* du programme rejointes : 2

Commentaires : Ce livre, approuvé pour le programme d'Hygiène de 9e année, pourrait être utile pour développer des objectifs reliés à la connaissance et au respect de soi et des autres.

---

* Composantes du programme : (1) Préparation au plein air; (2) Développement personnel et collectif; (3) Environnement; (4) Excursions en plein air; (5) Investigations; (6) Engagement à l'action.

SIXIÈME PARTIE

SÉCURITÉ

PLANIFIER ET FAIRE DES EXCURSIONS EN TOUTE SÉCURITÉ

La planification visant à assurer la sécurité des excursions de plein air se déroule en quatre étapes : la prévoyance des risques et la préparation, l'évaluation continuelle des risques et la réduction des risques, les interventions d'urgence et le suivi. Les excursions éducatives en pleine nature sont recommandées et encouragées; elles constituent une partie intégrante du cours *Environnement et plein air*. Cependant, les enseignants et les élèves doivent entreprendre des activités adaptées à leur niveau d'entraînement et à leurs capacités. La sécurité ne consiste pas seulement à suivre les mesures et politiques correctement; il faut encore faire preuve de jugement et savoir prendre les décisions qu'exige chaque situation tout au long du programme. Parce que le jugement s'acquiert par l'expérience, les élèves devraient avoir l'occasion de faire des erreurs dans une situation d'initiation à l'apprentissage par la découverte. Cependant, l'enseignant ou le moniteur ne devrait jamais placer les élèves dans une situation où il ne peut pas assurer leur bien-être.

PRÉVOYANCE DES RISQUES ET PRÉPARATION

Dans toute excursion, l'étape de la préparation est la plus importante. Un grand nombre d'erreurs courantes sur le terrain peuvent être évitées ou anticipées et réduites à ce stade. Par exemple, si un groupe est averti des dangers de l'hypothermie, il portera probablement les vêtements appropriés et risquera moins d'attraper froid ou de se mouiller. Si les élèves connaissent les signes d'hypothermie au préalable, ils sauront probablement reconnaître que leur température tombe avant que la situation ne devienne critique. Et finalement, en cas d'hypothermie, ils auront les connaissances, les habiletés et l'équipement requis pour intervenir correctement. Le stade de la préparation inclut :

- Communication et formalités administratives avant le départ.
- Logistique avant le départ.
- Préparation des élèves.

Communication et formalités administratives avant le départ

On inclura si possible des exemples de formulaires, des lettres d'introduction, des listes de personnes-ressources, des sources d'information sur les cours, le matériel et l'expertise nécessaires, et de la documentation.

Les formalités administratives incluent :
- les formulaires d'autorisation parentales;
- les formulaires de renseignements sur la santé des élèves;
- les formulaires d'autorisation de l'école/du conseil;
- les formulaires de rapport d'accident;
- les fiches-itinéraire et les itinéraires d'évacuation.

Les activités doivent respecter les lois et règlements régissant :
- la violation du droit de propriété;
- les permis des parcs nationaux;
- les restrictions imposées aux campeurs (feux, permis de pêche, dimensions des groupes, etc.).

Les parents, l'administration scolaire, les autorités des parcs et les personnes à avertir en cas d'accident ou d'autres circonstances devraient connaître :

- l'itinéraire du groupe (fiches-itinéraire);
- la liste des participants;
- les moyens de communication (ex. : liste de personnes-ressources et des services de secours dans la région);
- les plans d'intervention d'urgence.

Les politiques et pratiques de l'école et du conseil devraient être comprises par les directeurs, les enseignants, les parents, les bénévoles et les élèves. Ces politiques et pratiques devraient inclure :

- les politiques et attentes relatives aux bénévoles;
- les exigences des polices d'assurance;
- les exigences budgétaires (quel montant exiger par excursion ou programme annuel);
- les exigences en matière de supervision;
- les exigences en matière de transport;
- les normes éducatives;
- les exigences en matières d'autorisation;
- les mesures en cas de catastrophe;
- la démarche à suivre pour informer les médias et autres.

Les élèves et les parents devraient être informés des dangers et des risques éventuels soit au cours d'assemblées préliminaires ou au moyen d'une documentation distribuée dans les foyers.

Les moniteurs devraient connaître la région où l'excursion aura lieu.

Logistique avant le départ

Il faut inclure la liste de certains préparatifs dans les communications préliminaires distribuées aux parents et aux administrateurs (ex. : transport).

Les préparatifs relatifs au transport couvrent :

- le volume des bagages;
- le lieu et la date du rassemblement;
- le mode de transport;
- le véhicule de secours;
- la relève des chauffeurs/les permis;
- les clés.

Les préparatifs relatifs à l'équipement couvrent :

- l'essai de l'équipement et le montage (ex. : réchauds, tentes);
- les besoins en équipement du groupe;
- les besoins en équipement de chaque élève;
- la location ou les achats.

Les préparatifs relatifs aux installations couvrent :

- les réservations;
- les dépôts;
- l'assurance annulation.

Les préparatifs en prévision de la date de départ couvrent :

- les politiques de la région (ex. : certaines autorités vérifient les terrains de stationnement à la fin de la journée);
- les bulletins et prévisions météorologiques;
- les permis et l'inscription des randonneurs qui s'engagent sur certaines pistes;
- l'information courante sur la région (ex. : la présence d'ours, les risques d'avalanche ou de glissements de terrain).

La formation préalable dans un domaine particulier (ex. : canotage, ski, randonnée, camping sauvage, etc.)

Préparation des élèves

Les enseignants doivent s'assurer que les élèves sont prêts et attentifs aux domaines suivants :

La santé mentale et physique des participants :
Il faut par exemple se poser les questions suivantes : Est-ce que les participants sont capables d'entreprendre l'activité telle que prévue? Est-ce que l'entraînement préliminaire est suffisant? Est-ce que l'excursion est raisonnable? (ex. : poids des sacs à dos, distance, altitude).

Les problèmes médicaux passés et présents des élèves (ex. : diabète, allergies, problèmes cardiaques ou respiratoires, etc.) et la façon d'administrer les médicaments.

L'expérience à considérer doit inclure :

- la formation/l'expérience des élèves;
- les connaissances générales préliminaires;
- l'expérience des autres leaders et bénévoles.

L'équipement :
Il faut vérifier les sacs à dos avant l'excursion pour déterminer si les élèves ont l'équipement nécessaire (ex. : les vêtements, les chaussures).

Les imprévus :
Les élèves devraient apprendre les mesures à suivre si jamais ils se perdaient ou s'ils étaient séparés du groupe.

Les élèves devront démontrer qu'ils ont les connaissances, les habiletés et les attitudes de base requises pour vivre des expériences de plein air de toutes sortes et en toutes saisons, de façon sécuritaire et sans grandes difficultés. Il est important que la préparation et l'entraînement correspondent au degré de difficulté de l'excursion. Les compétences nécessaires pour vivre des expériences de plein air sécuritaires et confortables sont énumérées dans les attentes d'apprentissage particulières de la section «plein air».

ÉVALUATION CONTINUELLE DES DANGERS ET RÉDUCTION DES RISQUES

La réduction des risques est une étape qui dépend du jugement et de l'expérience. Le jugement est le produit de l'expérience. L'expérience permet de reconnaître certains facteurs - le changement des conditions atmosphériques, la fatigue du groupe ou les difficultés grandissantes des rapides - et d'en tenir compte dans le processus de jugement. Il est important que les élèves soient conscients des décisions que prend l'enseignant afin de pouvoir acquérir une certaine expérience dans ce domaine critique et de participer éventuellement au processus décisionnel. Un grand nombre d'habiletés qui permettent de reconnaître les dangers peuvent s'enseigner en classe, au stade préparatoire. Par exemple, les élèves n'ont peut-être jamais vu de grizzli dans la nature, mais après avoir regardé une vidéocassette ou un film en classe, ils sont conscients des dangers qu'il pose et savent comment les limiter.

Un aspect important de la gestion des risques se situe dans la gestion du groupe. Les habiletés concernent :

L'adaptation au rythme des participants (ex. : la vitesse de progression, les arrêts, la distance à parcourir, la conscience de la forme physique de tous les participants).

Le contrôle du groupe (ex. : direction et exécution, position du meneur, méthodes de regroupement, système de signaux, système du copain).

La reconnaissance objective des difficultés sur le terrain (ex. : terrain, végétation et faune).

La distribution des tâches (ex. : abri, cuisine, eau, élimination des déchets).

Les règles et les normes d'organisation du groupe.

La reconnaissance subjective des difficultés sur le terrain (ex. : niveau énergétique du groupe, degré de coopération).

Les dimensions du groupe constituent un facteur important (ex. : impact sur l'environnement, niveau de supervision requis, efficacité de la communication).

INTERVENTIONS D'URGENCE

Les interventions d'urgence constituent l'étape finale du modèle de situation critique. Si le groupe est bien préparé et si son jugement a été bon jusque-là, l'enseignant aura maximisé le nombre d'options possibles en situation d'urgence. Une évaluation correcte permet de réduire la liste de mesures à considérer dans une telle situation :

Plan d'action en cas d'urgence

a. Tenir compte de l'accès aux lieux de l'accident
b. Administrer les premiers soins
c. Lancer des signaux
d. Plan d'évacuation
e. Procédure de secours extérieur

Gestion du groupe en cas d'urgence

a. Réaction des élèves envers l'accident
b. Participation des élèves

SUIVI

Intégration de l'expérience

a. Journal d'excursion
b. Bilan
   - formel
   - informel
c. Recommandations en vue d'excursions futures

Célébration de l'excursion (bulletin, affiche, projection de diapositives)

Formalités administratives au retour

a. Mise à jour du carnet de route
b. Évaluation finale

SEPTIÈME PARTIE

L'ÉVALUATION

TECHNIQUES D'ÉVALUATION

L'évaluation des élèves devrait considérer ce qui suit :

- Les objectifs d'apprentissage généraux et spécifiques.
- Une augmentation dans l'indépendance et le choix qu'ont les élèves.
- Le fait que les élèves connaissent les objectifs du cours et les méthodes d'évaluation qui seront utilisées.
- L'acquisition d'une attitude positive envers l'engagement à l'action et se manifestant par une croissance personnelle, des mesures environnementales et des initiatives de plein air.
- Les succès et le désir de s'améliorer. Des objectifs appropriés devraient être établis pour le cours et les élèves devraient avoir l'occasion d'atteindre une norme ou de remplir certaines exigences, individuellement ou collectivement. Pour y parvenir, il est possible que les élèves aient à reprendre certains tests ou à recommencer certains travaux.
- L'évaluation devrait également porter sur les habiletés liées au processus en plus des connaissances, des habiletés et des attitudes.
- La pondération (la répartition des notes) devrait refléter le temps qui a été consacré à l'enseignement des divers éléments du programme.

Deux modes d'évaluation peuvent être utilisés dans le présent programme : formative et sommative. L'évaluation formative consiste à évaluer continuellement les attitudes et les habiletés des élèves ou leur niveau de compréhension. Ces évaluations permettent d'indiquer à l'enseignant et à l'élève les secteurs où il est peut-être nécessaire de fournir des efforts supplémentaires dans le programme. L'évaluation sommative consiste à porter un jugement sur le degré de réalisation des apprentissages visés par un programme. Toute activité notée peut devenir un des éléments de l'évaluation sommative.

Le cours *Environnement et plein air* vise une approche holistique et a pour objectif de responsabiliser l'élève. Le cours autorise divers styles d'apprentissage. C'est pourquoi une grande variété de méthodes d'évaluation peut être utilisée. Elles peuvent inclure :

- les rapports d'activités
- les entrevues
- l'autoévaluation
- les études de cas
- l'évaluation des excursions.

RAPPORTS D'ACTIVITÉS ET PROJETS

Les rapports d'activités ou projets sont des travaux entrepris par des élèves qui travaillent individuellement ou en petits groupes. Ils impliquent habituellement une recherche sur un sujet particulier du programme. Les rapports d'activités ou projets permettent aux élèves d'exprimer leur individualité et de mettre en valeur leurs points forts particuliers. Diverses ressources peuvent être incorporées à un projet, par exemple :

EXEMPLE DE FORMAT DE RAPPORT ET GUIDE

L'évaluation des rapports s'appuie sur les directives générales fournies par l'enseignant en vue de la préparation et de la présentation du rapport. Voici un bref exemple de rapport et le guide de notation correspondant.

Choix du sujet

Choisissez une question environnementale qui vous préoccupe ainsi que les mesures que vous comptez prendre.

Comment procéder

- Utilisez la méthode d'investigation environnementale pour traiter la question.
- Examinez au moins trois solutions possibles à la pratique courante.
- Expliquez votre choix.
- Quel est votre plan d'action?

La tâche

Vous allez passer une partie du temps de classe à la bibliothèque pour effectuer la recherche nécessaire. Si vous ne souhaitez pas soumettre un rapport écrit, venez me parler.

Date d'échéance _____

Notes

40 %	Application du processus d'investigation environnementale
20 %	Solutions possibles - bien documentées
10 %	Les raisons motivant le choix
10 %	Plan d'action
10 %	Organisation et présentation

ENTREVUE

Certains élèves auront peut-être des difficultés à exprimer par écrit ce qu'ils ont appris dans le cours. De plus, de nombreuses activités de résolution de problèmes exigent que l'enseignant observe et évalue le processus plutôt que les résultats. Pour ces raisons, l'entrevue est un des formats d'évaluation à envisager pour ce cours. Cette approche peut être utilisée avantageusement par l'enseignant du cours, qui a souvent su établir un bon rapport avec les élèves, grâce aux nombreuses expériences partagées en pleine nature.

L'enseignant devrait aborder l'entrevue par une série de questions qui peut servir de directive générale. Il peut également poser des questions supplémentaires au besoin. L'entrevue peut porter sur un devoir de résolution de problèmes (ex. : investigation environnementale), par exemple :

Reconnaissace et compréhension d'un problème :

- Pouvez-vous décrire quel est le problème de cette investigation?

Cueillette de données supplémentaires :

- Comment avez-vous obtenu les données supplémentaires sur ce problème?

Solutions de rechange :
- Que feriez-vous à ce point-ci de l'investigation?

Choix :
- Quels critères utiliseriez-vous pour prendre une décision?

Action :
- Comment pourriez-vous évaluer le résultat de votre action?

Il est important d'être patient et d'attendre les réponses. Si l'élève ne peut pas se souvenir d'un point particulier, demandez-lui de réagir envers une situation hypothétique.

AUTOÉVALUATION

L'autoévaluation est une technique d'évaluation importante, surtout parce que le programme vise à responsabiliser les élèves - à les encourager à agir et à apprendre à partir de leurs expériences au-delà de l'école. L'habitude d'autoévaluation est nécessaire au processus d'éducation permanente. Voici un exemple de questionnaire d'autoévaluation.

Évaluez votre performance sur une échelle de 1 à 5 :

1. - insatisfait
2. - j'aurais pu faire mieux
3. - bien
4. - très bien
5. - excellent

Connaissances et habiletés :

Entretien de l'équipement	5	4	3	2	1
Habiletés à faire un feu	5	4	3	2	1
Reconnaissance des dangers	5	4	3	2	1
Habiletés de construction d'un abri	5	4	3	2	1
Capacité d'écouter sans interrompre	5	4	3	2	1
Respect des idées d'autrui	5	4	3	2	1
Respect de l'environnement	5	4	3	2	1
Usage approprié des vêtements (thermorégulation)	5	4	3	2	1
Habiletés de lecture des cartes et du terrain	5	4	3	2	1
Volonté d'aider les autres	5	4	3	2	1

Pour faire suite aux évaluations, l'enseignant peut demander aux élèves de comparer leurs évaluations à celles de leur enseignant. Si l'enseignant et l'élève remplissent le formulaire d'évaluation chacun de leur côté, la discussion pourra porter sur les domaines où ils sont le moins d'accord. Des recommandations en vue d'action future devraient faire suite à l'autoévaluation.

OBSERVATION

L'observation est un outil d'évaluation important dans un programme expérientiel de ce type. Les lignes directrices et suggestions peuvent être utilisées :

- Élaborez une stratégie qui vous permet d'observer un petit groupe d'élèves (ex. : la préparation d'un repas, le montage d'une tente, l'exécution d'une tâche d'initiative).
- Adoptez des critères précis (ex. : écoute des autres sans interruption, volonté d'aider, respect des idées des autres).
- Prenez des notes ou conservez des preuves informelles de ce qui s'est passé (ex. : liste de vérification oui/non, feuille de pointage, fréquence des actions, échelle d'évaluation numérique, enregistrement anecdotique).
- Préparez une liste de vérification pour vous aider à vous concentrer sur les points que vous souhaitez observer.
- Dans les discussions de suivi que vous aurez avec les élèves au sujet de leur évaluation, soulignez que vous évaluez le rendement des élèves et non pas les élèves eux-mêmes. Il est souvent très utile de faire référence à ses notes pour trouver des exemples concrets de performance.

ÉTUDE DE CAS

Les études de cas peuvent servir à créer une variété de situations en classe. Les enseignants devraient se préparer à recevoir plus d'une réponse et inviter les élèves à justifier ces réponses oralement et par écrit. Il est important que l'étude de cas apporte suffisamment d'informations pour illustrer clairement le problème. Il est également important que les élèves formulent les suppositions qu'ils font en réponse à l'étude.

ÉVALUATION DES EXCURSIONS

L'évaluation des excursions par les élèves peut prendre différentes formes. Voici les critères à évaluer :

- bonne préparation
- participation
- contribution individuelle à l'excursion
- coopération avec les pairs/le leader de groupe
- respect des mesures de sécurité
- exécution des tâches (ex. : cuisine, tentes, hygiène, navigation)

On peut également inclure d'autres techniques d'évaluation. Par exemple :

Brevet (ex. : premiers soins)
Prix/récompenses
Projets et événements hors-programme (ex. : fêtes de la Semaine de l'Environnement)
Simulations (ex. : ordinateur, premiers soins)
Évaluation par les pairs
Évaluation par les parents
Tests écrits
Feuilles de vérification et échelles de notation
Recherche et investigations
Jeu de rôle et analogies
Expositions, bulletins, tableaux d'affichage

Évaluation subjective
Développement des habiletés et perfectionnement (ex. : ski de fond, mise en forme)
Questionnaires
Évaluation par petit groupe
Autobiographies
Projet de rechange (ex. : si l'élève ne peut participer à l'excursion)
Pratiques générales des mesures de sécurité
Enregistrements anecdotiques préparés par l'enseignant ou l'élève
Lectures faites à de petits groupes ou à la classe
Bulletins de nouvelles.

APPENDICES

APPENDICE A
POLITIQUE DE ALBERTA EDUCATION SUR LES SUJETS CONTROVERSÉS

LA TOILE DE FOND

On définit un sujet controversé comme un sujet de nature publique et délicate autour duquel il n'existe pas de consensus quant aux valeurs ou aux croyances. Ainsi les sujets controversés produisent des opinions diverses et des débats sur la distinction entre ce qui est bien et ce qui est mal, entre justice et injustice, et sur les différentes interprétations de la justice et de la tolérance.

Traiter de sujets controversés et de thèmes délicats fait partie intégrante des programmes scolaires et du processus d'éducation en Alberta. Alberta Education reconnaît qu'on ne peut pas rester neutre ou qu'on ne peut pas éviter de traiter des sujets controversés en éducation. Alberta Education reconnaît également que les cours et programmes d'études offerts dans les écoles albertaines doivent traiter des sujets controversés de manière à respecter les droits et les opinions qui sont à la base des différentes perspectives mais qui rejettent également les positions extrêmes ou qui ne respectent pas l'éthique.

Pour arriver à passer des jugements sains, les élèves devraient vivre des expériences dans le choix, l'organisation et l'évaluation de l'information. Les bénéfices qu'ils retirent de l'étude des questions à controverse incluent le développement de la pensée critique, du raisonnement moral ainsi qu'une conscientisation et une compréhension vis-à-vis de la société contemporaine.

LA POLITIQUE

Alberta Education croit qu'étudier des questions à controverse est important pour préparer les élèves à participer de façon responsable à une société pluraliste et démocratique. Par de telles études, les élèves ont l'occasion de développer leurs habiletés à penser clairement, à raisonner logiquement, à examiner avec un esprit ouvert et respectueux des points de vue différents, et à arriver à des jugements sains.

LA LOI

Loi scolaire 25 (1) - Le Ministre peut par ordre du gouvernement :
(c) sujet aux droits d'une commission de donner l'enseignement religieux, défendre l'utilisation d'un cours, d'un programme scolaire ou de matériel d'enseignement dans les écoles; ...

Autres lois :

Alberta Bill of Rights, R.S.A. 1980, Chapter A-16

La Charte canadienne des droits et libertés, Acte constitutionnel de 1982

Le Ministerial Order sous l'article 25 (1) de l'Acte cité dans la section «Ministerial Orders and Directives» du Policy Manual.

1. Les enseignants, élèves et autres participants aux questions à controverse devront faire preuve de sensibilité de façon à ce que ni les élèves et ni d'autres personnes ne soient ridiculisés, embarrassés, intimidés ou humiliés pour les positions qu'ils prennent dans des sujets à controverse.

2. L'information regardant les sujets à controverse devrait :
   a. présenter des points de vue alternatifs, à condition que les ressources utilisées ne soient pas sujettes à restriction par une loi provinciale ou fédérale;
   b. refléter d'une façon appropriée le degré de maturité, les capacités et les besoins pédagogiques des élèves;
   c. rencontrer les attentes des cours et des programmes approuvés et prescrits par la province;
   d. refléter le voisinage et la communauté dans lesquels l'école est située, ainsi que les contextes provincial, national et international.

3. Les enseignants devraient utiliser les questions à controverse, qu'elles aient été planifiées à l'avance ou qu'elles soient soulevées lors du cours, pour promouvoir l'enquête critique plutôt que pour se faire l'avocat d'une cause et pour enseigner aux élèves comment penser plutôt que quoi penser.

4. L'école devrait soutenir le rôle des parents dans les domaines des valeurs et du développement moral et traitera des décisions parentales vis-à-vis des questions à controverse avec respect et sensibilité.

Alberta Education Policy Manual
1989

APPENDICE B - INFORMATION SUPPLÉMENTAIRE

L'information donnée ci-dessous pourra être utile aux enseignants pour obtenir des ressources supplémentaires, et pour établir des contacts avec des organisations qui œuvrent dans le domaine de l'environnement.

Cette information pourrait également être utile aux élèves qui voudraient passer à l'action et s'impliquer dans les domaines de la conservation et de la protection de l'environnement à titre de bénévoles. Le «Alberta Environment Directory» offre une liste des organisations albertaines gouvernementales et non gouvernementales qui œuvrent dans le domaine de l'environnement.

ORGANISATIONS GOUVERNEMENTALES ET NON GOUVERNEMENTALES

ALBERTA

Nom : ALBERTA AGRICULTURE

Adresse : 4-H Branch
Rural Services Division
7000 - 113e Rue
Edmonton, AB T6H 5T6
(403) 427-2541

Information : Cette division organise des projets communautaires, des camps d'éducation à l'environnement et activités de plein air pour les jeunes en milieu rural.

Nom : ALBERTA CAMPING ASSOCIATION

Adresse : 11759 Groat Road
Edmonton, AB T5M 3K6
(403) 453-8570

Information : Cette association a pour but de promouvoir l'établissement et l'utilisation saine des campings organisés. On peut se procurer auprès d'elle une liste des campings dans la province à un prix modique. Titre : Directory of camps.

Nom : ALBERTA ENVIRONMENT DIRECTORY

Adresse : a/s Pembina Institute
C.P. 7558
Drayton Valley, AB T0E 0M0
(403) 542-6272

Information : Ce répertoire fournit une liste des organisations gouvernementales qui œuvrent dans le domaine de l'environnement en Alberta. On peut se procurer leur répertoire pour la somme de 15 $.

Nom : ALBERTA RECREATION AND PARKS
PROVINCIAL PARKS SERVICE
ENVIRONMENTAL EDUCATION

Adresse :

Standard Life Center
10405, avenue Jasper
Edmonton, AB T5J 3N4
(403) 427-8758

Information : Alberta Recreation and Parks a publié plusieurs documents en anglais à l'intention des écoles intitulés «Learning Resources Manuals Series». On peut également se procurer auprès de cette division une liste des parcs provinciaux ainsi que des affiches sur les régions naturelles de l'Alberta.

Nom : ALBERTA ENERGY

Adresse :

Energy Efficiency Branch
Petroleum Plaza, North Tower
7e étage, 9945 - 108e Rue
Edmonton, AB T5K 2G6

Information : Alberta Energy a publié une série de trousses et de manuels en anglais à l'intention des écoles. Deux ont été traduites pour le niveau élémentaire (Conservons l'Énergie - Trousse pour Division I et Conservons l'Énergie - Trousse pour Division II).

Nom : ALBERTA ENVIRONMENT

Adresse :

Education Branch
12e étage, 9820 - 106e Rue
Edmonton, AB T5K 2J6
(403) 427-6310

Information : Alberta Environment a publié une série de documents en anglais, à l'intention des écoles. Certains d'entre eux, destinés à l'élémentaire, sont en cours de traduction en français. Alberta Environment offre également des ateliers de formation en anglais.

Nom : ALBERTA FORESTRY ASSOCIATION

Adresse :

101 Alberta Block
10526, avenue Jasper
Edmonton, AB T5J 1Z7
(403) 428-7582

Information : L'association provinciale, qui fait partie de l'Association Forestière Canadienne, a établi des centres éducatifs forestiers, parrainne des programmes d'information, de sensibilisation, ou spéciaux, organise des semaines de l'arbre, des journées de plantation, des conférences et des expositions, le tout en anglais.

Nom :	ALBERTA FORESTRY, LANDS AND WILDLIFE
Adresse :	Alberta Fish and Wildlife Education Services Petroleum Plaza - North Tower 9945 - 108e Rue Edmonton, AB T5K 2G6 (403) 427-6757
Information :	Alberta Forestry, Lands and Wildlife offre des services tels que le projet WILD (Atout-Faune), la formation des chasseurs et des pêcheurs et la sensibilisation du public au sujet de la faune.

Nom :	ENVIRONMENT WEEK
Adresse :	Association of Alberta 10405, avenue Jasper, bureau 641-21 Edmonton, AB T5J 3S2 (403) 421-1497
Information :	Le but de cette organisation est de promouvoir la semaine de l'environnement et de sensibliser la population à l'égard de l'environnement. Cette organisation publie des brochures et documents en anglais à l'intention des écoles.

Nom :	FRIENDS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION SOCIETY OF ALBERTA (FEESA)
Adresse :	9914 - 78e Avenue Edmonton, AB T6E 1K8
Information :	FEESA est une organisation sans but lucratif travaillant de concert avec l'industrie, le gouvernement et les groupes éducatifs et populaires pour mettre sur pied, développer et implanter des programmes et services reliés à l'éducation environnementale.

CANADA

Nom :	ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ, L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET LE LOISIR - ACSEPL CANADIAN ASSOCIATION FOR HEALTH, PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION - CAHPER
Adresse :	1600 pr. James Naismith Gloucester, ON K1B 5N4 (613) 748-5622
Information :	L'ACSEPL est un organisme national sans but lucratif établi pour fournir le leadership nécessaire pour promouvoir un mode de vie physiquement actif. L'ACSEPL agit comme organisme de revendication dans les domaines reliés à un mode de vie actif, est un réseau de communication et de concertation des organismes reliés à la promotion d'une vie active, développe des outils pédagogiques pour le milieu scolaire, et organise des colloques et congrès.

Nom :	ASSOCIATION CYCLISTE CANADIENNE/CANADIAN CYCLING ASSOCIATION
Adresse :	333 River Road Vanier, ON K1L 8H9 (613) 748-5629
Information :	L'Association Cycliste Canadienne a pour but de promouvoir, d'organiser et de représenter le cyclisme au Canada, et d'encourager les Canadiens(nes) à utiliser le vélo pour la protection de l'environnement, le transport, l'exercice, l'aventure et la compétition. Elle offre des programmes d'entraînement, des épreuves de course, des circuits touristiques, ainsi qu'une série de publications relatives au cyclisme.

Nom :	ASSOCIATION FORESTIÈRE CANADIENNE/CANADA FORESTRY ASSOCIATION
Adresse :	185, rue Somerset ouest Bureau 203 Ottawa, ON K2P 0J???? (613) 232-1815
Information :	L'association organise des conférences et séminaires, participe à la concertation et à l'élaboration de politiques forestières, organise des programmes de sensibilisation pour jeunes et adultes, administre des programmes de plantation d'arbres, parraine la semaine de l'arbre et des forêts et travaille avec les associations provinciales (*voir Alberta Forestry Association).

Nom :	ENVIRONNEMENT CANADA - DIRECTION GÉNÉRALE DES COMMUNICATIONS
Adresse :	Ottawa, ON K1A 0H3 (819) 997-2800
Information :	Les diverses divisions de Environnement Canada (ex. : Service de l'environnement atmosphérique, Service Canadien de la Faune, Parcs, le Plan Vert) publient une variété de documents (rapports de recherche, fiches d'information, brochures, livrets à l'intention des jeunes) se rapportant aux questions de l'environnement. On peut se procurer leur catalogue ainsi que des exemplaires de leurs publications gratuites en contactant la Direction générale des communications à Ottawa.

Nom :	ENVIRONMENT CANADA - WESTERN AND NORTHERN REGION
Adresse :	Twin Atrium 2, 2e étage 4999 - 98e Avenue Edmonton, AB T6B 2X3 (403) 468-8075
Information :	Voir la page suivante.

Nom :	ENVIRONNEMENT CANADA - SERVICE CANADIEN DE LA FAUNE / CANADIAN WILDLIFE SERVICE
Adresse :	Ottawa, ON K1A 0H3 (819) 997-2800
Information :	Le Service canadien de la Faune s'occupe des questions de compétence fédérale touchant la faune et travaille en collaboration avec les provinces, territoires, parcs et autres organismes fédéraux. Il publie une série de dépliants intitulée «La faune de l'arrière-pays» qu'on peut recevoir gratuitement en s'adressant à leur «Section de la Distribution».

Nom :	ENVIRONNEMENT CANADA - SERVICES DES PARCS
Adresse :	
Information :	Le Service des Parcs Nationaux de Environnement Canada offre des programmes en français sur place. Il y a quatre parcs nationaux en Alberta : - Le parc national de Jasper - (403) 852-6146 - Le parc national de Banff - (403) 762-1554 - Le parc national de Waterton - (403) 859-2224 - Le parc national Elk Island - (403) 992-6392

Nom :	FÉDÉRATION CANADIENNE DE LA FAUNE - CANADIAN WILDLIFE FEDERATION DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS
Adresse :	2740 pr. Queensview Ottawa, ON K2B 1A2 (613) 721-2286
Information :	La Fédération canadienne de la Faune offre une variété de publications, affiches, timbres, brochures et feuillets reliés à la faune, à la flore et à la protection de l'environnement, dont, en particulier, les publications suivantes : «Vert Demain et Biosphère», le dossier pédagogique «Atout-Faune», et le projet «Habitat 2000» qui offre une aide financière aux écoles pour entreprendre un projet destiné à l'amélioration d'un habitat naturel.

Nom :	FÉDÉRATION CANADIENNE DE LA NATURE
Adresse :	453 pr. Sussex Ottawa, ON K1N 6Z4 (613) 230-2054
Information :	La Fédération canadienne de la Nature est la voix des naturalistes au Canada, regroupant des milliers de membres ainsi que 140 groupes affiliés. Son but est la promotion et la conservation de la faune et de la nature. La Fédération travaille activement au niveau des gouvernements, des industries et du public pour amener des améliorations dans l'environnement. Elle a publié une trousse éducative «À tire d'aile» dont le but est de faire connaître les oiseaux sauvages.

Nom :	LA FONDATION HARMONIE / HARMONY FOUNDATION
Adresse :	19, avenue Oakvale Ottawa, ON K1Y 3S3 (613) 230-7353
Information :	La Fondation Harmonie est consacrée uniquement à l'éducation relative à l'environnement. Elle offre des ateliers de formation aux éducateurs et aux gens œuvrant au niveau communautaire, appuie des projets de mise en œuvre, et publie des documents d'éducation pour les écoles et pour le public en général.

Nom :	INSTITUT DE LA FOURRURE DU CANADA / FUR INSTITUTE OF CANADA
Adresse :	60, rue Bloor ouest, bureau 205 Toronto, ON M4W 3S3 (613) 230-7353
Information :	L'Institut de la fourrure a publié, en collaboration avec Environnement Canada, un livret intitulé «De la nature» qui traite de la question du piégeage des animaux à fourrure.

Nom :	RÉSEAU CANADIEN DE L'ENVIRONNEMENT CANADIAN ENVIRONMENTAL NETWORK
Adresse :	C.P. 1289, Succ. B Ottawa, ON K1P 5R3 (613) 563-7236
Information :	Le Réseau canadien de l'environnement est un réseau à but non lucratif regroupant plus de 1800 organismes environnementaux pour leur permettre de partager leurs connaissances et compétences et favorisant la participation du public aux consultations touchant la législation, les politiques et les programmes environnementaux. Le Réseau organise des forums, consultations et conférences, et publie un bulletin «Réseau canadien de l'environnement» et un répertoire national «La Liste Verte».

Nom :	SANTÉ ET BIEN ÊTRE CANADA DIVISION DES PUBLICATIONS DIRECTIONS DES COMMUNICATIONS
Adresse :	Édifice Jeanne-Mance Pré Tunneyu Ottawa, ON K1A 0K9 (613) 952-9191
Information :	Un des rôles de Santé et Bien-Être Canada est de protéger et de promouvoir la santé et le bien-être au Canada. À cet effet, il publie des brochures et documents sur les risques que peut poser l'environnement à notre santé (ex. : les BPC et la santé de l'être humain, Mon enfant au soleil...). On peut se procurer ces matériaux en écrivant à la Direction des Communications.

Nom : SKI DE FOND CANADA/CROSS COUNTRY CANADA

Adresse : 1600 pr. James Naismith
Gloucester, ON K1B 5N4
(613) 748-5662

Information : Ski de fond Canada est un organisme national non lucratif ayant pour but le développement du ski de fond au Canada. Ski de fond Canada offre les programmes suivants : «Ligue de Ski Jackrabbit» et «Défi» pour lesquelles ils donnent des stages de formation, des cliniques et du matériel pédagogique.

QUÉBEC

Nom : LES AMIE(E)S DE LA TERRE FRIENDS OF THE EARTH / LES AMIE(E)S DE LA TERRE DE MONTRÉAL

Adresse : 251, avenue Laurier ouest
Bureau 701
Ottawa, ON K1P 5J6
(613) 230-3352

C.P. 804,
Succ. Place des Armes
Montréal, PQ H2Y 3J2

Information : Les Ami(e)s de la Terre est un réseau mondial réunissant quarante-quatre groupes nationaux et autonomes. Les Amis(e)s de la Terre de Montréal est un organisme sans but lucratif dont la mission est d'informer la population des causes de la crise écologique et de proposer des solutions. Il s'intéresse aux questions environnementales et sociales qui portent sur la qualité de l'environnement. Ce Groupe organise des activités d'éducation populaire, des colloques, des tables rondes, des débats et conférences, et publie des documents à caractère éducatif.

Nom : CENTRE DE LA MONTAGNE INC.

Adresse : C. P. 86, Succ. E
Montréal, PQ H2T 3A5
(514) 844-4928

Information : Depuis 1982, le Centre de la montagne anime le stage sur «L'arbre-en-tête» offert par le Service de l'éducation en conservation du ministère de l'Énergie et des Ressources en collaboration avec le ministère de l'Éducation du Québec. Le stage a pour but de sensibiliser les participants au potentiel éducatif de l'environnement, d'initier les participants aux différentes notions de foresterie et de les sensibiliser à la problématique forestière. Le guide d'activités «l'Arbre-en-tête» ne peut s'obtenir qu'en participant aux stages de formation.

Nom :	CERCLE DES JEUNES NATURALISTES
Adresse :	4101, rue Sherbrooke est Bureau 124 Montréal, PQ H1X 2B2
Information :	Le Cercle des Jeunes Naturalistes est une association à but non lucratif regroupant des jeunes de 8 à 17 ans. Les Jeunes Naturalistes découvrent, interprètent et protègent la nature à l'aide d'un(e) animateur et organisent la vie de leur cercle : réunions, travaux en sciences naturelles, excursions, expositions, camps de vacances. Le Cercle des Jeunes Naturalistes produit du matériel pédagogique (livres, cahiers d'activités, vidéos, logiciels, feuillets).
Nom :	LES CLUBS 4-H DU QUÉBEC/4-H CLUBS
Adresse :	175, rue Saint-Jean Québec, PQ G1R 1N4 (418) 529-4705 OU 1-800-463-4538
Information :	Les Clubs 4-H sont un mouvement de jeunesse voué à la conservation et à l'amélioration de l'environnement ainsi qu'un lieu de rencontre où les jeunes apprennent à se connaître en réalisant des projets d'équipe centrés sur l'environnement, l'écologie et les sciences naturelles. Les Clubs 4-H offrent à leurs membres des stages de formation, du matériel pédagogique, ainsi que de l'appui.
Nom :	ENVIRONNEMENT JEUNESSE (ENJEU)
Adresse :	4545, avenue Pierre-de-Coubertin C. P. 100, Succ. M Montréal, PQ H1V 3R2 (514) 252-3016
Information :	ENJEU est une organisation sans but lucratif regroupant les jeunes et les groupes qui œuvrent en éducation relative à l'environnement. Ce mouvement des jeunes travaille à changer les comportements et attitudes, à responsabiliser les individus et à déboucher sur l'action. ENJEU offre des guides pédagogiques, des guides d'animation, des outils de vulgarisation et d'éducation, un service d'animation et de conférences, et publie la revue L'ENJEU.
Nom :	FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DU CANOT-CAMPING
Adresse :	4545, avenue Pierre-de-Coubertin C. P. 100, Succ. M Montréal, PQ H1V 3R2 (514) 252-3000
Information :	La fédération offre à ses membres, de l'information sur les parcours canotables, des pamphlets sur le canot-camping, des stages de formation et de perfectionnement, un service de préparation aux expéditions, une librairie spécialisée, une revue «Courant», une régie, une assurance responsabilité, un bureau d'expertise-conseil et un pouvoir de défense et de promotion des adeptes.

Nom :	FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DE LA MONTAGNE
Adresse :	4545, avenue Pierre-de-Coubertin C. P. 100, Succ. M Montréal, PQ H1V 3R2 (514) 252-3000
Information :	Membre de l'Union internationale des associations d'alpinistes, la Fédération Québécoise de la Montagne est un organisme à but non lucratif regroupant les adeptes de l'escalade et du ski de randonnée au Québec. La Fédération publie un bulletin bimensuel «Le Mousqueton», une variété de livres et brochures sur les aspects de la montagne au Québec, offre des stages de formation, un service de consultation sur les voyages et l'aménagement entre autres.

Nom :	INSTITUT DU PLEIN AIR QUÉBÉCOIS
Adresse :	80, rue Frontenac Rivière-du-Loup, PQ G5R 1S8 (418) 867-1550
Information :	L'Institut publie des documents relatifs à la vie en plein air. Certains ont été inclus dans la liste des «Ressources autorisées» ou «Autres ressources».

Nom :	MINISTÈRE DE L'ENVIRONNEMENT GOUVERNEMENT DU QUÉBEC SERVICE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION
Adresse :	5199, rue Sherbrooke est Bureau 3501 Montréal, PQ H1T 3X2 (514) 873-8358
Information :	Le Service de l'éducation et de la formation du ministère de l'Environnement du Québec produit une variété de documents à fins éducatives (dépliants, affiches, brochures, contes, disques, diaporamas, vidéos, logiciels, guides pédagogiques et d'animation), des rapports de recherche et inventaires, ainsi qu'un bulletin intitulé «Bulletin sur l'éducation relative à l'environnement».

Nom : MINISTÈRE DES FORÊTS/GOUVERNEMENT DU QUÉBEC/DIRECTION DES COMMUNICATIONS ET DE L'ÉDUCATION

Adresse : 5700 - 4e Avenue ouest
Charlesbourg, PQ G1H 6R1
(418) 643-1809

Information : On peut se procurer certaines brochures, dépliants et affiches, produits par le Service de l'éducation en conservation du ministère des Forêts (anciennement ministère de l'Énergie et des Ressources) gratuitement, et auprès des Publications du Québec (C. P. 1500, Québec, PQ G1K 7B5) pour ceux qui sont vendus. Le ministère des Forêts a publié entre autres les documents suivants pour accompagner le programme «L'Arbre-en-tête» (Ce programme développé pour les élèves du 2e cycle de l'élémentaire, est une adaptation québécoise du programme américain *Project Learning Tree*, distribué dans le cadre d'un stage et d'une entente avec l'American Forest Council.) :

- *Guide Plus L'Arbre-en-tête* - Document complémentaire au guide d'activités *L'Arbre-en-tête*
- *Sève - L'arbre-en-tête* - Activité-Vedette
- *Bibliographie commentée L'Arbre-en-tête* - Document complémentaire au guide d'activités *L'Arbre-en-tête*.

Nom : MINISTÈRE DU LOISIR, DE LA CHASSE ET DE LA PÊCHE, / GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, SERVICE DE L'ÉDUCATION

Adresse : 150, boul. Saint-Cyrille est
Québec, PQ G1R 4Y3
(418) 644 6529

Information : Le ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche a produit en collaboration avec la Fédération québécoise de la Faune et les Guides et Scouts du Québec, une série de livrets en bandes animées mettant en scène le héros «Pioume». Il produit également d'autres livrets pour jeunes, des dépliants et brochures à thème (par exemple : la faune ailée, la faune de mon voisinage, les terres humides, les espèces menacées...) et des documents plus techniques sur la chasse à l'arc, la pêche, la sécurité dans le maniement des armes, le piégeage et la gestion des animaux à fourrure.

Nom : SOCIÉTÉ LINNÉENNE DU QUÉBEC

Adresse : 2095, boul. Charest ouest
Bureau 219
Sainte-Foy, PQ G1N 4I8
(418) 683-2432

Information : La Société linnéenne est un organisme à but non lucratif se consacrant à l'interprétation et à la conservation de la nature. Elle a produit plusieurs trousses scolaires centrées sur le milieu québécois, ainsi qu'un guide pédagogique en éducation relative à l'environnement «Nous on prend l'ÈRE» (1992), document destiné à permettre l'intégration de l'ÈRE à plusieurs matières scolaires au 2e cycle du primaire.

Nom : PROGRAMME INTERNATIONAL D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT UNESCO-PNUE

Adresse : UNESCO-PNUE - Programme d'éducation à l'environnement
7 Place de Fontenoy
75352 Paris FRANCE

Information : Les publications suivantes de l'UNESCO pourront intéresser les enseignants en sciences et en études sociales. Elles offrent un exposé théorique et notionnel sur les sujets traités ainsi que des exemples d'activités à faire en salle de classe :

- Guide de la simulation et des jeux pour l'éducation relative à l'environnement - 1985
- Modèle éducatif sur la conservation et la gestion des ressources naturelles - 1985
- Éducation environnementale : module pour la formation initiale des professeurs et des inspecteurs de sciences sociales de l'enseignement secondaire - 1985
- L'énergie : thème interdisciplinaire pour l'éducation relative à l'environnement - 1984
- L'approche interdisciplinaire en éducation relative à l'environnement - 1985
- Vers une pédagogie de solution de problèmes en éducation relative à l'environnement - 1985
- Module éducatif sur la désertification - 1985

Ces publications sont gratuites aux organisations qui en font la demande par écrit à l'adresse ci-dessus.

MAGAZINES ET REVUES

Titre : BIOSPHÈRE

Adresse : 2740 pr. Queensview
Ottawa, ON K2B 1A2

Information : Publication bimestrielle de la Fédération canadienne de la Faune, ayant pour objectif de faire connaître les richesses de la nature afin que tout le monde prenne conscience de leur valeur et de la nécessité de les protéger!

Abonnement : 22 $ par année

Titre : BULLETIN SUR L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Adresse : Ministère de l'Environnement
Direction de la promotion du développement durable
Division de l'Éducation et de la Formation
5199, rue Sherbrooke est
Bureau 3501
Montréal, PQ H1T 3X2
(514) 873-8358

Information : Ce bulletin est publié irrégulièrement par le ministère de l'Environnement au Québec.

Titre : L'ENJEU
LA REVUE DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Adresse : Environnement Jeunesse
4545, avenue Pierre-de-Coubertin
CP 1000, Succ. M
Montréal, PQ H1V 3R2
(514) 252-3016

Information : Revue éditée par Environnement Jeunesse CSEJ inc. et ENvironnement JEUnesse, un mouvement provincial de groupes et de jeunes actifs en animation, formation et intervention en éducation relative à l'environnement.

Abonnement : 10 $ individuel, 15 $ membre collectif simple

Titre : FORÊT CONSERVATION

Adresse : 915, boul. St-Cyrille ouest
Bureau 110
Sillery, PQ G1S 1T8
(418) 529-2911

Information : Magazine de la forêt, de l'environnement et des sciences naturelles publié 10 fois par année par Revue Forêt Conservation Inc. Magazine officiel de l'Association Forestière Québécoise et des Clubs 4-H du Québec. Le feuillet du milieu est destiné aux jeunes.

Abonnement : 3 $ le numéro, 25 $ par année

Titre : FRANC-NORD -POUR LA CONSERVATION DE L'ENVIRONNEMENT

Adresse : Franc-Nord
160, 76e Rue est
Charlesbourg, PQ G1H 7H6
(416) 628-9600

Information : Magazine publié 4 fois par année grâce à l'aide du ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche, celui de l'Enseignement Supérieur et de la Science et celui de l'Environnement et de l'Habitat Faunique Canada.

Abonnement : 3,25 $ le numéro, 20 $ pour 6 numéros

Titre : JE ME PETIT DÉBROUILLE

Adresse : Agence Science Onesse
3995, rue Ste-Catherine est
Montréal, PQ H1W 2G7
(514) 522-1304

Information : Revue pour les 7 à 14 ans qui veulent apprendre en s'amusant dans les domaines de la science, l'espace, la vie animale, le corps humain, la technologie, les inventions.

Abonnement : 2,50 $ le numéro, 20 $ par année

Titre : LE MOUSQUETON

Adresse : Fédération québécoise de la montagne
4545, avenue Pierre-de-Coubertin
CP 1000, Succ. M
Montréal, PQ H1V 3R2
(514) 252-3004

Information : Revue bimestrielle éditée par la Fédération québécoise de la montagne

Abonnement : 25 $ par année

Titre :	GÉO-PLEIN AIR
Adresse :	Plein Air 225, rue Notre-Dame ouest Bureau 210 Montréal, PQ H2Y 1T4 (514) 982-6063
Information :	Revue publiée 6 fois par année
Abonnement :	3,25 $ le numéro, 18 $ par année

Titre :	SANTÉ
Adresse :	Éditions Feux Verts 7, ch. Bates Outremont, PQ H2V 1A6 (514) 392-0297
Information :	Magazine sous-titré «Bien dans sa peau... bien dans sa tête» publié dix fois par an - santé, mieux-vivre, plein air, sports, exercices, nutrition.
Abonnement :	2,75 $ la copie, 22,95 $ par année

Titre :	VÉLO-MAG
Adresse :	Éditions Tricycle Inc. 3575 boul. Saint-Laurent Bureau 310 Montréal, PQ H2X 2T7 (514) 847-8356
Information :	Magazine publié 6 fois par année
Abonnement :	3,50 $ le numéro, 17,50 $ par année

DATE DE RETOUR

F255 O

Produced and Printed by
Learning Resources
Distributing Centre
Production Division
Barrhead, Alberta
Canada, T0G 2P0
"Reaching Students Is What We're About"

University of Alberta Library
0 1620 0698 4643